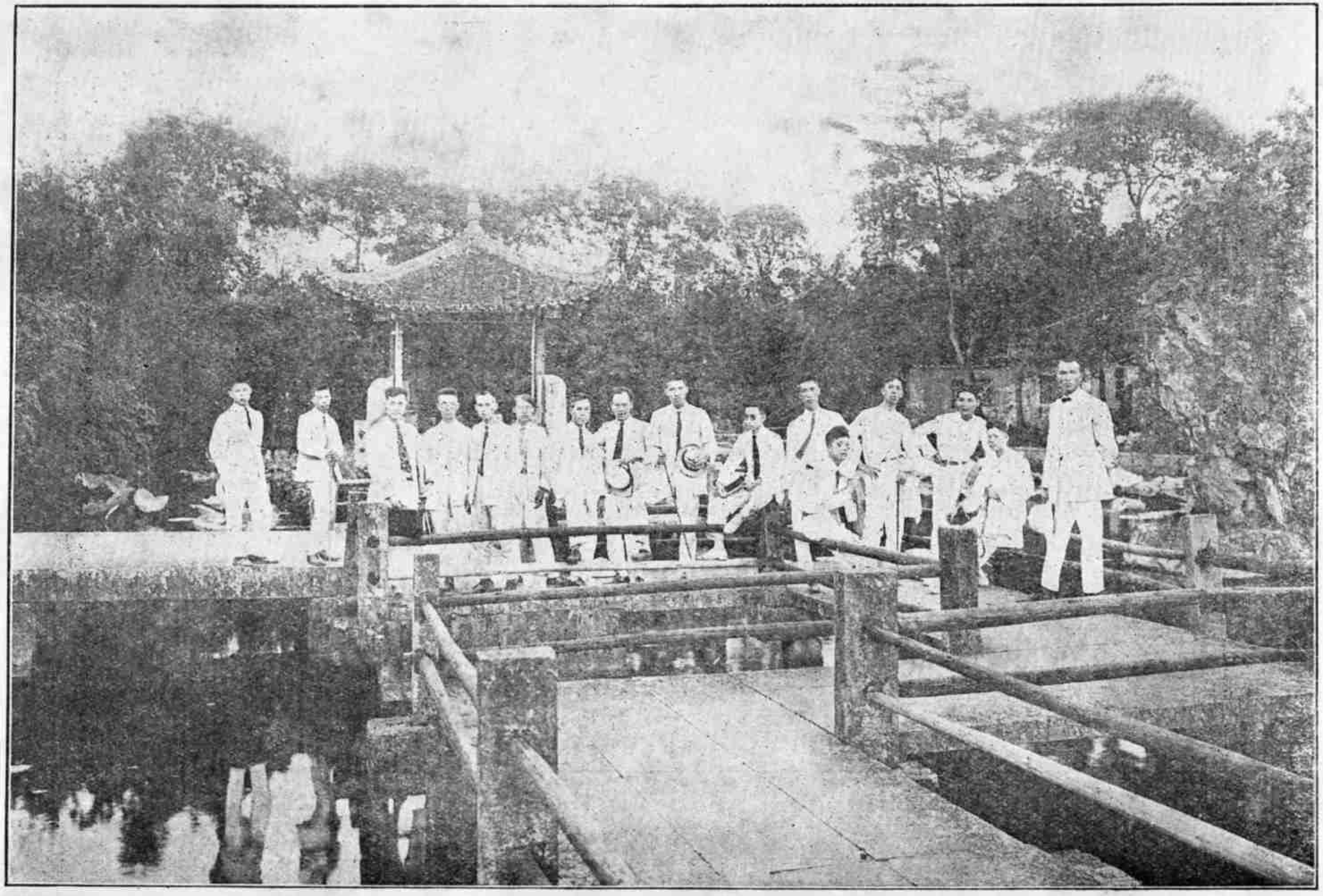
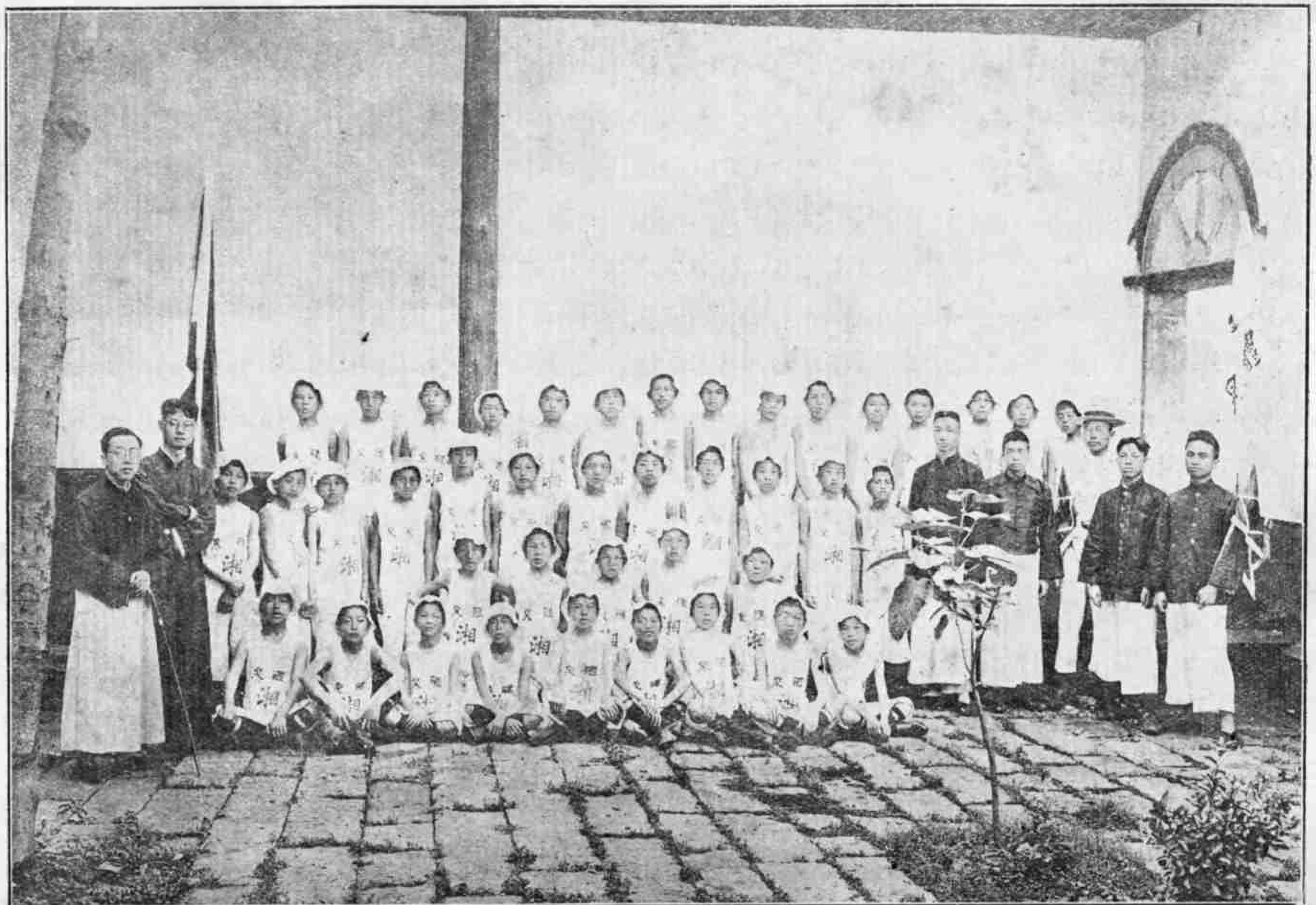
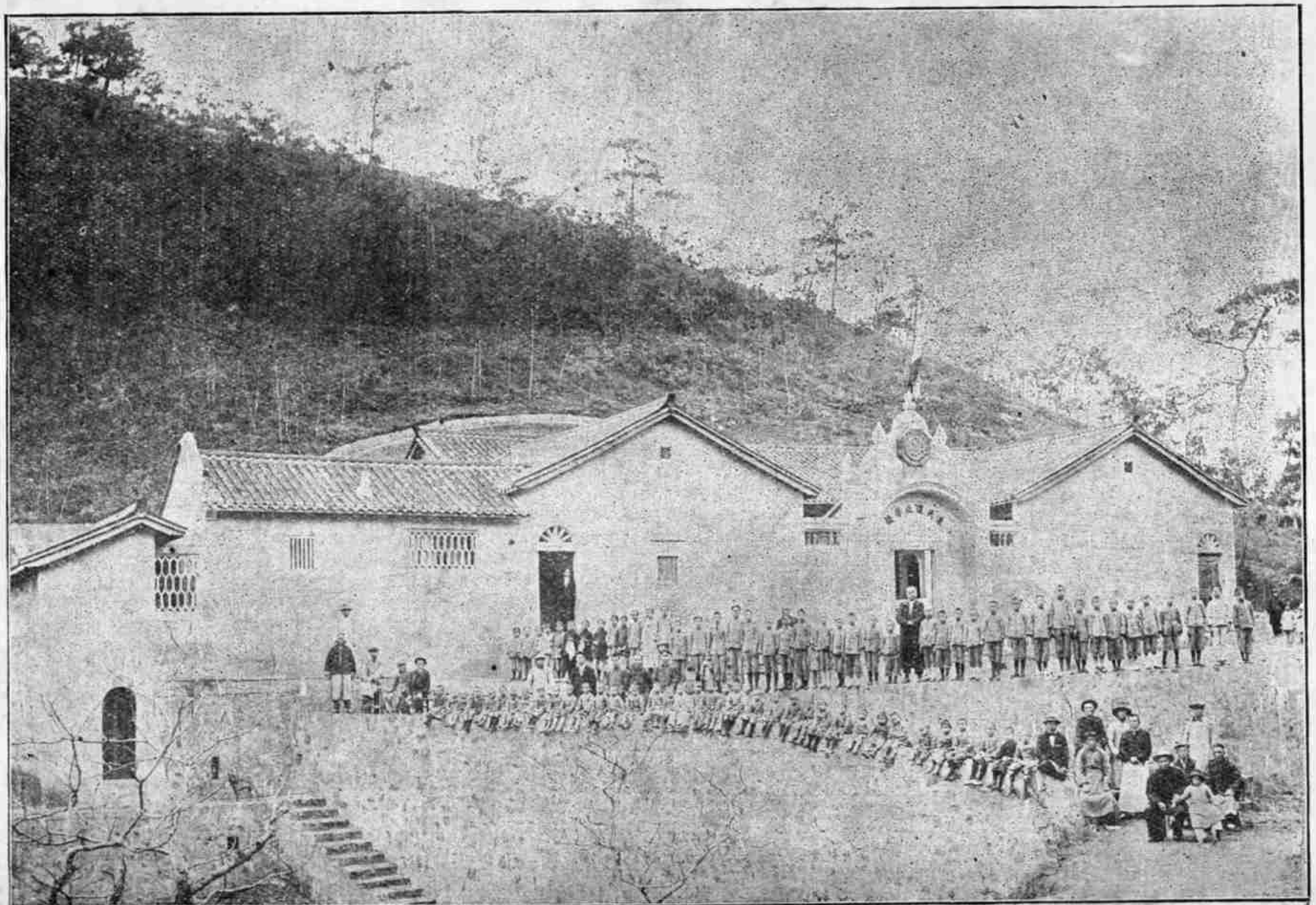

民國十三年河南潢川縣第一屆暑期講習會攝影



國立廣東高師一九二四年班教育考察團攝影於西湖（十三年七月）



醴陵醴泉小學參加華中運動會撮影(該校爲傅熊湘君所創辦全校共學生四百三十餘人左立持杖者即傅君)



梅縣第二區新建進化學校全圖攝影（民國十三年）

教育雜誌

第十六卷第九號　　(每月二十日發行)　　十三年九月二十日

目次

插圖

名畫〔疏林遠水〕　福建龍溪西湖學校童子軍攝影(封面)　河南潢川縣第一屆暑期講習會　國立廣東高師一九二四年班教育考察團攝影　醴陵醴泉小學參加華中運動會攝影　梅縣第二區新建進化學校攝影

心理學的對象與方法……………………………………高　卓

學生參與學校行政論……………………………………陳兼善

對於初中課程的討論(七)………………………………朱經農

浙江小學教育的現狀及其罪人…………………………何炳松

公民的訓練………………………………………………彭基相

小學教育論壇

最近小學教育之趨勢…………………………………俞子夷

設計教學法……………………………………………沈百英

世界教育新潮

歐美之補習教育(任白濤)　美國私立中學校及「亞卡德美」(鄭兼三)　歐美教育雜訊

兒童自治施行實況(續)…………………………………楊彬如

教育評壇

理論與經驗(陳兼善)　新教學法的誤解(軼)

新刊介紹

生命化的教學法(趙廷爲)　最近英美主要教育雜誌要目一覽　最近日本主要教育雜誌要目一覽

教育界消息

庚款築路問題近聞　江蘇省教育會第二十屆常年大會紀　江蘇義教期成會之年會　江蘇鄉村小學組織及課程討論會紀事　浙教育會預算之議決　河南女子中等教育　發給留學證書規程　教育部改訂自費生規程　雜訊

補白

山東全省公私立中等以上學校附小學校一覽表(一)(二)(三)

心理學的對象與方法

高　卓

一

就語根而言，psychology 本爲希臘字，意卽靈魂的研究。由初民看起來，身體之所以能作種種動作，都由於靈魂的指使。靈魂附體時人便淸醒，離體時人便睡覺，靈魂若一去而不復返，身體也便不再有生氣了。那麼靈魂到底是什麼！最古的見解以爲是一種極細微精緻的物體，充佈於身體的各部，但靈魂的本身實爲獨立的個體，可和體合，可和離體。身體旣死，靈魂却依然存在，可隱可現，現則爲和身體相似的氣體。卽在生時，這魂靈(ghost soul)也可以和體暫離，睡眠和昏厥之故卽由於此，到柏拉圖(Plato)手裏，這種粗陋的靈魂論便經一度的改革。他以爲靈魂和物質絕不相同，不是器官所能感覺的，只可用理知懸想而得的。亞里斯多德(Aristotle)出來，總完全放棄舊說，以爲靈魂只是生活功能的總和。有生之物有種種功能爲無生之物所缺乏的：這種種功能合起來稱爲靈魂比較地便利些。至於這些功能是否受一種另一實體的支配？或者這另一實體是否可以離體獨立？亞里斯多德則統都存而不論。

到了中古時，學者都以爲靈魂是一種非物體的東西，可離身體而行使種種功能。這種見解遂養成中古時重靈輕肉的風尙，學者也離開身體的功能而專談心靈較高尙的理知的功能了。

十七世紀時，迪更兒(Discarte)以爲人和動物，就身體的構造言，無異於其他物質，實皆不過爲極其複雜的機器；他們的工作都可用那些解釋其他機器的法則來解釋。但是當時宗教的權威太大，若說人是沒有心靈的機器，則不免和基督教義相抵觸，而且意志作用對於身體動作的應響也是不可諱的事實，所以迪氏只得說人和動物稍異，人有靈魂以支配各種高等的心作用如思想，和有意動作等。但是繼迪氏之後的學者可就不以此爲滿意了。自然科學已有長足的進步，更足以堅固機械律萬能的信仰。動物旣然是複雜的

機器，人就不可以當作一種尤其複雜的機器嗎？這麽一來，遂造成十八世紀的唯物主義。到康德(Kant)時，風尚又一變。他以爲自然界內一切現象不過是一種實體的表現，我們對於這實體的概念那就視吾心的組織如何以爲定。舉凡自然界的各種法則如因果律，機械律等統不過是表示吾心的性質的法則。心的本體非直接經驗所可知，但是心作用的現象却爲衆所共曉的事實。我們雖不能用科學的方法以證明或描寫靈魂的存在，但是反心內省實不得不承認靈魂是一種不朽的，起感覺的東西。

以上所述的靈魂論雖極簡單，但頗足見心理學到近代就不能再下定義爲靈魂的研究了。因爲靈魂到底是什麽，極難索解，歷來學者對於靈魂的解釋大半都難免有杳渺而不可捉摸之譏。心理學若自認爲一種科學，可就不能以這空空洞洞的靈魂作研究的對象了。於是近代心理學者多以心理學爲研究心的科學。其實心的本體是什麽，也不在直接經驗的範圍之內；所可知的，所可作爲研究的材料的還是心所表現出來的各種現象，簡言之，就是意識的狀態或程序。到了福魯特(Freud)手裏，心理學的範圍便大加擴充。他除意識外並研究潛意識；其實福魯特派的心理學可以說以潛意識爲研究的對象。和這兩派極端相反的爲行爲派的心理學。這派的始祖爲蝸遜(Watson)，他們屏除一切關於心的觀念，而專着眼在行爲的研究。

心理學所研究的對象既變，則所用的研究法當然也跟着改變。譬如以意識爲研究的對象便離不了內省法，反之屏棄心靈而研究行爲，內省法當然失了原來的位置。

這篇文字想討論上述三派心理學；即普通心理學或舊心理學，福魯特派心理學或新心理學，和行爲派的心理學的對象和研究法。其實若用對象爲標準而分類，則心理學原可分社會心理學，動物心理學，兒童心理學等；這種種心理學的支派也須有相當的討論。但是那麽討論起來，就未免太佔篇幅，所以只得從略。還有一層，兒童心理學，動物心理學，社會心理學就對象言，原和普通心理學有別，但就方法言，實沒有多大的差異。所以本篇的縮小範圍也不無相當的理由。

(二)

舊心理學的對象爲意識：這句話或者可以引起讀者的疑問。因爲舊心理學有時也研究人們的行爲和潛意識。譬如墨獨狐(W. Mc.Dougall)的那部 Home University

Library 出版的心理學以行爲的研究標名;斯透特 (G. F. Stout) 的那部 Manual of Psychology 也曾討論潛意識。但若仔細研究起來,便可以知道舊心理學本側重意識的研究,雖有時研究行爲,却和行爲派的研究行爲有別。舊心理學原有時論及潛意識,然其所謂潛意識和福魯特派之所謂潛意識的涵義絕不相同。請申論如下:

舊心理學者無論其主張心體平行論或心體交感論,但總承認心的存在。他們以爲心的本體是什麼,原不在直接經驗的範圍以內,但心所表現出來的種種現象,如知覺,想像,記憶,情緒,思考,有意動作等都可以直接經驗而不容我們否認的。這種種心作用的總和名爲心,心所表現出來的現象名爲意識的狀態或意識的秩序。意識只有自身可以經驗,他人的意識我便不能經驗,所以意識是主觀的,以別於客觀的行爲。

假使有人正在觀魚,人爲觀的主體,魚爲觀的客體,人和魚所以能發生關係就因爲主體有觀的動作。由此說來,此地便有三種可以互相區別的觀點了主體,客體和觀的動作。觀魚的人所注意的爲客體的魚,至於自身如何,觀的動作又如何,則統不在注意的範圍之內。簡單說一句:他的觀點爲客觀的而非主觀的。假使又有一位心理學者來觀察這位觀魚者的行爲,那心理學者的觀點可就不同了。他所要觀察的不在客體的魚而在那主體的人和觀的動作。簡單說一句,心理學者的觀點爲主觀的而非客觀的。舊心理學以爲主觀就是心理學者的特點。但是那觀魚的人也可由客觀的而變爲主觀的。假使有位朋友來問他在作什麼?他決應一聲正在觀魚。這麼一來,他就不僅注意客體的魚,且並注意主體的我和觀的動作了。

舊心理學雖純以主觀的我爲研究的對象,但舍客觀的物又何以見主觀的我?譬如說到注意和想像,也決須說到所注意的是什麼,所想像的是什麼。所以客觀的物也不得不成心理學附帶研究的對象。雖然她的目的還在主觀,其所以要討論客體的物,不過要便於懂得主觀的我。

這主觀的我,其實就是心理學之所謂意識。但是我只可直接經驗我自己的意識,關於他人或動物的意識可就只能推想而知了。推想究用什麼作根據呢?就用自己的意識和他人或動物的行爲。譬如那立在池畔的人,我不知道他的意識有怎樣的程序,但是由他的行爲看起來,並參考自己在相同情形之下應當有何種意識,於是便可推想他正在觀魚

了。此處所要注意的就是：舊心理學之所謂行爲和行爲派之所謂行爲，名雖同而義實大異，行爲派心理學的信條爲機械主義，所以解釋行爲純用機械律；舊心理學者之中雖不乏機械主義的信徒，然大多數都採用目的觀以釋人和動物的行爲。他們以爲無生之物的運動和有生之物的運動有極顯著的區別。假使以磁鐵近鐵末到一定的距離，鐵末便紛紛的黏住磁鐵。這種現象名爲吸引。現在若試置紙片於磁鐵及鐵末之間，鐵末決不能繞片而過，却隔著紙片而黏住磁鐵。這是無生之物的運動，若比以有生之物的行爲，那就不可同日而語了。姑以人爲例罷。譬如甲男和乙女互相愛悅，也猶磁鐵之於鐵末。假使甲和乙決欲一會而甲乙之間却有一層厚牆作他們的障礙，甲決想種種方法，或踰牆，或穴隙，以使和乙相見，可決不至於蠢若鐵末行隔牆接吻的禮。這可見人的行爲和鐵末不同了。至於這不同的原因果在那裏？舊心理學以爲就因爲人不像鐵末的純粹爲機械律所支配，他的行爲是有意識作用作指導的。他有自決的能力，假使有一個目的，他便用盡心力以達到那目的。這種能力在下等動物中就稍微有些痕跡了。譬如指寧斯(Jennings)解釋喇叭蟲的行爲，以爲不得不假定喇叭蟲也有具體而微的意志作用。動物越高，這種意志作用或意識的存在也越加顯著；至於人則更不必說了。所以解釋人的行爲不得用筋肉的收縮或物理化學的法則便算了事，還須用主觀的意識或意志作用纔算完備。這是舊心理學的特點，和行爲派心理學之解釋行爲實佔極端相反的地位。

舊心理學之研究行爲若有別於行爲派，舊心理學之所謂潛意識也大異於新心理學。新心理學以爲人既由下等動物進化而來，人的心的組織當然有許多動物祖先所遺留下來的成分。這些成分便組成潛意識的基本內容。人當幼少時總不免有種種不能達到的慾望，這些慾望也混跡於潛意識之內。少壯時無論何人總未免間或有非分的妄想。這些妄想若和自己的身分不符，或和社會的道德相抵觸，便都被屏於意識域之外而苟延殘喘於潛意識之內。凡此種種在新心理學內都算是潛意識的內容，而在舊心理學內可沒有相當的討論。

舊心理學以爲適所經驗或注意的事物是在意識域之內，前所經驗，或注意的，和未曾經驗或注意的便統在潛意識內。一個人在指定的時間之內，所能注意的範圍極狹，譬如看書。目光所能直接注意的，一次總不過三四字。這些所注意的事物原很清楚，但是其

他事物只成一種模糊不定的背影。假使我正在電燈光下讀書，我所注意的是書本上所有的字句。至於電燈的形狀，書的邊緣裝訂，我所坐的椅，所靠的棹，和桌上所有的筆硯書籍，房內所有的書架，杯，壺，唾筒等，室外所有的風聲鳥語以及各種別的聲音，雖也常侵入各種感覺器內，但是因爲我別有所注，所以這種種刺激不能引起明瞭的印像。換句話說，這些刺激所引起的印像統逗留在意識域外，潛意識之內。但是此處之所謂潛意識的內容很容易侵入意識之內。譬如我讀書時電燈忽滅，我的注意便轉移在電燈上。又假使讀書時，忽有人來敲門，於是門的印像和敲門的聲音便進入意識之內。門開後，進來的是一位友人，於是我的注意又全在友人身上。此時書本上的字句早移在潛意識之內了。所以照舊心理學說起來，意識和潛意識之間實沒有不可跨越的鴻溝。這時候意識的內容，可成後來的潛意識；這時候潛意識的內容，或也可成後來的意識。至於新心理學之所謂潛意識，可只有一部分，即前意識 (foreconscious 詳見本文第四章) 和舊心理學之潛意識相當。其餘大部分當人的注意嚴密的時候，就決沒有侵入意識的希望；即在注意散漫的時候，也須改頭換面纔可侵入意識。兩相比較可見舊心理學的潛意識和新心理學的潛意識決不是同件事了。

總結一句話，舊心理學雖研究行爲，但用意識來釋行爲，雖間及潛意識，可大異於新心理學之所謂潛意識。所以我們可以說舊心理學所研究的對象是意識的狀態或意識的程序，如感覺，知覺，連想，記憶，想像，思想，感情，情緒，意志等。

三

舊心理學以意識爲研究的對象、意識却只有自己的可以直接經驗，他人的意識只好由推理而得。至於這種推理究用甚麼作根據呢？就用他人所表現於外的行爲。而他人的行爲又如何可以了解呢？那就須根據於自己的經驗了。譬如我現在看見一個人磨拳擦掌的和另一個人爭鬧，我用自己從前的經驗推知他正在盛怒之下。觀察自己意識的狀態或程序叫做內省；觀察他人的意識狀能或程序叫做旁察。舊心理學以內省爲根本的研究法，旁察法便建築在內省法的基礎之上。請先論內省：

你若問那站在池畔觀魚的人正在作甚麼？他若應一聲正在觀魚，他便報告你以一種內省的結果了。那時他的注意由客體的魚轉到主體的我，而觀察自己意識內正有何種程

序。當時意識的內容若簡單些，內省結果的報告若很約略，那還沒有甚麼大困難；反之，意識的內容比較地複雜，內省結果的報告比較地詳盡，那就談何容易了。左手畫方，右手畫圓，大家都知道是很難辦到的。爲什麼難呢？就因爲大多數人的心同時都不能用在兩處，所以注意畫方，同時便不能畫圓；注意畫圓，同時便不能畫方。現在內省法所用以觀察的是自己的心，被觀察的又是自己的心。這同一的心，一方面正在注意客體的事物，他方面又須注意主體的心。這不是一種左手畫方，右手畫圓的把戲嗎？所以你若注意你自己的意識，意識作用便停止進行了。譬如遇到一件極快樂的事，正在不知手之舞之，足之蹈之的時候，忽然要內省意識的程序，你纔要內省，那快樂的神情早以消滅十之八九了。這就是內省法進行上一大障礙。

但是這障礙舊心理學者以爲可以打破。左手畫方，右手畫圓並不是絕對辦不到的；只須經過長時期或短時期的訓練，便可達到一心兩用的目的。但是這一層或者可以引起那些不信任內省法者的懷疑，以爲內省的技術無論如何進步也決沒有達到那種目的的希望。舊心理學者以爲這種懷疑縱可成立，也不能根本推翻內省法的價值。因爲內省雖不能省察現在意識的狀態或程序，却可以借助於記憶而觀察已往的經驗。盛怒時固然沒有內省的可能，但是盛怒之後，却可回億當時意識的程序。這時候可反察以前的喜怒哀樂之感，今日也可以反察前日遊西湖後所有的感想。所以一心兩用的困難到此便不能成立了。

或者以爲內省法所觀察的不過是我自己一個人的意識，所以結果決不是普遍的。但是舊心理學者以爲這一層也僅爲一種似是而非的揣想。我承認自己意識的存在，同時也承認他人意識的存在。我內省我的意識，別的心理學者也內省他們自己的意識。我們研究的結果可以和他們所得的結果互相比較，採用那大多數人之所是，而屏棄那大多數人之所非。所以最後的結果就未見得不是普遍的了。而且我們和其他心理學者所觀察的人們也可以時時報告他們內省所得的材料。所以內省研究的範圍決不是那麼偏窄的。

但是內省法終究免不了他種困難；研究兒童的心理，癲狂的心理或動物的心理，內省法便不能應用了。動物，兒童和病狂的人或表現一種情緒，或發出一種動作，可是你若問他們爲什麼或怎樣有那種情緒或動作，動物不能用言語報告，兒童能說話，可沒有內

省的能力,病狂的人雖問或告訴你一種理由,或意識的程序,但是他們的報告是十之九不能引以爲據的。此外心理學所研究的材料如語言,文字,風俗,習慣,典章,制度等統無內省的可能。所以在這種情形之下便不得不借重於旁察法了。

內省法的要點是觀察者和被觀察者同爲一人,旁察法的要點是觀察者非卽被觀察者。譬如我若觀察一個人的行爲,問他爲什麽或怎樣有這種行爲,他若告訴我最初這麽想,後來那麽想,最後以爲優柔寡斷,躊躇不決,往往不免誤事,所以遂發爲那種行爲;他所用的方法是內省法。反之,我只觀察他所表現於外的言語動作,而揣想他的意識有何種狀態或程序:這就叫做旁察。內省法所能研究的不過是個人自己的意識,旁察法所研究的材料可就豐富了。人或兒童,狂人或動物,風俗習慣或語言文字,政治法律或典章制度統可用旁察法來研究,所以旁察法似乎比內省法好得多了。但是舊心理學總以內省法作旁察法的基礎,以爲沒有內省法所得的結果,便不能解釋旁察法所得的材料。譬如我看見一個磨拳擦掌,大聲疾呼的人,我就可推知他正在發怒,然而我怎能知道呢!那就根據於我從前內省的經驗了。我怒時也磨拳擦掌,大聲疾呼的,現在這個人有同樣的行爲,想必有同樣的情緒。在論理上這種推理似乎不大妥當。因爲知道A是B,可不能推知B就是A,知道怒則磨拳擦掌,大聲疾呼,可不能推知磨拳擦掌大聲疾呼便一定是怒。其實這種旁察法還有容易錯誤的一層:就時用主觀的意見誤解客觀的事實。你所觀察的不盡是和你年紀相差,程度相等的人,還有兒童,動物和癲狂者的意識和你自己的相差很遠。你若專憑主觀,以解釋他們的行爲,那就不免有許多誤謬之處了。譬如狗看見我們俯身作勢的時候,便狂吠而逃。現在若專憑主觀的揣想,勢必以爲狗看見我們俯身的時候,便因從前的聯想而推知我們要拿石子打他了。其實狗那裏有和吾人同程度的記憶和推想呢?所以旁察後若加以解釋,實不免有許多困難和錯誤;所觀察的對象若和觀察者的意識相差愈遠,那種差誤也更易發生。你若要減少謬點,就不得對於他人或動物的行爲下孟浪的批判了;勢必至參酌各方面的情形然後纔可仔細地作最後的結論。

旁察法還有一層缺點和內省法相同的,就是用內省法或旁察法都不能支配那些所欲研究的對象。譬如我要內省自己怒時意識的程序,我若不在忿怒,可就沒有方法想了。又如我要觀察他人恐懼時的情態和行爲,但是他人若不在恐懼,我也沒有方法可以達到

我旁察的目的。所以近來心理學者往往用實驗以補助內省和旁察的不足。譬如要知道一個人的注意是否同時可分在兩處，那就用實驗比較的便利多了。叫他背誦一首記得很熟的詩，同時又默寫另一首很熟的詩，看他有多少差誤之點。試驗一個人恐不能得可靠的結果，於是用同樣的方法試驗五十個或幾百個人。用實驗法時，所欲觀察或內省的材料是由觀察者創造的，所以受觀察者的支配。觀察者一方面可以觀察那些被試驗者的動作如背誦默寫等，和動作的產品如所背誦的和所默寫出來的詩；他方面又可請那些被試驗者報告他們意識的經過。

心理學實驗法的始祖可算范培爾氏 (Weber)，不是因爲范培爾之前沒有用過實驗法的心理學者，乃因爲到范氏的手裏，實驗法才有成績之可言。從前有些人以爲心理學不能算做科學，因爲科學是可量的，意識是不可量的。科學之所以爲科學是否在於可量和不可量，我們且慢討論，但是如果以爲心理學沒有數量的可能，那就不免太冤了。意識的內容雖不可量，而刺激物的强度卻可以數量計，「設有燈十盞同照一處，則吾人所見者只有一光，並非一光之中可見十光；而此刺激物之強度，係十燈發生之以脫波動，其中固有十之分也。」換句話說，十盞燈光所引起的光覺不能說是十倍於一盞燈光所生之光覺，但是十盞燈光的刺激的確是十倍於一盞燈光的刺激。燈光的程度旣然可量，於是光覺也間接地可量了。視覺如此，其他各種感覺和記憶等也莫不然。不過有一層却須聲明：就是在舊心理學內，實驗法不過是一種更爲精密的內省和旁察，可不是取內省和旁察而代之。

四

舊心理學的對象以意識爲限，至於新心理學則擴充範圍而兼及潛意識了。新心理學者以爲意識僅佔心內極小的部分，而潛意識則範圍很廣；而且人們的行爲表面上雖多受意識的指導，骨子裏却多爲潛意識所支配。所以心理學者若只研究意識而舍潛意識，那就不免所及者少，而所棄者多了。

爲什麼潛意識佔心的部分較多呢？這一層縱在舊心理學內也不至於發生疑問的。因爲我們一時所能經驗的範圍極小，所以在指定的時間內意識的內容總極有限。至於潛意識可就不同了。凡前所經驗的統在潛意識內留些痕跡，所以潛意識的幅員就比較地廣大

得多了。舊心理學者往往以氷山喻整個心的內容,以氷山露於水面的部分喻意識,而以氷山沉於水內的部分喻潛意識。這也可見意識和潛意識的比例了。但是新心理學者之所謂潛意識,還不僅以此為限。凡前所經驗而現在不在經驗的範圍內的,不過是潛意識中之一部分。名為前意識。前意識和意識之間實在沒有嚴格的界線,外界無論什麼刺激都可以喚起前意識內有些分子,使他們到意識域內活動。所以用氷山來比意識和前意識,其實不大恰當。氷山沉於水內的部分決不能翻過身浮在上面,前意識的內容可都有復入意識域內的機會。

新心理學之所謂潛意識,除前意識外,還有原始的下意識 (the primary unconscious),和福魯特的下意識(the secondary unconscious)。原來人的始祖為野蠻人,而野蠻人的始祖又為動物。就體之組織言,人們既然有動物祖先所遺留的痕跡如鰓孔,尾䯊等,就心的構造而言,當然也有相當的遺跡。人既然是進化的,所以一時代有一時代環境和需要,一時代有一時代的反應和動作。漁獵時代所有的動作雖有些不適用於農工商業時代的生活,但是那些動作的印像却仍留在文明人的心靈之內。譬如兒童有戰鬬,游戲的本能,成人們也好作游獵戰鬬的游戲。不過人類祖先所遺留下來的各種傾向,深埋在心之組織的下層,平時既沒有侵入意識的機會,而侵入意識時又往往改頭換面不容易引起人們的注意。到現在已經引起學者的注意之後,也除非用種種技術才可發現牠們的眞面目。所以原始的下意識雖為心的基本組織,可是大部分還在不可知之列。

和原始的下意識相類似的便為福魯特的下意識。人們本有三種普遍的意緒 (universal complexes)。卽自我的意緒,性的意緒,羣的意緒三種。因受經驗,教育環境的影響又養成種種別的意緒。什麼叫做意緒?意緒就是一組觀念因受同一情感的羈絆而聯絡在一起。在常人的心內,意緒本都互相附屬而不相侵犯,但卽就常人而言,意緒也有時互相衝突,例如性和宗教,性和道德,國和家族,宗教和愛國心的衝突。人們遇到意識內有這種衝突的時候,多往往設法避免。有些人將兩種相抵觸的意緒互相隔離,使牠們沒有短兵相接的機會。有些人竟驅逐那些相衝突的意緒於意識域之外。譬如已往失意的事,如犯過,失戀等,都有熱烈的情緒相伴隨,想起來當不勝其苦,於是於不知不覺之間統都忘却。這在新心理學內就叫做阻抑和遺忘。然而我們所遺忘的却不限於這類有苦痛相隨的

往事。有些意緒,牠們自身雖沒有帶些苦痛的滋味,但因足引起苦痛的衝突的,也統在阻抑之例。譬如對於姑姨母姊或伯叔父兄有非分的戀愛,就是這類意緒的好例。社會的制裁和自己的良心都不許有這種不正當,不道德的戀愛,於是不得不施盡九牛二虎之力以阻抑這些意念,不使牠們稍露頭角於意識之內。好像意識域內有一隊保護治安的警兵,一有非法犯警的暴徒,便不準他們擅入境內。但是被抑的意緒,倘使有熱烈的情緒作伴,大概都不能消滅於無形,牠們雖被阻抑,却苟延殘喘於潛意識之內而爲潛意識內容之一部,即福魯特的下意識。福魯特的下意識若不戴上面具,便沒有侵入意識的希望,所以和前意識不同;而且從前被斥在意識域之外的緣故,乃由於阻抑和遺忘等作用,所以和原始的下意識又有區別。

潛意識內有前意識,原始的下意識,和福魯特的下意識,範圍固然廣大的很,但旣在直接經驗以外,又怎能支配我們的行爲呢?

前意識在舊心理學內也有相當的討論,所以此處又略而不述。我們現在所要討論的是原始的下意識和福魯特的下意識。

新心理學者以爲人究竟是驕誇不過的動物。他們的行爲本來受潛意識的支配,却偏要說自己是理性的動物,一切行爲都受理性的指導。明明受性本能的驅使,却偏要說是審美。明明爲自我的意緒所支配,用種種手段保住自己的位置,却偏要大放厥辭,以爲社會盡義務,爲國家謀幸福。明明是羣的意緒在那裏指揮着叫他們盲目地做傚羣衆的動作,却偏說這是自己思考的結果。他們之所以有這種自欺欺人的遮護,大半是由於自我的意緒,性的意緒,羣的意緒都深埋在心之組織的下層,雖在那裏有相當的活動,可常在直接經驗之外。還有一層,無論什麽人都不願承認潛意識的勢力;假使人的行爲都受潛意識的支配那理性動物的頭銜就不免取消了。

其實人類縱使不願承認潛意識的勢力,而潛意識支配行爲一層却有確實的證據而不容否認的。注意偶然放鬆或意識域內的稽查偶然散漫時,下意識內種種被抑的意緒便立即發現於不知不覺之間。霍爾特(Edwin B. Holt)說自己有一天去訪A夫人,但是到A夫人那邊去,須經過B夫人的門口。霍爾特本不願見B夫人,但是那天過去的時候,恰巧她正坐在門口遊廊內,於是他不得不向她敷衍幾句。告別時,他本想說很快樂見B夫

人於此，却脫口說很不願意見她。他所以有這種差誤的緣故，就因爲他的潛意識內本有恨B夫人的意念。由此一例也可見福魯特的下意識對於日常行爲的影響。

說話的差，有時固然是由於下意識作怪，寫字的差也何獨不然。有兩女子和同一男人，發生戀愛，有一次甲女和乙女通信時，甲女本想寫「願君快樂」却寫錯爲「願君不幸」。其他如幻想夢寐等，都是福魯特下的意識所玩的把戲。窮苦的人們常蓋造一座空中樓閣，幻想自己如何發財，如何購置產業，鬧得「像煞有价事。」夢寐時更足給福魯特的下意識以再好沒有的機會。人當睡時，注意散漫，而意識域的稽查也偸閒休息，於是下意識內的種種意緒便乘機搶入意識了。但若不改頭換面，則必不免喚起稽查的已經疏鬆的注意而驚醒睡眠者的一場淸夢。所以爲保護睡眠起見，下意識的意緒若侵入意識便不得不戴上種種面具。於是夢遂有兩種內容：(一)明顯的內容就是夢者所記得的夢景，(二)隱匿的內容，就是隱於夢景背後的眞意義。

福魯特的下意識還不僅靠上述各種情形，求間接表現的機會。有許多人的日常動作大半都受被抑意緒的指使。我們請用哈特(Bernard Hart)所舉的例來說明罷。某君本極孝愛他的父親，但是後來忽然和父親失和。有一天他來看哈特，精神異常困頓，說自己那天剛看見兩個外國人被人虐待，他心極不平。哈特本來熟知這個人的心理，後來分析研究的結果，才知道他纔接到父親的信大受責備。他所謂心極不平的眞因就在自己受父親的虐待；至於那兩位外國人的事，不過是一種理由化作用(rationalization)罷了。

以上僅就常人的生活而言，現在若說到精神病和癲狂者，那就更足見下意識的勢力了。被抑的意緒旣沒有正當發洩的孔道，於是不得不求間接實現的機會；重一點的，便成種種精神病。這類的例多得很，現在只能舉一例以概其餘。某女曾和某少年發生戀愛。有一天她叫他去換銀幣，他便把那銀幣放在袋內，說永遠不離掉牠以作紀念。她以爲他眞愛她，不日可求婚了。於是她每有錢幣到手便想起那天的情景。不料那少年後來竟未求婚而一去杳然，以至她十二分地失望。這失戀的事在那女人的意識內當然引起無窮的痛苦，所以不得不被斥在意識域之外。但是那已經被抑的意緒決不能輕易消滅，於是遂求間接的表現了。她對於銀幣前本有特別的興趣，此時她便更進一層，只有錢鈔到手，便細心考察那鈔票的號碼。這種失常的行爲似乎不易索解，其實就是由於福魯特的下意緒在

那裏作怪。

明白了潛意識的內容和勢力，然後可進一步討論新心理學的研究法。

(五)

新心理學的研究法，初無異於舊心理學，也不過是內省，觀察，實驗等法而已。但是因爲新心理學所研究的對象大部分屬於潛意識，而潛意識不易引入意識之內，所以牠所用的內省，旁察和實驗就不能和舊心理學盡相符合了。

人們的思想，言論，行爲固然多受潛意識的支配，但是他們總不願意承認牠的勢力。隸屬於一政黨下的政客，討論國事，雖免不了受黨見的暗示而限制他們的思考力，但是他們却總以爲已經考慮各方面的利害，所以才有最後的主張。這種自欺欺人的遮護在新心理學內叫做理由化作用。因爲人們自認爲理性動物，因爲他們作了一件事，定要舉出那件事的似是而非的理由，因爲下意識都埋在心之組織的下層而爲直接經驗所不能及，所以現在若要發現那隱在背後的眞動機或被抑的意緒，那就不免有些困難了。

發現那些被抑意緒的方法叫做心之分析 (psychoanalysis)。在常人的心內雖也有許多被抑的意緒，但是牠們只能苟延殘喘於潛意識之內，却不能作軌外的活動而破壞心境的治安，所以還沒有引用心之分析的必要。至於那些精神病者，就不得不請心之分析的專家，以發現潛意識內被抑的意緒了。精神病者倘知道自己精神病的原因，他的病便立即可以減輕或消滅。心之分析第一步的方法爲字的聯想(word association)。分析者說一個字，叫做刺激字 (stimulus word)；被分析者聽了那個刺激字，便回答一個字，叫做反應字(reaction word)。譬如刺激字若爲桌，反應字可爲椅。刺激字和反應字相距的時間叫做反應時間 (reaction time)。反應字的性質和反應時間的長短，就看刺激字是否觸到被抑的意緒而定。譬如一個近來才偷了錢的人，你若給他一個和偷錢無關係的刺激字如「山」，他就很不假思索地還你一個反應字如「海」，或「高」等。但是假使說給他「錢袋」兩字，他恐怕就不知所措了。有一位精神病者，從前曾和一位姓白的女士很有關係，分析者給他一個白字，他就牛頭不對馬嘴地說「那是白的，紙是白的，牆也是白的。」所以由字的聯想，可以測知被分析者所有的主要的被抑意緒。

其次爲夢的研究。下意識深埋在心之組織的下層，平時很難侵入意識。幻想和夢寐

時纔給下意識以活動的機會。但是夢時下意識如果以盧山眞面目侵入意識，又恐遮不過稽查而驚醒睡者。所以夢常有兩種內容：一種是明顯的內容，一種是隱匿的內容，就是隱於夢景背後的眞意義。你若明白那隱匿的內容，你就可明白那夢者所有被抑的意緒，但若要做到這一層，便不可不先研究夢景，好像猜謎，要知道謎底是什麼，不可不先了解謎面的意義。所以心之分析法內有所謂述夢。被分析者假使有夢，便統報告給分析者。羅女士(Barbara Low)在她的心之分析(Psycho-Analysis)書內曾舉一例，是她院內的病者所報告的，現在姑轉述於下：

「我坐在街車內往南倫敦(South London)去，或者波里克司登(Brixton)去。看見S也在車內，旁邊還坐一位較老的婦人，是我所不認識的。S和我談話。我問她是否已結婚呢。她說，是。後來她問我已否結婚，我說未曾。於是夢就結束了。

就夢景而言，這夢似乎簡單而無甚意義，其實夢者述夢時也曾說這是毫無意義的夢。但是引用自由聯想法 free association 之後，這夢就覺得不是這麼單簡了。第一他看見D在街車內，他便覺得極爲不快。他和D本曾有三四年的親密的友誼。他對於D雖極傾倒，可沒有求婚的勇氣。到後來D另嫁人，而他則不勝懊悔，悔恨自己的懦怯，同時又宣言D也不能辭其咎。

於是他再由自由的聯想，而憶及他夢中所欲到的終點。他以爲是波里克司登。他對於這個地方有許多聯想，而尤以少年時宴會恥辱的事爲最重要。他有一次在波里克司登赴宴，喝湯喝得太忙了，不免燙得不堪，以至於離席噴沫。因爲這也是失意事，所以和D事連作一夢。

由此又想到D，以爲D色已較衰，却佯裝快樂滿足的樣子，似不免令人討厭。他問D已否結婚，她竟得意洋洋地說是！

再次而憶及那位坐在D旁的較老的婦人。他說，「我不知道那婦人是誰。最可怪的，我雖然沒有和她說話，現在也記不起她的狀貌，但是我近來似乎對於她生興趣，而不對於D生興趣。說至此知道失言了，又改爲我對於她和D有相同的興趣。此時又熟思那位較老的婦人到底是誰，最後纔明白她就是他的心的分析者，羅女士。

此後他再由自由的聯想，說明他對於羅女士的態度，又說明自己對於一切同年紀女

人的態度，對於自己母親的今昔的情感，因此引起一二件幼時已經遺忘的往事。

由此一例可見心之分析法由字的聯想而述夢，由述夢而自由聯想，便可以發現病者潛意識的大概。其實，新心理學所用的方法，還不過是那些內省，旁察，實驗等。自由聯想不大異於內省。自由聯想時，分析者觀察被分析者的體態，情感，舉動等這就無異於舊心理學的旁察法。至於字的聯想則又似乎實驗。所以就方法言，新心理學和舊心理學並沒有大相衝突的地方。和這兩派心理學處極端相反的地位的那就推行爲派的心理學了。以下述行爲派心理。

六

行爲派心理學的特點，在乎否認心靈的存在。舊心理學和新心理學，就對象言，雖一狹一廣，然根本上究竟統承認心理學爲研究心靈或意識的科學。換句話說，牠們倆哲學的根據統爲心體二元論。因爲有心體二元的理論，於是纔有所謂心體關係的問題。物體主動論哩，心體平行論哩，心體交感論哩，都是這問題的答案，但是各有各的困難，都不能算是完滿的解決。行爲派既否認心靈，便把這數百年來懸而未決的問題，直捷了當地取消了。但是這一層不過是行爲派否認心靈的結果，可不是行爲派反對心靈的原因。行爲派之所以反對心靈，還另有重大的理由。

行爲派以心理學爲一種純粹客觀的，實驗的科學，而心靈這一概念却極端的是一種非科學的名詞。原來初民都以爲有鬼，宗教家以靈魂代鬼，而心理學家又以心靈代靈魂。沿用既久，於是心理學的定義便離不了心靈了。心理學者說思想是心靈的作用，說來原甚簡便，但是心靈的本體究竟是什麼？牠究竟如何能夠作用？這就非科學的方法所能觀察實驗了。其實舊心理學者也多知道心靈爲心理學的對象，似乎不大妥當，所以他們定義心理學爲研究意識的科學，以爲意識是心靈活動的表現，是主觀的，以別於客觀的物。但由行爲派心理學看起來，意識並不是主觀的，不過是客觀的行爲之一種，不能爲心理學的對象的全部。

由上所述可知何者爲非行爲派心理學的對象，以下請述行爲派所研究的對象究竟是什麼。

行爲派心理學爲研究有機物全體的行爲的科學。舊心學理者也有以行爲爲研究的

對象的，可是他們之解釋行爲和行爲派有根本不同之點。舊心理學者總離不了目的觀，意志等觀念，行爲派則旣否認心靈，尙何所謂意志？旣以意識爲行爲之一種，又何所謂行爲受意識的指導？所以行爲派便純以客觀的事實解釋客觀的行爲。由他們看起來，一切行爲所共有的分子爲刺激和反應。光波哩，聲浪哩，嗅味哩，觸壓哩，都算刺激；見強光而目閃哩，聞臭穢而掩鼻哩，都算反應。複雜的刺激便組織一種情境，繁複的反應便組成順適作用 (adjustment)。刺激或來自體外，或起於體內。來自體外的刺激如聲光等，由受納器如耳目等取受，復由感覺神經的末梢傳達於神經中樞。起於體內的便直由感覺神經的末梢傳達。中樞受刺激後遂發生一種衝動，由運動神經而傳至筋肉或液腺。於是筋肉收縮，或液腺分泌。此時有機體便發生運動或行爲了。行爲發生之後於是環境便生變化，凡此種種事實就是行爲派心理學所欲研究的對象的大概。因爲刺激是行爲的重要分子，沒有刺激便沒有所謂反應，所以詳論各種刺激而兼及有機物所有受納器的構造和作用。因爲刺激雖由受納器收受，然必賴有神經纔可傳至中樞，所以描寫神經系統和神經的組織。因爲有機物的反應全賴筋肉的伸縮和液腺的分泌，所以筋肉和液腺也須有相當的敍述。因爲行爲之所以有意義，全在牠實現後所發生之結果，所以行爲對於環境的影響也不能有所忽略了。

讀者對此或者不免懷疑，以爲行爲派心理學的對象，若眞不過這種種事實，則又何別於生理學？殊不知生理學研究有機物一部分的反應，其興趣僅在筋肉和神筋的活動，而行爲派則研究有機物全體的行爲，其興趣不僅在筋肉和神經的活動，且兼及行爲對於環境的影響。

或者又以爲行爲派心理學太機械化了。意識和動機是人所共曉的事實而不容否認的。其實行爲派何嘗否認意識和動機，不過由他們看起來，這兩種都是客觀的事實，本沒有什麼玄妙之可言罷了。請先論意識。

行爲派以爲行爲可分兩種：一種是表現於外的行爲，其筋肉的活動都極顯明，容易用感官察覺或器具實驗；一種是潛伏於內的行爲，其筋肉的活動微妙精緻，不容易直接觀察。拍球寫字等屬於前一種，意識則屬於後一種。意識作用以思想爲最高，我們姑且以思想作例罷。舊心理學者以爲思想是一種玄妙不可思議的心靈作用。由行爲派心理學看

起來，思想只是一種行爲，潛伏的行爲。

原來人和其他動物的唯一區別便在語言。其他動物雖能發聲，或者如鸚鵡等雖能做傚人類的語言，然而他們的聲音或摹倣而成的三言兩語，却不能代表身體部分的動作，所以不能和人類的語言相比擬。人類的孩提初無學語的必要，到後來所需要的物體如玩具等或不在眼前，他便不得不發音以代表那種物件、保姆聽了他的聲調可揣知他所欲得的玩具。久而久之那孩提便用一種聲調代表一種玩具了。年紀稍大一點，拿著皮球的時候便說「皮球」，打球的時候便說「打球」，抛球的時候便說「抛球」。於是他對於球的刺激可以用手反應，也可以用言語反應了。發語言的機關在於咽喉和喉頭的筋肉，所以此時這些筋肉和視覺便有聯絡。小孩語言的習慣的養成都可由此例類推。

但是高聲的語言可逐漸變化而爲低聲的密語；而低聲的密語又可漸變而爲潛伏的語言。小孩子的環境比較單簡些，還沒有這種變化的必要，所以他們不說則已，說必高聲。卽就成人而言。那種潛伏的語言的習慣也少有完全養成的。有許多人演幾何或代數的時候往往口內作聲如∠ＢＡＣ＝∠ＣＢＡ或Ｘ＞Ｙ，∴Ｙ＞Ｚ等。行爲派的心理學以爲語言的發達本來由於社會的訓練，及既成習慣之後，便雖在無人之處而對付環境，也省不了語言的幫助。不過在無人之處，沒有高聲說話的需要，於是高聲的語言遂變爲低聲的密語。

由實驗的結果看起來，身體上各種動作練習純熟之後，便可逐漸精巧而經濟；原來經過四五種手續之後纔能成功的事，現在只須一兩種舉動便可完成了。語言的習慣也不成例外；低聲的密語運用既久，便可逐漸縮短，好像字的縮寫，終至於旁的人不能知道他的意義。此時所謂密語已變成潛伏的語言了。舊心理學之所謂思想就是行爲派之所謂潛伏的語言。潛伏的語言雖不可解，然而運用咽喉和喉頭的筋肉則一。所以行爲派以爲思想本沒有玄妙之可言，也不過是一種潛伏的行爲，和拍網球，游泳等唯一的區別，便在一可直接觀察，一則不可直接觀察而已。我們試觀察自己的思想，確實免不了常用語言，潛伏的語言。所以行爲派以思想爲潛伏的行爲，也頗有充分的根據。思想既然如此，那麼所謂意識也可類推了。

思想若說是潛伏的行爲，那麼動機就更容易明白是潛伏的行爲了。一般人之所謂動

機,大都指意識和思想而言。照這定義說起來,動機就是行爲的觀念。我們要做一件事,心裏總先有做那件事的觀念或動機;有動機纔有行爲。所以有些倫理學者以爲行爲之善惡就看那動機如何而定。至於行爲派的意見可就不同了。動機不是一種原動力或衝動,不過是有機體行爲的朝向(orientation) 或反動的姿勢 (response posture)。原來人在動作之先總有做那種動作的預備。賽跑的人,未跑之先,常準備那種躍躍欲試的姿勢:這就是行爲派之所謂身體的朝向或反動的姿勢,也就是一般人之所謂動機。在準備的時候,有機體的動作總算已經決定了;不過在適當的刺激未來之前,這種將實行而未實行的動作却不能發洩而爲外表的行爲,只能隱伏於身體之內而爲行爲的朝向或反動的姿勢。可是我們決不能因爲動機是潛伏的行爲不容易直接觀察,便說他是一種神秘的,心靈的作用呢。

以上已畧述行爲派心理學的對象,以下請進述行爲派的方法。

七

行爲派的心理學既否認一般人之所謂心靈,既以意識爲客觀的現象,所以這一派的研究法便沒有眞正的如舊心理學之所謂的省法。行爲派學者所用的方法只有觀察和實驗。請先述觀察。

觀察本來是科學所用的老方法。各種自然科學都莫不用觀察法,其要點便在任憑自然界的現象如何發生或進行,研究者祇站在旁觀的地位。觀察時研究者所用的器官,最要的爲視覺,其次爲聽覺及觸覺,至於味嗅兩覺,則除在化學實驗室外,鮮有用爲科學觀察的器官。我們平時研究人類的行爲都不能不用觀察法。譬如要研究一個人的品性,我們可決不能天天把他在實驗室內實驗,只可以天天任其自然而觀察他處世待人的方法。但是這種觀察不免費時甚多而所得的效果甚少,而且有些現象,若沒有儀器的幫助,便永遠沒有發見之一日。所以行爲派心理學也像旁的自然科學於觀察外尤重實驗。

實驗時若憑被實驗者語言的報告,便爲語言報告法(the verbal report method)。有些人以爲物觀的心理學似以不用語言報告法爲宜,但是這種見解,可不免太趨極端了。因爲人類對於環境的反應,可用別種筋肉,也可用咽喉和喉頭的筋肉,換一句話,可用手足的動作,也可用語言,而尤以語言爲更通用。所以語言報告法似不能絕對地放棄。

什麽叫語言報告法呢?有些行爲,潛伏的行爲,實驗者不能直接觀察,只好由被實驗者自己省察,然後把省察的結果用語言報告那實驗者:這就是語言報告法。譬如實驗者刺激被實驗者皮膚上的冷點,而問他覺着什麽,他若覺冷,便說「冷」。這就是語言報告法的一條實例。

其實這種語言報告法就是舊心理學內的簡單的內省法。行爲派所用內省法以這種極其簡單的爲止。至於複雜的內省法,便不敢採用了。因爲一個人若省察自己的稍爲複雜的意識,就不免發生許多差誤,(見本文第三章)而他的報告也就不大可靠了。即就簡單的內省法而言,行爲派,也不願意採用。譬如要試驗一個人的腿上筋肉是否緊張若專靠語言的報告法,也難得精確的結果。他可以說「是」,也可以說「否」。所以我們若要得可靠的答案,那就不得不引用別種方法了。

替代的刺激的實驗法的發明實在可說是心理學研究法的大進步。原來刺激有原始的和替代的兩種。見強光而目一閃,見餅餌而口涎流,強光和餅餌都是原始的刺激。替代的刺激本來不能引起原始的刺激所能引起的反應。但是因爲這兩種刺激常同時發生,或繼續發生,於是替代的刺激便逐漸和原始的刺激有相同的效力。譬如鈴聲本沒有引起目閃的功用,瓷碟也沒有喚起涎流的效果。但是假使強光常伴以鈴聲,餅餌常放在瓷碟之上。試驗的次數既多,聞鈴聲時雖沒有強光也可引起目閃,見瓷碟時,雖沒有餅餌,也可以喚起涎流了。鈴和瓷碟就是我們所謂替代的刺激,用替代的刺激試驗動物或人類便叫做替代的刺激的實驗法。

替代的刺激的實驗法爲俄國生理學家巴魯氏(Pawlow)所發明。巴魯氏所常試驗的爲一壯犬,他先檢驗那犬平時所分泌的唾液到底有多少分量。然後在他面前燃一有色的燈光。狗看見燈光當然不能使唾液的分泌增加分量。可見有色燈光不是唾液分泌的原始的刺激物了。假使把燈光換做一塊牛肉,那犬的唾液就不免異常增加;可見牛肉是引起唾液分泌的相當刺激。此後每當放牛肉在他的面前時,同時燃一有色的燈光。久而久之,他一見燈光,縱使沒有牛肉,也可以引起多量唾液的分泌了。但是他的唾液的分量如何記載呢?法使犬的頰皮割破,涎腺管露於外面,以一玻璃管或金屬管附着於涎腺管口。口內分泌的唾液便由那玻璃管而滴入一種記載機裏。(圖見郭任遠著人類的行爲,頁六十一)

記載機便能將流下來的唾液的分量記載不誤。

替代的刺激的實驗法本來用以研究動物的行爲，近來行爲派心理學應用在人類的行爲上很有成效。可用以實驗唾液的分泌，也可用以試驗筋肉的運動。

行爲派心理學的實驗法，此外還多得不可勝述，因爲看重實驗，所以儀器之多也非舊心理學所可比肩的。讀者欲知其詳，請參考郭任遠著人類的行爲或蝎遜自己著的 Behavior, An Introduction to Comparative Psychology 和 Psychology from the Standpoint of a Behaviorist 罷。

作至此，舊心理學，新心理學和行爲派的心理學總算已經述個大概了。我前作心體平行論與心體交感論時，對於行爲派的地位尚頗有所懷疑，以爲目前確有許多困難，作行動派心理學進行上的障礙。(見拙作心體平行論與心體交感論，教誌第十六卷第四號)但是我現在已逐漸由懷疑而極端地贊成了。我以爲行爲派心理學是心理學到現在所應走的一條路。心理學的定義，由靈魂的研究而變爲心的研究，爲一進步。然而心也不過是靈魂的又一名詞，其爲不可捉摸則一。心的研究而變爲意識的研究，可算是再一進步。但是意識雖比心和靈魂較易覺知，然而直接觀察則均頗不易。心理學本有欲進而成自然科學的趨向，於是就不得不以較易觀察的行爲作本科研究的對象了。墨獨孤本爲舊心理學的健將，但是他所著的那本 Home University Library 出版的心理學也以行爲的研究標名。他固然以目的觀解釋行爲，有異於行爲派的心理學者，然而他不用心或意識作定義，而用行爲，也可見舊心理學者也早覺得行爲是客觀的，較易直接觀察了。所以就對象言，行爲派心理學實在比舊心理學較爲進步。

至於以目的觀釋行爲，和以機械律釋行爲究竟是那種進步？我也敢說以後者爲正當的辦法。觀察一個人的行爲，若以爲這是由於他的意志作用，便不能算是一種解釋，只能算是一種遁詞。動機哩，意志哩，意識哩，心靈哩，都是舊心理學者的逋逃藪。這種解釋，容易固然容易，可不是勇敢的科學家所應採用的。好像進化論未成立之前，學者對於生物的原始多借重於神造說。然而神造說只算是把生物原始的問題暫時擱起，可不能算是解釋。舊心理學之以心靈解釋行爲，何異於從前頑固的生物學者之以神造說解釋生物的原始呢？神造說到現在總算是消聲滅跡了，心靈，意識，意志等在將來恐也難免有同樣的

命運。科學長足的進步之後舊心理學可決無存在的餘地，只好在心理學史上佔一相當的地位。行為的正當的解釋只有機械律，只有反動派，只有刺激和反應。這種解釋，困難固然困難，可是心理學若欲成為科學，就不得不向著這方面努力進行了。

還有一層，行為派心理學雖有許多困難，可是論者決不得以這些困難成立其所謂舊心理學。從前賴馬克(Lamarck)提出生物進化論的時候，頑固的生物學者引出多少證據以黜進化論。但是那些論證只能算是進化論的難點，可不能拿來以維持其所謂神造說。然而人類，無論其為學者或非學者，總難免有幾分惰性。各種生物都是上帝分別創造的，說來似甚簡便，何必徒費時力，以倡生物的進化論呢？所以雖有賴馬克在那邊講進化，但是一般的生物學者非僅不來幫忙，反孜孜於提出反對進化的理由以鳴得意，以為進化論若不能解釋甲乙丙丁等現象，神造說便可不至於推翻了。其實他們根本的差誤就在以進化論的困難為成立神造說的根據。生物學過去的歷史很可以作我們心理學的殷鑒。但是卽就生物學本身而言，這種論理誤謬的把戲還在那裏重演。機械主義不能成立了，就因為有些現象，如和諧的等潛能系統，非機械主義所能解釋。機械主義是否能解釋這種等潛能系統姑弗具論，縱使不能解釋，也只算機械主義的前進有這麼一種困難罷了，可決不能因此就主張生命自決說可以成立哩。生物學本身旣然如此，心理學也正在抄襲神造說過去的歷史。某種行為不能用反動派或刺激和反應解釋了，思想若說是一種潛伏的行為就難免牽強了。於是心靈的存在就可證明了，而舊心理學還有存在的餘地了。這種邏輯還不是以對方的困難作自己學說成立的根據嗎？殊不知對方的困難是一件事，自己學說的根據又是一件事；這兩者可決不是一而二，二而一哩。所以我以為行為派心理學固然不免有許多困難，有些現象，用機械律，反動派或反應和刺激來解釋，固然不免有牽強的地方，但是我們總相信將來有可用這種解釋之一日。

以上還只就對象而言，至於就方法說，行為派心理學就更覺得高明的多了。內省法的缺點盡人皆知，也用不着我來細說。舊心理學雖也有實驗，然其所用儀器則遠不若行為派心理學之較為完備。這一層較易明白，可以不必詳細討論了。

總而言之，心理學自脫離哲學的羈絆以後，已逐漸和其他科學並駕齊驅了。現在想進而為自然科學也是一種當然的趨向。行為派就順着這種趨向而向前進行。所以我敢說將來心理學界，可決其為行為派心理學的天下。至於新心理學則無論如何地言之成理，總不免帶幾分神秘玄妙的色彩，目前不過是彗星一現，將來牠所說的現象或者盡可用反動派來解釋哩。

學生參與學校行政論

陳兼善

僕比以某中學風潮之關係，溯厥原因，曾爲中學學生不應參加政黨而多留心政治之論，發表於民鐸雜誌。是文所以特稱中學學生者，蓋小學生當然無參與政黨之事，而專門大學之學生，是否應參與學校行政，僕亦不敢加以論列也。茲將賡續是文，再論學生應否參與學校行政一問題，以盡吾意。五四運動以來，學生之於學校職教員，儼若國民之於政府，日惟監視掊擊之是務，吾輩雖不必持師嚴道尊之腐論，但在敵對之形式下乃欲侈談教育，寧非大笑話邪！

社會一時之風氣，其傳佈之速，印人之深，有可爲吾人深味者。僕居海上三年，如交易所也，煙草公司也，製糖廠也，大學也，每見一事業創成，其繼起者卽風捲潮湧，有雨後春筍之觀。事業如是，思想亦然。北京學生旣掊擊章宗祥，搗毀曹家花園，天下人心爲之一快，於是學生會之組織，舉所有有學校之都市，所有有學生之學校，視同必需，否則卽足以顯示其無人。學生旣曾參與國家大事矣，一校之行政，誠渺乎小哉，陳腐應改之處，不過一舉手一投足之勞可以竄事。故凡學校辦理不善者，卽有學生鞭策之，而鬧風潮之新聞，乃於每日報紙上佔有極大之地位。

夫中國之腐敗，不自今日始，惟至今日始爲人揭穿之耳。舊官僚之把持政府，劣紳之把持鄉鎮，冬烘先生之把持學校，凡公衆團體，無論大小，殆均建築於舞弊營私者之手。彼有人心之青年，以其潔白果敢之精神，鼓舞進行，欲以澄清一切，於是自國家社會以至家庭，咸呈不安之狀。此不安之狀況，乃改革之結果，我輩豈便以青年學生學問識見之淺薄而遂無視之邪。不特不應蔑視，以國內青年與一般老朽相對較，如斯勇於敢爲，敢許爲國家命脈之所繫焉。然則僕何爲於學生干涉學校行政一事有所討究邪？

僕不敏，常以爲學校非政府之可比，學生亦不應以此特種國家中（指學校言）之國民自居。蓋就學校性質言，職教員乃承彼爲父母者之命，教育其子女，俾得倖存於此紛擾之

生存競爭場中者也，與人民所需要，所具有，所組織之政府不同；學校之組織中係職教員爲主體，而國家之組織中乃人民爲之主體也。

然而一般學生不如是想也，而主持筆政者又揚其波以壯其氣，謂學生鬧風潮，其曲必在職教員處理之未當，僕於此雖不敢自辯，然願爲現代辦學者呼冤。聞湘省某學校，教員就職之初，學生輒詢其爲無政府黨乎，抑共產黨乎，抑並社會主義亦從未知之乎？以是判別教員之稱職與否，誠吾輩百思而不得其解者也。又聞蜀省某學校，每當學期之終，學生對於學校設施以及教員學力爲一嚴厲之批評，當局者收集而統計之，以定下學期學校行政應興應革，教職員應進應退之標準，果如是又何必月耗全校三分之二以上之經費（平常一校職教員薪水，約爲全校經費之三分之二以上）以供養職教員乎？意者大事由學生自治會議決行之，日常瑣事請書記事務員等爲之照常進行可也。

更可笑者，考試爲學生受課應有之報告，教員並可憑此以爲改良教授方法之預備（考試方法之改善爲另一問題），乃亦有人倡議廢止，假借自動、興味等美名。教員不之許則以罷考相要挾，或竟設詞以攻訐此負責之教員。聞北大教授某君曾統計入學試驗時中學生之程度，遠不如昔，廢考運動或即爲其原因之一。

學校財政，學生亦多有要求過問者，吾浙近年來學校中風潮，起於學生要求財政公開者極多。夫斂錢之校長，以學校爲美缺，回扣也，賸餘也，建築費也，設備費也，其甚者職教員之薪水少支多報，學生之學費多收少報，此皆屢見而不一見之事實。至若海上以學校爲營業者，藉廣告以廣招徠，其無恥更屬彰明較著。如是荒謬絕倫之學校，監視其財政，確爲當務之急，不容一日緩者也。然以學生當之，不特非分之所宜，抑亦力所難及。官立學校監視之責在乎官，如彼執政者不能雷厲風行，當聯合以驅之。私立學校以牟利爲目的，倘在辦學與謀利二者可並行之條件下，亦可相當允許，如不顧辦學只在謀利，則政府與社會應有機關以監視其財政，學生相約他適可也，揭穿其黑幕以告社會亦可也，但決不應居於監視財政之地位。

何謂學生不應居於監視學校財政之地位？蓋彼營私舞弊之徒，老奸巨猾，對於入世未深之青年，正可施展其濛混之伎倆。或以利誘，使監視者竟與被監視者相勾通。或相欺哄，使監視者見彼彌縫無缺之賬目，無從着手。而因此監視之名，反與被監視者以相當之

保障。

總之學生之參與學校行政，如預算決算進退教員及其他校務教務上重大事項，不特不應該，且亦無甚意味之可言。況就僕個人經驗而論，一校之職教員每有許多派別，或以地方分，或以出身分，或以氣味分，彼此互訐已成爲今日一般學校之通病，學生參與學校行政，正可爲彼等利用之資。而得學生信仰之教員，亦不必具眞正之學問與道德，言足以動其聽，行足以投其好，便可得學生之膜拜矣。而此無恥之敎員，因有學生爲之捧場，亦如武人之擁重兵，在一校中乃可肆行無忌。如是辦學校，試思有何良果之可獲？

夫吾人既不以學生之參與學校行政爲韙，則人必有以難我。學校辦理之善否，與學生有切膚關係，而此中底蘊亦惟身受者知之最詳，如僕所言，豈非箝制學生之口，而讓彼辦學者得肆意搗鬼乎？此其一。青年學子與社會接觸極少，凡所議論，多自純潔之天良出發，故學校鬧風潮，教職員引躬反省，必有處理未當之處。況自敎育宏大之能力言之，學生即發言有誤，亦應有之事，教職員分當誘掖之使成材，不能以成人例之也。此其二。

僕於此有應聲明之二點：（一）腐敗之學校當另謀所以根本改造之方法，如以學生當其衝，不特無濟於事，勢必益滋糾紛。（二）學生爲可塑造之原料，而非已成形之器皿。吾人所應敎育之者在此，所應葆愛之者亦在此。請先申述第一點：

國內兵火連年，閭閻爲墟，但敎育事業始終在支撐之中，而新創之學校仍時有所聞。吾人於此不能不承認吾國近年來社會之進步，即如二三巨富，捐資興學，無論其辦法是否妥當，亦應與以相當贊助。僕嘗怪國內輿論，總在挑剔人之短處上着力，頌揚之文字則不數數覯。豈眞惡人之過多歟？其實人之所以成其正直偉大者，雖有其稟賦，而社會夾持之力爲大。故人咸以爲是，不敢獨非也；人咸以爲非，不敢獨是也。今必欲以冷酷之眼光，爲謹嚴之批評，雖曰春秋責備賢者，竊謂如是適足以使賢者懊喪也。尤可嘆者學校中師生之間，感情決裂，每至吹毛求疵，攻訐之道無所不用其極，此風繼長增高，敎育前途岌岌危矣。僕嘗與三五學校當局，侈談一切，無不感受聘請敎員之困矣。一學期之始，欲組織一適當之教職員團體，不知費去幾許卑詞厚禮，郵電往還，此非平常𣴎靚出殯，呼喚小苦工執儀仗者可比；亦非商品買賣，爲認錢不認人之交易。學生不知此中苦衷，一爲感情所激動，小之詰難作態，大之罷課要挾。甚或加之詬罵，出之威脅。夫吾人對於一般學生

所認爲好教員之標準，是否有當，姑置勿論，而以如斯之態度相對付，特不師生間不應如是，即平常朋輩往還，亦不應猖狂乃爾也。即此一端，可知學生參與學校行政之非當，不急謀阻止，將使智識階級視教員爲畏途矣！

其他關於學生參與學校行政所引起之糾紛，更僕難數。今之辦學者，無不有深切之感覺，可無庸僕之喋喋也。至如腐敗之學校，握教育行政權者，應有嚴厲之取締條件；即或官廳亦同垢合汚，社會中人當思所以對待之法，社會爲惡紳所把持民氣無由伸展，國民應亟謀根本改革之道。如以學生當其衝，就教育之根本意義言之，原不許有無學無行之徒爲人之師。今不幸而如此，學生向校長陳述意見以供學校聘請教員之參考可也，向官廳或校董陳述意見以爲審查校長得人與否之參考亦可也，如必欲壓迫校長進退職教員，壓迫官廳或校董進退校長，甚或面斥職教員與人以難堪，似其所言斷無謬誤而不容人之考慮者，竊期期以爲不可也。此爲僕第一層之申明。

近頃輿論界對於任何學校之風潮，左袒學生者多，而學生參與學校行政之舉，亦頗有贊同之者，彼等之意以爲純潔青年之言論，必非羌無故實者可比，而學校職教員因入世較深，所言必有幾分文飾，此實大謬。僕於上文曾謂學生乃可以塑造之原料，而非已成形之器皿，故諺謂後生可畏。純潔云者，可塑造之原料云者，謂可使之爲善，亦可使之爲惡（此中自不能抹煞先天之稟賦），非謂無須栽植，便可蔚然成林也。用心深遠、手腕靈敏之教員，必較之品學俱優者能得學生之信仰，不甚接觸之人之言論文字，必較在校職教員之言行能深印於學生之心。故學生時代所謂好惡，即無人利用，無人煽惑，亦不能完全歸咎於在校職教員也。僕之所以不苟同於學生參與學校行政之舉者，職是故耳，此爲第二層所應申明者。

僕最後尚有不能已於言者，即此五六年來之特殊情形，因迷信新者必較舊者爲善爲是，因之推想青年必勝似老朽。夫人類社會所以有此長足之進步者，社會遺傳（Soial Inheritance）之力爲多，所謂社會遺傳，即前人有效的經驗之遞嬗。理論與經驗互爲因果，經驗固不能壓倒理論，理論亦不能無視經驗也。倘專憑理論，農學專家不能增多其鄉之收穫也，畜牧專家不能使其家之牲畜滋生也。吾國頻年以來因東西文化之接觸，知局門固守，不足以圖存，遂努力以謀歐美文化之灌輸，其結果至摒棄舊有之學術思想，甚且排斥年事稍長而浸潤東方文化較深之人。於是社會上顯然劃分兩截，幾成對壘之形勢。一方力爲保守，一方奮身進取，衝突之情形，不僅見諸文字，恐將決諸戰爭。明白言之，一方認中國文化之可以遺世特立，一方認西方文化當佔有此土，其實皆非也，東西文化當謀所以接種雜交之道，偏持一端，務必益滋糾紛而無可收拾。

噫！一民族中年長而富有經驗之人不足以指導後輩，而後輩乃欲囫圇吞棗，移植他邦文化於其民族中，其危殆可想而知。在此情勢下，縱有人告僕，爲改革時代所應有之過程，然而僕終不能不爲之葸葸顧慮也。

十三，九，一於上海

對於初中課程的討論

朱經農

(六) 算學科

初級中學爲什麼要採用混合算學?因爲舊制中學所定算學課程,其中教材排列的次序,很有不妥當的地方,所以不能不有所改革。現在把舊時中學算學課程的缺點,分條記述在下面。

(一)在小學校裏面,算術一科已經接連教授過六七年;到了中學第一年級,仍叫學生學習算術。其內容雖較小學課程略略推廣,但是大部分的教材却完全重複,學生覺得所教的東西從前已經學過,所以不能引起興趣。其結果,不但使他們發生厭倦的心思,並且養成他們敷衍的習慣,於將來繼續研究高深的算學很有不好的影響。

(二)中學所教算術,其大部分旣與小學重複,勢不能不加入艱深的理論,和極難演算的題目,使學生研究。其實這種高深的理論非初中一年生所能了解。而各種算術難題,倘稍知代數幾何,均可迎刃而解。往往一個用一次方程式或二次方程式可以解決的題目,專拿算術來推演,就不知要經過多少的周折,費去多少的氣力。這種捨易就難的辦法,勞而無益,最足摧殘學生對於算學的興趣。現在應該將算學課程,設法改組,把代數,幾何容易的部分提至前面,把算術中難的部分一齊移到後頭,庶幾課程排列,由淺近處逐漸引入高深。方免難易倒置,使多數學生見了算學就頭痛。

(三)算術,代數,幾何,三角四科互相發明,互相關聯的地方很多,教學上有聯絡的必要。譬如教一個數目自乘或連乘的時候,就可提到幾何學上面積體積的關係。又如算術中複比例,連鎖法,配分法,以及四則雜題中之龜鶴問題,年齡問題等都包括在代數方程解法中,無須另立專法白費時間。尤其在實際應用的時候,代數,幾何,三角,算術的知識必需兼採並用,不能強劃界線。舊制中學的算學的課程,把上述四種科目的界限畫得太淸楚,門戶森嚴,不相踰越。講算術的時候,絕對不牽涉幾何代數。學科互相隔絕不能融會

貫通，所以到應用的時候發生種種困難。因此中學生已經學過代數之後，看見一個極簡的物理公式，如 $P \times PD = W \times WD$（力乘力距等於重乘重距）之類，就不知從何下手。我們如果希望中學的算學能收實用，非將課程改組不可。

(四) 初級中學的學生不是人人都有機會升入高中。倘使初中算學課程仍照舊制編制，先學算術次學代數，再學幾何，然後學三角，到初中畢業的時候決不能將四科一齊學完。將來出外做事，應用起來，恐怕不夠。不如把四科容易了解的部分，混合起來提前教授，使學生先知各科大意，在實際應用上，反覺便利得多。

(五) 舊制中學的算學課程，不但各科目難易倒置，就在一個科目裏面，教材的排列也都難易顚倒。譬如普通的代數教本，必定要把極難做的加法題目一齊做了，才肯把極簡便的減法教給學生。其實應把簡易的減法題目提到難做的加法題目前面去教才好。又如一個學生往往學了半本幾何，尚不知道畫一根垂直線的方法。所以算學各科的內容也有重行改組的必要。

(六) 從學生心理上看去，一個人一連學了好幾年算術，突然改學代數，數字完全換成文字，總覺性質改變太快，了解有些困難。再從代數的方程式突然改到幾何的圖形，也有同樣的困難。不如將代數幾何的教材逐漸混合於算術中間，免去突然的改變，學習起來，比較的自然一些。

為了上述六種原因，初中算學課程，決計放棄舊制，採用混合教授法。混合算學的要點約可分述於下：

(一) 介紹各科大意，使學生對於算術，代數，幾何，三角先有一個概念。等到入高中以後，再分門作系統的研究。

(二) 注重各科的聯絡，打破人為的界限，以求融會貫通，切於實用。

(三) 注重日常生活中需用的算學。使學校的功課與社會的需要相應。

(四) 教材編制先易後難，俾學者循序漸進，逐漸引起深厚的興趣。

(五) 採用混合編制，教材不致與小學重複，而使學生生厭倦之心。

(六) 混合算學中尚須吟述數千年算學發達的歷史，使學生明瞭算學與人類進化的關係。

以上六項是教授混合算所應特別注意的。本文所述自嫌淺陋,特紹介參攷書數種以供讀者採擇。

1. Evans, G. W.: The Teaching of Mathematics.

2. Inglis, A.: Principles of Secondary Education, Chap. 14.

3. Judd, C. H.: The Psychology of High School Subjects, Chap. 6.

4. Schultz, A.: The Teaching of Mathematics in Secondary Schools, pp. 15-29.

5. Snedden, D.: Problems of Secondary Education, Chap. 18.

6. Van Denburg, J K.: The Junior High School Idea, Chap. 7.

7. Young, J. W. A.: The Teaching of Mathematics, Chap. 2.

介紹幾種學校集會之論文(四)(華因)

集會是改善學校作業及行動的方法 (An Assembly as a Means of Vitalizing School Work and Conduct)著者 Imboden, Sarad Mark. 登在學校與家庭教育(School and Home Education)第二十八卷第九號,第332-338頁(1909年五月)。記述只有五級的一個學校的集會。

學校集會的幾種用處 (Some Uses of the School Assembly)第69頁紐約城林肯學校出版(1922)。論該校集會的理論及實際。

山東全省公私立中等以上學校一覽表(一)

學校名稱	校址	教職員數	學生數			經費			附註
			男生	女生	總數	經常費	臨時費	總數	呈報到省年月
山東省立農業專門學校	濟南東關外	39	216	—	216	42518円	3000円	45519円	
山東省立工業專門學校	濟南南關	37	145	—	145	47000	—	47000	
山東省立商業專門學校	濟南城內	28	271	—	271	22596	4175	26771	十二年三月
山東省立法政專門學校	濟南桿石橋外	24	146	—		23700	—	23700	
山東公立醫學專門學校	濟南北園白鶴樓	30	98	—		26000	—	26000	十二年二月
山東公立鑛業專門學校	濟南東關山水溝	27	129	—	129	25200	—	25200	十二年三月
山東省立第一師範學校	濟南城內都司門口	47	464	—	464	51500	—	51500	
山東省立第二師範學校	曲阜縣城內	23	328	—	328	36500	—	36500	
山東省立第三師範學校	聊城縣	26	381	—	381	36500	—	36500	
山東省立第四師範學校	益都縣城內	24	355	—	355	36500	—	36500	
山東省立女子師範學校	濟南南關	28	—	306	306	29019	—	29019	十二年一月
山東省立第一中學校	濟南城內	36	620	—	620	19500	—	19500	
山東省立第二中學校	聊城縣城內	22	222	—	222	10500	—	10500	
山東省立第三中學校	泰安縣城內	15	191	—	191	9850	—	9850	
山東省立第四中學校	惠民縣城內	23	260	—	260	13000	1000	14000	
山東省立第五中學校	臨沂縣	21	402	—	402	12000	—	12000	
山東省立第六中學校	曹州舊府署	31	643	—	643	19500	—	19500	
山東省立第七中學校	濟寧縣	15	259	—	259	12000	—	12000	
山東省立第八中學校	蓬萊縣	17	148	—	148	9000	—	9000	
山東省立第九中學校	掖縣	15	198	—	198	10500	—	10500	十二年三月
山東省立第十中學校	青州	16	252	—	252	11400	—	11400	十二年三月

浙江小學教育的現狀及其罪人

何炳松

一、小引

我這篇文字的材料，前半段是在民國六年的時候我在浙江一部分地方親眼得來的印像，同我自己故鄉的教育狀況比較起來大致差不多。因此我就大膽將「管窺之見」來概括浙江的全部。去年（十二年）的夏天我曾經將這段事實在浙江暑期學校中對許多小學教師演說過一次。我那時向他們說我的題目是「浙江小學教育之回顧」，不是現狀。因爲我的材料是七年前得來的。但是演講以後有許多聽講的人向我說，我所講的實在是現狀！不是回顧！

這篇文字最後那段意見，亦是我在去年夏天在同一演講會中供獻過的。至於中間關於罪人的研究那段文字是我自己根據了二年的經驗推想出來的，或者不免有個人的成見參雜在裏面。不過當作一種私見看，或者未嘗不可以「聊備一格。」

二 教育行政

我們要談浙江教育的罪人，不能不先述一述他的罪狀。現在先述各地小學教育行政的現狀。負小學教育行政最大責任的人當然是縣知事了。縣知事對於省署的委員來到事，第一件照例的事體，當然是請吃酒，而且很是豐盛。但是一旦同他們談起該縣教育來，他們大部分就要窘得不得了。一概推到第三科科長身上去。稍稍漂亮的，開口就表明他是學校出身的人，暗示他是內行，並且說了不少冠冕堂皇、力不從心的話。但是亦有實在很熱心教育的人，嘗嘗親身往鄉間去視察學校，不過縣知事中以這等人爲最少。其實我們對於他們，實在情有可原。因爲現在國法如此的紊亂，文官毫無保障，做知事的朝不保夕，那有不存五日京兆之心，遇事不敷衍的呢？

至於縣公署第三科科長，原很重要，但是因爲知事要省錢的緣故，往往以視學兼科長，或以科長兼視學。資格方面，老練有餘，學識不足的居多。甚至有批命，測字，賣校長

缺，尅扣經費的人參雜在裏面。縣視學的人品同資格大抵同第三科長差不多。視察的職務，不十分履行，每年恐不到二次。甚至有託人代做視察報告的。報告中難得看見具體的批評，差不多統是敷衍模棱的話。假使將他們報告中的批評統括起來，可得下列的四個公式：

(甲)管理得法，教授有方　　(乙)管理無方，教授不當

(丙)管理尚優，教授未善　　(丁)管理未善，教律尚優

丙丁兩個公式用得最多，其次爲甲。至於乙這個公式差不多備而不用的。因爲恐怕太得罪人了。其實亦無怪他們。因爲同在一縣的教育界中吃飯，彼此何必爲難。而且視學每次下鄉視察的時候，常常騷擾人家，亦不能不留下一點日後相見的餘地。

至於從前的勸學所，往往有名無實。所有勸學員同縣視學本來性質差不多，架床疊屋，無事可做。而且鄉下學校的設立因有經費同人才的關係，亦自無從勸起。加以視學往鄉下去，比較的名正言順，倘使勸學員亦常常到鄉間去騷擾，豈不難爲情。所以浙江各處勸學員往往有勸的名，無勸的實。自從去年改組教育局以來，到如今還沒有全體成立。而地方上傾軋攻訐，互相宣布醜歷史的事情，層出不窮。結果還是成則爲王，敗則爲寇。

三、社會教育

至於社會教育方面，尤其幼稚。我們浙江的各縣自從清末以來就有教育會的組織。但是大都經費非常支絀，甚至全年祇有二三百元的。所以教育會這種機關變成一種無聊的紳士暫時寄身之所，或者作小政客的傀儡，用他的名義打幾個愛國的快郵代電。其次一等的，用他的名義用代電反對反對縣知事，干涉干涉縣中大事體就算盡職了。不過同時亦每有能夠將一二份半月或一月前的上海報同杭州報貼在會所的門外，表示他們開通民智的意思。

浙江各縣，名義上都有通俗圖書館，事實上眞正像圖書館的，並沒有幾處。大部分借了幾間公家的房子或廟宇，買了幾個書架，放上幾本寥寥可數的教科書，中間放一張長方桌，桌旁放二三張長凳子，就居然掛起圖書館招牌同借書閱書的規則來，還有一等通俗圖書館是終年照例不開門的。

自從民國以來，各縣居然設出一種宣講員來。盡力去開通民智。那曉得公衆拿出每

月一二十元的薪水，幾塊錢辦公費，要叫宣講員天天到處講演，那里會有成績可觀？此外如博物館運動場等，更是難說了。

四、學校教育

現在要講到浙江的學校教育，亦實在是不高明。先講學校校舍，合式的實在很少。比較好一點的就是用從前書院改造的。但是很少。至於用祠堂同廟宇改的校舍，爲數最多，差不多統不適用的。校門外亦還有高掛「學校重地」「閑人莫入」的虎頭牌的。內部有很整潔，但是雜亂無章的爲數較多。各教室多用欄欄隔起來，相去又很近，所以上課的時候，往往聲音嘈雜不堪。校中重要的教職員不是本族族長，就是本村土紳。他們往往以紳士自居，對於鄉下人不免有傲慢的態度。關於師資方面，最缺少的就是師範生。這是因爲大部分教師不是舊日秀才，是現在的中學畢業生，甚至小學畢業生。師範畢業的反倒無務可服。我個人觀察所得的印象，總覺得有師範生服務的學校實在比沒有的好得許多。但是現在浙江普通師範畢業生還有賦閑無事的。因此大部分小學教師的教授法注入的多，啟發的少。甚至在講臺上還有四書合講的發見！至於學生，原來是教師成績的明鏡，但是浙江的小學生活潑而有秩序的較少，蠻笨而雜亂的較多。有幾次我去參觀學校，做教師的往往藉口自修，停止講授。我因爲無法考察他們的教授法，所以就去試試學生。將他們的書本翻開，叫他們回講，不料他們不但不肯開口，而且居然有號啕大哭的。這亦可見平日的訓練如何了。我曾經在一個小學中，看見一個鼻架黑眼鏡手拿長煙管的校長，坐在脫鞋跣坐的學生面前！

至於學校衛生，因爲種種環境關係，同外國小學比起來，當然有天淵之別。中國人原來不講究衛生。而且校舍多借祠宇，衛生設備，更無從講起。冬天很冷，夏日很熱。光線或太強，或太黑。教室中的坐位同光線方向的關係，差不多統不注意，恐怕並不懂得。有一次我在天台山脚參觀一個小學校，看見許多大學生（十三四歲）坐在很低的凳子上。我說太低了，不合衛生。那校長說，去年有一個省視學來敝校參觀，嫌凳子太高，所以我們把他們截了一段，現在你又說太低了，究竟叫我們怎麼辦呢？實在一句話，這種凳子高低統不知道，必待視學指示後才辦的校長，恐怕不止這一位罷！

設備的簡陋，是當然的，可想而知的。學校經費的支絀，亦是中國全國一樣，不獨浙

江。至於教師薪修的菲薄尤其可憐。有許多小學教師，每年薪水四十元，還要包飯！至於課外運動四個字，大部分統誤作課外的體操。他們想不到遊藝，辯論，各科的競賽，統是課外運動的一種。

五、誰是罪人

這種腐敗的情形，究竟要誰來負責任？誰是罪人？有的說這是因爲長官溺職，無力整頓的緣故，上行下傚，敷衍爲能，所以將教育弄到如此的地步。所以我們要定罪人，當然是省中長官，尤其是教育廳長。有的說，這是因爲辦學的人不能熱心，祇曉得一面敷衍官廳，一面敷衍學生，因循苟且，無爲而治，所以將教育弄到如此的地步。所以我們要定罪人，當然是各學校的校長。有的說這是因爲教師太壞的緣故。他們往往祇曉得聯絡一班學生鞏固自己的飯碗，所以弄得「斯文掃地。」稍好一點的教師，亦往往祇管上課拿錢，公平交易，至於學生的安寧同訓練，同他們好像毫沒有關係的樣子，所以將教育弄到如此的地步。所以我們要定罪人，當然是一般學校中的教職員。有的說這是因爲學生自從五四以後，太放縱了。天天鬧風潮，逐校長，趕教師。一年功夫沒有半年的書讀。教職員因之心灰意懶，得過且過。所以我們要定罪人，當然是一般學生了。

六、教育界中人不是罪人

上面所說的話，看起來很像有相當的理由。但是我以爲這統是膚淺的見解。對於一種制度成功或失敗的負責者，決不是用這樣單簡的推想，就可以明定出來。究竟做省長同教育廳長的人行政上職務的方面甚多。原來祇能總其大成，作一個權衡罷了。而且我們還可以說一句事實上的話，做教育廳長的人，至少總是一個曾經讀過書愛惜羽毛的人，差不多統是不肯存心爲惡，自甘墮落的。所以我們浙江教育的腐敗，其罪決不在行政官廳。至於我們浙江現在的小學校長，大部分至少統是學校畢業生——雖然不一定是師範學校出身的。至於浙江中等學校的校長自從去年省議會議決任用規程的學行法以後，資格定得很嚴，官廳卽使要想任用私人，究竟比較的有限制。實在說起來，教育界中人總應該比較的有人格，不見得個個願意做官廳的傀儡。而且辦教育的人幾乎全體是本省人或者本城本鄉人，十手所指，十目所視，何至自甘腐敗，爲父老所不齒？做教員的人亦是這樣。至於做學生的，小學生知識還沒有充分，完全是在受教育時代，當然完全可以不負

這種腐敗的責任。中學生年紀較大，感情最富，最喜歡鬧風潮，亦最容易被他人所利用。但是中學生的知識同能力高出小學生的地方，並不很多。他們的舉動幾乎完全是感情的衝動。無聊的政客同所謂「新文化的領袖」利用他們的弱點叫他們鬧起風潮以達他們自己「出風頭」或自私自利的目的。我們浙江自從五四以後，這種情形，非常顯著。他們將學生抬得非常之高，於是自己去做他們的領袖，唱起各種革命的高調，弄得學生滿口的新名詞，實際上「胸無點墨。」到了畢業之後，上天無路，入地無門，而這班「教育家」還是在那裏做捧學生，唱高調，出風頭，嗾使學潮，種種重要的「教育的事業。」所以我們說浙江教育的腐敗責在學生，這句話最是冤枉。他們實在是犧牲者！不是罪人！

七、教育的眞罪人

將我們浙江教育弄得如此腐敗，不是別人，就是浙江全體的人民。再推究一下，不是浙江的人民，實在是中國一般的社會。再推究下去，就是中國的四民，不能各得其所。

我所謂中國四民各失其所，就是說我國國民大部分還沒有忘記「學而優則仕」那句話。因爲不但讀過幾句書識得幾個字的人想做官，就是農科、工科、商科的最優等畢業生，亦都想做官。因爲受過各種教育的人，一方面有頑固父兄的期望，一方面有守舊親友的勉勵，似乎非做官不足以顯親揚名，誇耀鄉里。所以我國廢科舉，設學校，到如今已有二十個足年，而張之洞所說的那個「西學爲用」的用始終沒有用過。所以作子弟的，學商不商，學農不農，學工不工。弄得來士農工商統是「各失其所。」這是我國現在種種腐敗的最大原因，亦就是吾國教育腐敗的主要微生物。

同時我國國民還是抱「士爲四民之首」的觀念。農工商等職業是下賤的，學校裏讀書——不管自己所讀的是工程或是銀行簿記——是高尙的事業。畢業以後應該做淸高榮譽的事情。比較淸高而且榮譽的除了官場以外要算教育界了。從前學界中人爭名於朝，現在學界中人爭名於校。

現在我國受過學校教育的人，除少數或因鑽營，或因望族能夠擠進官場之外，其餘差不多全體都向教育那條路口擠上去。可憐學校的增加是極有限的，而畢業生的增加是年年車載斗量的；又可恨人類的壽命太長，去年的畢業生到今年還是活着。如今教育界人浮於事了，不得不傾軋排擠了。教育於是勢不能不腐敗下去。

我嘗嘗同我的朋友談：現在我們浙江的中小學校教育界，好像一條很狹的路。路上已經擠滿了人。同時有許多人在路的進口同路的兩旁，磨拳擦掌的想將路中人拖出來，以便自己走進去。已經在路中的人時時刻刻在那裏擔憂，怕被有力的人推倒了或者拖出去。在這種環境下面，這種人還有力求上進、安心教授的心思麼，做校長的人亦是如此，而且所處的境地尤其危險。因爲在路旁的人，一面自己用力去拖他出來，一面並利用學生的弱點叫他們在路前去阻止校長前進。前後夾攻起來，不但辦學沒有進步的希望，就是天天在路口作自衞的準備，亦已經夠他受用了。

所以我說浙江——亦許是我們中國——教育的腐敗，不是官廳的罪過，亦不是校長教職員的罪過，亦不是學生的罪過，亦不是學校以外教育機關的罪過。實在是一般社會的罪過。

八、一點救急的意見

照我上面所說，豈不是浙江教育要等到「河清」的時候才有進步的希望麼？我以爲祇要浙江全體教育界都能夠覺悟自己是黑暗社會的犧牲者，都能夠打破學優則仕的觀念，各得其所的去做一點事業，不要亂唱高調，亂捧學生，作政客的能夠不再利用學生，那末我們浙江的教育界未嘗不可以回頭是岸。

至於目下治標的方法，我的意見是：第一，我希望浙江各地方人民對於教育事業，應該當作地方命脈攸關的事業，盡力做去，不要純靠官廳。第二，我希望省縣視學制度的性質能夠變更一下，不要再用官樣文章去批評人家，應該以同情的態度去輔導他們。多設輔導員的利益較多添省縣視學爲多。我的理想的改良就是採用美國以大學監視中學的那種信用制。我們並可推廣爲中學監視小學制。不過這一層非教育極發達同極普及的時候，不易實行。第三，我希望各公私學校的經費應由地方公團經手。因爲一面比較的經費有保障，一面縣公署的科長學務委員等不至因爲財權在握，可以中飽私囊，擅作威福。第四、我希望大家應該急起籌畫優待小學教師的方法。前年冬天同去年夏天有許多第一師範畢業生在小學服務已經三四年的紛紛到杭州來投考捲煙特稅的稽徵員。我當時覺得非常痛心。但是想一想他們在小學中所得薪水的數目，又不能不嘆了一口氣。第五，我希望學校——尤其是鄉間小學——多多與社會聯絡。快將「學校重地」「閑人莫入」的虎頭牌除下來，多開幾個懇親會。最後第六，我所最希望的，就是小學教師應該覺悟到他們地位的重要同責任的重大。打破大學教授同小學教師的階級觀念。他們應該曉得眞正的教育家就是「小學的」教育家，眞正教育的原理，幾乎全是關於小學教育的。我的話或者不免太偏一點，但是我以爲如果能照我的話實行起來，或者不會沒有一點效果罷。

公民的訓練

彭基相

民治社會的教育目的,在於發展同情的、智慧的、自動的公民。課室內的陶冶以及兒童在學校與家庭中的道德訓練,都要想幫助這個目的的實現。兒童因年齡之不同,班次之高下,而對於責任心之了解,異其能力:此爲一件最應注意之事。我們絕不可假定道德的訓練或公民的預備,對於初級小學校之低級兒童與高級小學校之兒童,均在同一水平線之上。且在任何班次以內,常有許多兒童與其他年齡相同者比較,其道德上之成熟與責任之負擔,均相差遠甚:我們亦應注意及之。

道德行動的基礎——我們必須要明白:道德並非與兒童之心靈的與體質的生活截然分開。道德行動的發展,以兒童之天賦的本能爲基礎。仁慈的本能,與不喜人之侮辱而喜人之贊許之趨向都可以利用而爲正當行爲的基礎。他種本能的趨向,亦有可以阻止道德常態的發展者。粗暴的傾向,好戰本能之過度的發展,與對敵的精神都可以發生不好的動作,而爲不道德的行爲的源泉。人在兒童時代於家庭與學校中所養成之習慣甚爲重要。一個人智慧的能力(分別孰爲有益於團體與孰爲無益於團體之能力)能決定個人之實在的道德標準至於極大的程度。兒童自父母、朋友與教師處所獲得之觀念或目的,對於他後來所承受之道德標準極有影響。

非道德的與道德的行爲——對於何爲非道德的行爲(亦爲人所裁可)與何爲眞正道德的行爲之區別,甚爲重要。在適宜的指導之下,兒童可以獲得在社會團體的觀點看來爲很好的習慣,然可以從沒有遇見過一個道德的問題。清潔、敏捷、服從諸習慣可以發展,然具有這些習慣的個人未必就有道德的行爲。倘使人把行爲對於團體的意義發生疑問,倘使他確切地明白了他的行動的意義而決定去做正當的事;他才可說是去做眞正道德的行爲。尚有要特別聲明的卽道德是一件關於行動的事情。兒童及成人常自稱對於眞正道德的行爲抱有興趣與熱忱,但是不去把他們智識所承受之道德觀念施諸實行。俗

語說：知善而行無不善，斯言誠大謬矣。

道德發展的階段——關於道德的行爲，雖不能將這一班的年齡之兒童與別一班的年齡之兒童截然分開，但可以說普通兒童到十二歲時，必需加以訓練，使成立社會上所希冀之習慣。這些習慣還是使他們強迫養成，不必讓他們自由選擇。願受贊許不願受責罰或侮辱，以及懼怕懲罰等都可形成習慣，此種習慣可以留諸一生。這一類的行爲都是非道德的；但自公民的效力之觀點上看來此亦極爲重要。所謂學校道德，如守時、服從、勤勉，有規則，及謙遜等，在初級小學校中，極宜使成爲兒童之習慣的反應方法。

眞正道德的行爲，定須考問行動的理由，欲發展此種之行爲，有許多理論家以爲若無完全理由的根據萬不可使兒童作盲目的服從。如果理由非常簡單，而能爲兒童所了解，則在養成特別習慣之前，宜先使兒童注意此種行爲的意義。然欲常使兒童明白每次特別行動的理由，乃爲不可能之事。兒童對於守時及有規則之道德的意義或不能深解。但這些習慣必須要被養成，並且注意此種習慣之養成，亦爲教師所應有之職責。我們遇着一個成人不服從法律的時候，常不能對於服從法律之必要，加以滿意的解釋。我們只可以說法律已經制定，不可不見諸實行，因爲團體中之大多數人，都相信此爲公共之福利所必需，所以我們不可不服從法律。在大多數的事例中（卽說不是全體），在十二歲以下之兒童，對於教師或父母命令之服從宜成爲一種規矩。這句話的意思，不是說教師應威逼兒童，也不是說他們不應了解兒童的觀點而對他解釋情境；這是說最有同情的教師欲對於一切兒童作公平的待遇，有時不得不發爲命令而使之服從。上面已說過，卽在學校以外，欲爲一良好之公民也不能不有某種的約束，並不能不發爲某種的行動。

約在十二歲時（有些兒童比較早些，有些比較遲些）兒童對於個人的行爲漸知負責，而一知識的與身體的成熟時期已於此時開始。此時，聰敏的教師宜使這些兒童去考問他們的習慣的行爲之意義，並使之認明何者爲有益於公共福利之習慣，何者爲有害於社會利益的習慣。當然我們要希望這些兒童所獲得之大部分的習慣均爲有價值的。且此時期又爲社會的理想之發展之時期。在十二歲與十四歲之間，兒童必須告以社會改良的觀念。青年有改造世界之熱忱，此人人所共知。聰明的教師應當找出機會使兒童將心中的理想施諸實際。若讓兒童夢想種種巨大之事業而不去做有益於公共福利之實際工作，

乃是非常的危險。這個時期是發展一個人的人生哲學，並使之了解個人對於團體之責任的時期。

智識的能力與道德——個人的成功，爲他所得之於父母的神經系所制限：這是人所共知的。從某種意義講來，一個人的稟賦能決定他在道德生活中所臻的境界。對於社會事業之大成功，當然是道德行爲之最高的附體，但我們不能對於那些無能力了解社會的情形，或無能力解釋團體的問題之人作此種之期望。然此問題尚有別一方面。凡能使某人成爲一個良好公民之普通德性，對於大多數的男女，都能適用。那些心靈有缺陷或體質衰頹的人，乃是例外。

環境的影響——兒童所居之環境，對於其行爲的習慣之成立，甚有關係。我們讀歷史可以知道，團體所承受之標準，各時代不同。有一個時候以「以誠處朋友，以詐處敵人」爲最高之道德。而在近代，誠實不僅爲個人間所施行之道德，並亦爲國際間之道德，在沒有一百年前，過度的飲酒在法律上通過不犯法。近代道德的標準，以爲自一個人的體質上與智識上之觀點看來，節制飲酒是必須的。此種道德標準不僅影響個人，並且影響團體。同樣，在同一城市或同一國家之內，在許多不同的團體中，可以找出許多很驚人的差別。教師所遇着之極困難問題，即爲兒童來學校時所帶來各種觀念之不同的標準。

當某一個兒童或某一團體的兒童標準低的時候，教師要謀其進步，當先使該團體的首領承受較高的標準。在兒童生活中，欲望之大，莫如模倣他們所仰慕之人。故在兒童中之眞正首領能提高標準，比較循循善誘的教師之教訓勝了幾倍。一個教師雖不能用他自己的道德來覺醒兒童，但是兒童常模倣他心裏所羡慕之人，此人往往在社會的團體中站在有勢力與領袖的地位。

兒童在街上，在所看見的圖畫中，以及在別種社會的聚合中，所承受的道德標準，教師對之常應加以注意。兒童在學校內所得之觀念往往爲惡劣環境的影響所改變，因兒童在校外之時間較在校內的時間更多故也。教師還要注意一件事，即他們對於兒童的管理，和留給兒童之正當行爲的印像，都以他們自己行爲爲表率。如果一個教師身體不好，或脾氣極壞，就不能希望使他這一班中的兒童發展和善與容忍諸社會的道德。苛責兒童，加以身體的懲罰，使兒童有不公平的待遇之感，此在兒童之行動中與心理中當足以養

成一種反社會的態度。

身體的懲罰——身體的懲罰之問題，在許多時候以前，就有人討論了。在古代違犯法律或社會風俗，即加以各種身體的懲罰。鞭笞、足枷與囚籠爲社會自己保存及對於那些犯法者的道德行爲的發展之重要器具。現在我們已漸明白這些懲罰大半不能醫治罪惡。人以爲未成熟的兒童對於身體的懲罰或較成人更起滿意之反應。但在這情境之下，有一困難，即許多不良的反應，雖因爲怕痛苦而被禁止，而個人反社會的態度却仍留存。在學校之內，我們只可以說最極端的事件可以用身體的懲罰。假使能用別種方法去管束兒童，使不干涉別人之利益，那末在許多事例之中比較用身體的懲罰好的多了。當沒有此種方法的時候，或者當兒童絕對地反對教師之權力時，身體的懲罰也未始不可用，不過用的時候要詳加審愼。在別的兒童之面前，絕不可加兒童以身體的懲罰。懲罰的原因，兒童與教師皆應明白知道。要想用懲罰來成功好人，在教師的態度中，不宜有一點的忿怒。學校內若有校長，宜以一切應用身體懲罰的事，請他決定。當然所加之懲罰不能對於兒童之身體有所傷害。

眞正道德的行動必有選擇——即在智識尙未成熟之兒童，若使之對於他童所作反社會的行爲之情境加以反省，並使之考慮補救的方法，也極有價值。在某一城市初級小學內，一個大的兒童在遊戲時候跑出界限以外，並告訴他的教師說，他要屬於那拒絕任何人之命令的那個團體。此時的教師未嘗不可宣布此兒童爲公然的背叛者。但是教師並不如此，他告訴此童道：學校制度中有兩種學校，一種是學生在早晨九點鐘到學校去，在下午三點鐘散學，而此處學生所做的事均受教師所指揮；而另外又有一種學校，學生每天二十四小時，每禮拜七天，都在學校裏面，因爲他們不願意和第一種學校之別的小孩子及教師共同工作。教師並且還告訴他說：在這第二種學校內，他將有一機會在平常功課時間以外去工作，但他仍不能享受自由。兒童聽了這些話，遂用堅決的態度說道：「假使你能寬恕我這次的不服從，以後你叫我做什麼，我就做什麼。」

就實際而論，兒童所做之錯誤常可爲正當社會態度與眞正道德行爲的發展之必須的情境。特別對於年齡較長之兒童，教師應當常常設法使他們擔負責任，不必視之僅爲免去相當之懲罰。教師不是專制魔王，而學生亦絕不可視之若專制魔王。假使教師叫兒

童告訴他說，應該怎樣能使他自己不辜負團體，此必能改變了許多兒童之觀點。教師宜使兒童知道責任全在他們身上。

物質的情形與行爲——有許多兒童爲教師所誤解，因爲教師未能十分明白他們的物質的情形(Physical Condition)。假使一個普通的人有眼傷的時候，他能否還爲一個好的公民，是誠可疑。兒童睡眠不夠，或因腺的關係而必須用嘴呼吸，或因沾染喉病或牙齒落脫而受痛苦，那他就不能與在普通物質情形下之兒童等視齊觀，而皆使從事於相同之行爲。一個人在病時的易怒性，往往產生爲使團體討厭的動作，但是他並不含有惡意。有一個關於眼疾的研究，發見有眼傷之兒童，自從預備相當的眼鏡之後，行爲之進步非常之快。兒童有喉病及腺病者能醫治好了而回復其原來之健康，則其行爲之進步亦極爲明顯。

學生自治——許多學校，使學生參與學校的行政，而以訓練公民爲明確的目的。然有一危險，卽自治活動之模倣與公民義務之重要訓練之間，常含混不清是也。一個人雖明瞭而且參與自治團體的組織，如警察、清道夫、救火隊等等，但仍常不能瞭解公民的義務與職責。吾人必須使兒童了瞭我們制度的生活，特別對於初級小學與高級小學之較高年級的兒童，使之模倣我們爲實行自治而立的形式，有眞正之價值。在此種計畫中，有聰明之教師或校長爲之指導，可以引進良善公民所特有之責任觀念與合作品性。然而我們不可以有自治的形式自滿；我們尤須使兒童在作自治組織活動時並將公民訓練的重要問題作切實的考慮。

學校的例規——一班之管理不能完全直接交與兒童。學校欲盡自己的職務，教師必須施管理於兒童，雖此種管理有時不能爲兒童所了解。在任何有規則之學校中，必有幾件事體成爲例規，而使兒童作直接的服從。當兒童自此室渡入彼室時，最好他們是按照一定次序而行動，不可聚集在一個角上或在門口，而產生紛亂之現象。有些人歡喜軍隊式的訓練，有些人恐怕兒童動作受嚴格的限制因而不加管理，像上面所說的，則爲此二者之間之最好的平衡。著者並不是要兒童列成隊伍才可經過一個地方，或要兒童走時步伐整齊，足聲有音樂的調和。學校學生很容易明白一羣人在走廊的右邊行動時應該要有秩序，並自此處到彼處應該迅速。在課堂內傳授東西，爲節省時間起見，必須使兒童習

慣--種特別的方法。叫學生各個依次傳授，使在桌子前面或靠近桌子的學生沿着座位依次將東西傳給於人，此為最好之學校管理。作救火的訓練時，每生的行動應謹守例規，不可慌促，以達到確定之目的地。

自制力之發展——與公民訓練有關之理想的管理法，必能發展自制力。在各學校中，都有機會希望學生按照他們自己最好的判斷去實行動作。教師對於所教的學生應該養成此種責任的情感。無教師之命令而到圖書館中去讀書的兒童，可以自豪。我們常可使他們任意參考應用的書籍。如果在開始上課時，他們知道上課鈴要他們坐在位置上預備工作，那就最好不過了。若使在上課五分鐘或十分鐘以前給他們一個警告的號令也是不妨。但是要兒童在操場上聚集成一排而步伐整齊的走進課堂裏面，乃是不必需的。還有許多別種關於自制力的例子，與在此方向的發展之可能性之例子，凡為有經驗的教師皆時常可以發見出來的。

討論的重要——好的公民必須能與同伴對於所發生的一切問題作公開的討論。許多利益是來自允許兒童討論之組織中。較大的兒童可以放在小的團體中，使其彼此互相合作，預備某種一定的指定，以便在下次上課時，將所發見的事實報告於團體。關於學校內之智慧的工作，我們一定要使兒童對於自己的進步有負責的觀念。上課時間內須有正當的社會情境。若在普通的上課時間內，教師則往往像專制魔王一樣，考問他的人民（即學生），並試驗其應否有領受他的恩賜之特權。

兒童為良好之公民——我們必需使學生發展參與為公共謀福利的活動之觀念。有許多兒童早知道節儉的重要。有許多年齡較長的兒童甚至明瞭過度的浪費有反社會的意義。學校應該教兒童以節儉的原則，並且發展兒童之儲蓄的社會意義。兒童從事於紅十字會，亦可以供給兒童以學習此等事項之不斷的機會。一個好的公民對於那些無幸福者應該負有救濟的責任。紅十字會所擔任之救濟方法應該為兒童所了解。應該有一種教育，特別着重學生之濟人的志願，而同時使學生知道濫施的危險。紅十字會的工作包括無數兒童參與於不幸的事業之中，當災難現象不幸繼續發現時，慈善機關或紅十字會即開始犧牲金錢，時間與精力來幫助別人。

好公民與工作——好的公民做事不依賴他人。兒童必須知道所做的工作是什麼。如

學校園與兒童工作討論會(Bhys' Working Reserve)爲兒童之最有價値的工作，因爲他們能藉此知道工作與工作所出產的結果間之關係，而此種關係完全爲他們的經驗所無。每個兒童都應該知道在體質工作中所包含者爲什麼。他們只用他們所有的智識的才能是不够的。在社會中我們必須還要了解並且深知勞工的命運。我們絕不能解決資本家與勞工者之間的問題，必等到工人多少變成一個資本家，而那些繼承資本家的人格外明瞭了勞工中所包含的是什麼，然後方有解決的希望。

兒童爲社會的工作者——在許多社會裏面，兒童因爲擔任了爲本地方謀進步的工作而得到有價値之公民的訓練。淸潔園圃，把廢地種花草，造公共花園等等這些工作，均兒童所担任而對於許多社會有莫大之利益。最好的事是他們知道爲公共謀福利之合作的意義。同樣，在好的領袖之下，兒童往往能增加學校的建築與環境。一個兒童能對於學校的產業很留心而加以美化，卽爲一個好的公民。社會中心之發展，兒童與父母均參與其間，並有他們的許多活動在學校之中，此在社會責任的感情中已有了發展的機會了。

敎師可以用正當社會的觀念來訓練好的公民。敎師要能在他們的職業工作以外而參加於爲公共謀福利之動作中，對於兒童將極有影響。好的敎師有和善的性情與精巧的敎授對於兒童之發展極有幫助，並可以使他們知道在學校以內與學校以外如何動作。敎師最大之責任爲發展兒童使知道在思想上與實行上最大的滿足卽爲對公共福利有所貢獻。

此文係譯自 G. D. Strayer 與 N. L. Enghlhardt 合著之 The Classroom Teacher 一書中之第六章。

八月三日譯於上海

山東全省公私立中等以上學校一覽表(附小學校)(二)

學校名稱	校址	教職員數	學生數			經費			附註
			男生	女生	總數	經常費	臨時費	總數	呈報到省年月
山東省立第十一中學校	臨清縣	13	150	—	150	—	—	7500	十二年三月
山東省立模範蠶業講習所	濟南東關外	8	75	—	75	5500	—	5500	十二年三月
山東省立模範工業講習所	濟南西關	7	60	—	60	7500	—	7500	十二年三月
山東省立棉業講習所	臨清縣東門外	8	70	—	70	5500	—	5500	十二年四月
山東省立水產講習所	煙台西沙旺	13	50	—	50	7500	17090	24590	十二年三月
山東省立蠶業學校	濟南南關	14	—	152	152	6600	—	6600	十二年三月
山東省立模範職業學校	濟南新東門裏	8	79	—	79	7500	—	7500	十二年三月
山東省立女子職業學校	濟南東城根	20	—	120	120	9600	—	9600	十二年三月
山東省立第一甲種農校	益都縣	14	121	—	121	9500	—	9500	十二年三月
山東省立第二甲種農校	滋陽城內	13	171	—	171	9500	1000	10500	十二年三月
山東省立模範乙種商校	濟南城內	11	163	—	163	4368	1000	5368	十二年三月
山東省立模範小學校	濟南貢院牆根	20	528	30	558	8340	—	8340	十二年三月
山東省立製錦小學校	濟南城內製錦市	25	429	—	429	9640	—	9640	十二年五月
山東省立莪雅小學校	濟南東關莪雅坊	12	281	31	312	5068	—	5068	十二年五月
山東省立新育小學校	濟南南圩門內	14	305	28	333	5068	415	5483	十二年五月
山東省立競進女子小學校	濟南城內縣西巷	17	13	331	344	5408	—	5408	十二年三月
山東省立一師附小第一部	濟南南城根	18	384	39	423	6200	1280	7480	十二年三月
山東省立一師附小第二部	濟南北園菜市	8	120	35	155	2900	—	2900	十二年三月
山東省立二師附小校	曲阜縣城內	11	311	40	351	3900	—	3900	十二年五月
山東省立三師附小校	聊城縣城內	11	312	—	312	3900	—	3900	十二年六月
山東省立四師附小校	益都縣城內	10	265	20	285	3900	—	3900	十二年五月

小學教育論壇

今後小學教育之趨勢

俞子夷

(此係一篇講演稿,由張迺藩王鳳章筆錄附誌)

我此次到江北來,考察教育,乃想從教育情形,詳細調查,以便研究,並沒有預備發表個人之思想。今蒙諸君招請,實在沒有貢獻;現在但把小學教育以後的趨勢,來談一談。要談這個問題,不能僅限於小學一部分,必須從普通教育之情形,逐步推究。中國近數年來,教界趨勢,頗形紊亂,名目繁多,嘁嘁不已;原因也非一種,從杜威來華講演始開其端。隨後便有新學制之萌動,推氏科學教育之提倡,義教、平教、鄉村教之運動;印度詩人太戈爾來華,又引起許多教育上的問題。思想界紊亂,眞算極了!因此原因,教界不無影響,前後發生矛盾了!現在舉幾個例:教育原有彈性,但舊制高小,每學期必將學生分數,呈報官廳;及滿三年,便給文憑,就算畢業;該生程度,能否卒業不問;有相當之經驗否,亦不問;徒具形式,有什麼彈性可說?這不是與原則矛盾麼?提倡平教、義教、鄉村教目的,原在使人人得受教育,和相當的智識的可能,故小學校採用白話課本,圖其簡易;但是現在中國小學裏還有用文言教授,又不是矛盾嗎?杜威說:「教育要以經驗作基礎。」但是多數小學校,偏重書本上的知識,連科學上之常識且不注意,遑問其以經驗作基礎呢?孟祿氏說:「中國教育,以小學最好,師範次之,中學又次之。」他僅考察少數學校,以偏概全,是不可靠的。實際上,小學校並未能算好,各地方不良的小學還不知多少呢?各地方小學的缺乏,也不知多少?中國教育不普及,實由於小學校不多;但現在反多辦初中,又不是矛盾麼?教育無性之區別,不問男女,均宜受同等之教育,但現在除少數中學校外,小學之一二三四年級,多半男女分校,不是違背原理嗎?現在教育注重社會化;其好否姑且不論;但近來眞受惡社會化了!——社會要用文言,學校便不用語體文;社會嫉視運動,學校便輕視體育;甚而以為運動會,都可不開。學校各事,莫不牽就社會,不是惡社會化了嗎?總

括起說，現在辦教育的人，完全在方法上用工夫，反把原則忘丟了；所以愈趨矛盾，成紊亂的現象。我今日所講的，就是研究此項紊亂現象的補救方法，分述如下：

(一)平民化。——今後教育，要化貴族的繁瑣的，變為平民的簡易的。中國受教育者，多半是空閒的人和豪富的人；其他勞動的人，可算目不識丁。歐美列强，工農商人，固然識字，即販夫走卒，也能閱報看書；相形之下未免見絀了。况且教育萬能，很容易轉移國民心理。——如日德之「軍民主義」教育，目的雖然不好，却是很有效驗。美國之「拜金主義」，其方法雖遜，而感人極深；及至習性旣成，便有過激發生，一時也難於打破。俄國勞動主義，本不足怕，但是以此為教育目的，來教平民，倒很可懼；這句話羅素也曾說過。我國現在教育，也要從平民上着想，什麼平教鄉教義教，都要竭力的提倡；那麼小學以後之趨勢，究竟用文言呢？還是用白話呢？依我說，便是白話，還嫌繁複，最好用注音字母；如再有比注音字母還要容易，那麼便可採用牠。因為以前教育，僅為少數優秀分子，——受教育者，不過百分之一二。——還有充分的時間，——十年至二十年。——文體雖繁，也沒有關係。但是現在的教育，要百分之一百識字，農工的人家，使子弟入學，多僅三年，少僅一年；即以三年說，而收穫事忙之時，還要作工，約略計之，僅二十四五個月。以二年與二十年比較，成績當然懸殊；現在要於這樣短期裏，用以前那種貴族式的文字，還要求得普通知識，豈不難乎其難？况且天資不同，秉賦各異，還有多少聾子、啞子、瞎子，這種殘廢，也要個個得受教育，文字繁難，豈能有濟？我常聽見現在人責備他們小孩子，說他們成績不好；他那曉得以前的老童生，念到六七十歲的書，文字還有不淸白的，難道近來孩子們，一個個都聰明伶俐了麼？而且以前只有一項國文，現在却是科目繁多，什麼常識、自然……都是國民應該知道的，少不得要得一些概念。前幾年學生以為不進學校，但將英、算、國、三主科學好，便可升學；這種不通的論調，以後決不能存在了！

(二)學習心理。——以前教育，注重陶冶說；便是拿一個模子，來支配學生，又如茶傾入茶杯裏一樣，心理上沒有什麼發展，只知吸收罷了！杜威說：「教育要從自己的經驗做出。」但是我看多少教學的人，實在談不到這話，學生祇知上課，祇知學習，不知究竟為什麼要學？和學習有什麼用處？這種盲目的動作，好像輪船公司，祇曉得按日開船，不曉得裝貨一般。例如理科上講養蠶，徒在字句上解釋；而窗外便是蠶室，何不至那裏實地考

察呢?又如講蜂,何不將蜂的實物,拿來研究呢?若能實地考察,比較那書本上知識和經驗,高強多了!現在雖有若干門的科學,可算全是國文:如常識,就是常識的國文;自然,就是自然的國文;社會可算社會的國文;……無往不是國文,無科不是國文。學生空知其名,不知其實,有什麼用處呢?譬如我到清江來,帶了諸位的名片,回去告訴人道:這些人我都認得了。實則僅曉得名子,認不得的,還多呢。所以我說學習的心理,要以經驗為先,文字為後;因為牠不過是一種符號。學習發表個人的意思,披露個人的經驗,不是單靠着看書可以了事的。例如學教育,必須以後能將一己之經驗,創辦了一個學校,才算有用,不然還是一句空話。我說到這裏,還有句話要申明;方法是死的,不拘乎新舊,總要能用出來。現在講設計法、道爾頓制,固然是注重實用,就是從前的五段教法,可算舊了,但是最後一項,也是「應用」。怎麼叫應用呢?是要發表的,不是坐在那裏講的。例如講猴戲,必須依書上情形一一表演出來;講到走便要能走,講到跳便要能跳,纔算有得。能曉得這種原則,就是行極老式之五段教法亦未為不可;若不明白這條原則,便是行什麼設計法、道爾頓制,也得不到益處。

(三)社會化。——最近教育新趨勢,真是被社會化了!社會惡習,不能化除,學校本身,反為薰染。我想以後,最好叫做化社會,因為社會化真正定義,要使學生養成適應社會的習慣,使在教室內,如在社會一樣;即出教室,亦同在社會一樣。前日鄭曉滄先生說:「學生與學生在教室內,互相問答,如在社會接觸。」就是社會化了。如外界撲滅蒼蠅,學校裏學生,亦組織撲蠅隊;其他種種關於公益衞生的事,都要實地去做。又教育效能一方面教兒童,一方面可使兒童間接化其父母。美國以前,因教女生學家事,縫紉烹飪,操作……致招全體家庭反對,以為學生入校,教以英算史理罷了,何必教以家庭的瑣事呢?一時鬧得煙舞瘴氣。後來女校教授,問各生道:「汝等有幼弟幼妹麼?可以代進校來!」後來代到校裏,以女生長者作保母,飲食起居,均有定時,游戲衞生,又非常注意;沒有半年,那汚穢不堪,體質羸弱的小孩子,竟變成肥肥胖胖,乾乾淨淨,令人可愛的樣子了。他們的父母看見非常歡喜,也就注意兒童的養護,再不反對學校了。這豈不是化社會嗎?我們中國教育,可算實得其反。上海某校當龍華寺賽會的那天,居然車馬臨門;全是一般老太太,或父兄們,帶回他們去燒香的;因此這個學校,想不放假也做不到了。這不是被惡社

會化了嗎?所以以後教育,要學美國的化社會,不能像上海某校之被社會化。

(四)個性發展。——按心理學考察兒童個性,各個不同。若一級之中,教法一律,則高能兒精神無處發展,必有偸閱他書之弊,低能兒又有難於並駕齊驅之勢。有人說,學校裏多辦些參考書,給各人探討,就可發展個性,此法太簡單,且難收益。如學校經費充足,最好行道爾頓制;退一步說,可將一級分爲若干組,因其智愚而區分之。如並此且辦不到,教師亦可因時施教;如教算學,教師可另用小紙頭出題目,一級之中,如有先做完者,便將此給他再做。總之方法不必拘泥,要在教師視學生之程度,再定方針。故新趨勢要在知學生個性,人人各異,不可施同等的教法;至學制如何,不過一種形式,僅在名詞上推究,是無用的。

(五)效率。——既知學習心理,再進而求效率。教育之效果,視效率之大小爲定。我國以前教育,大半不問結果;近數年來,引起多數人注意,但是舊習仍未剷除。如同一學校,招男女生,是很經濟的,若男女校分設,則費的很大。美國雖富,男女還是同校,英國雖男女分校,但男女生人數,相差不遠,也沒有關係;中國教育,在這過渡時代,經費固不充足,女生復居少數,還要跟住英國學,男女校分立,眞是奇怪!我常看見女學校裏,一級七八人,十餘人,並且所耗的錢,反比男校裏多,試問這樣,不經濟到什麼田地?辦教育的人,動不動愁經費支絀,我說要能男女同校,這種問題也就解決了。還有人迷信新學制是比舊學制爲活動,實則新舊是平行的。上一年有以高三優秀者,始得入初中二年級,其他入一年級;以程度論,未始不可;然以時間計,則入一年級的人,便犧牲了一年光陰。還有些小學校,每級人數非常之少,但是爲班級制限住,分別教授;假如合併起來,豈不經濟嗎?所以我們祇要在精神上講求,務使效率增大,就是方法上有些異致,也沒有關係。

綜上所說,乃是個人的私見。今天氣候很熱,累諸位聚在這個地方,並且沒有什麼貢獻,抱歉之至!

設計教學法

沈百英

(本文是在丹陽學校中所用的講稿,略述設計教學法的理論,前後共分十回,用小說體編制。)

第一回設計教學到中華

一個小學教師坐在教室裏，聽得外面打門聲，出去一看，原來是一位生客。導入客廳，對面細談，問起尊姓大名，客答敝姓設計名教學，乳名潑洛極克脫(Project)，再問府上住在那裏，客答敝處原籍美國，十餘年前誕生。我的親族，却散在各國。我從五年前來到中華。當時很受一般人的歡迎。可是大家不問我的性情脾氣，替我隨意亂吹亂做，以致遭盡地方人士的吐罵。此刻又來一位僑居英國之舍親導兒登制小弟。他的性格，或有不適宜於貴國，儘不妨在近幾年中稍爲冷淡些，只因爲大家厭故喜新，就此棄我而就他，他也竟會做出香伙趕出和尙的手段，說得我容身無地。唉！教學方法，決不是當作衣服用，今天更一身，明天換一套的，爲什麼一般好學時髦的人，這樣糊塗呢？接問這兒來有何貴幹？客答知我者甚多，此來並無別事，擬向諸位談談心事，藉以聯絡感情。

第二回呆時間表不適用

我看從有學校教育以來，各校都掛着一張時間表，各人照了上課。天下事沒有百利無一弊，習用既久，當然有改造更新的必要。我不知呆板時間表爲何物，不能道其底細。諸位照着時間表教的，不知對於時間表有何感想；依我旁觀者淸的眼光看來，似乎有以下幾個缺點：

一、是根據「教育卽是生活」的一句話。教育小孩子，就是使小孩子在他的生活中得教育，小孩們的做事是自然的，富於興趣的，決不是呆呆板板底四十五分做一節事，休息十五分，再做四十五分鐘的事，那末諸位保姆們，爲什麼不爽爽快快底改過來呢？

二、是根據「生活是整塊的有系統的；不是像拆賣舊貨的樣子，很雜散的介紹給兒童。」那麼爲什麼要呆照着時間表星期一第一節上國文敎吸煙之害，第二節上算術敎買便宜洋貨，第三節上手工做一件無用的紙衣服，第四節圖畫，臨一幅單調的小鳥圖，星期二三、四、五、六天天這樣做下去呢？諸位不是愛做整個的事業嗎？爲什麼要把片斷的生活，零散的知識敎給兒童？

三、是根據「學是適應個性的活動。」規定好了在那一時上什麼課，強全班人吃相同的菜，蔵相同的量。試問天下萬人的肚子是不是完全相同？時間表的不適用，不待我細說而自明了。

第三回教學材料要重選

諸位要知道兒童的胃口，不吃嬰孩牌的代乳粉，硬把不易消化的新米飯，裝進柔弱的喉管裏，不但食之無益而且有害。譬如國文照着教科書上讀「士農工商，立法，……」，算術照着書上教「命分，比例……」，試問這種硬固材料兒童可以吃嗎？就是加上研碎的功夫，喂給兒童吃，他們喜歡吃嗎？吃了於他的身體上有補益嗎？這都是教學上切實的話，我們不可不注意。

第四回教學方法須更新

不知道我的幾世老祖，名字叫做注入法，他教兒童，不問兒童的是非，滔滔不絕底講給他們聽。這一種硬裝的手段，我却不贊成。後來我的祖先叫做啓發法，他能痛改前非，把兒童看做有能力有智慧的生物，所有研究資料，都從他們固有的引導出來，比較要有理性得多。最近我的祖先叫自學輔導法，性情脾氣有些像我，不過不就是我。他不但注重教要有方，並且注重學要有路，重視小孩子的眼光？我實在佩服。我呢，並沒有驚天動地的事業，不過把歷代祖先遺傳下來的法子，採其長而去其短，並適應新時代的新潮流罷了。

第五回學習態度該改變

從前我的注入法老祖他手下的小孩們，只會豎起耳朵聽，瞪開眼睛看，天天到學校裏來，不知究竟爲些什麼；後來在啓發法老祖時的小孩，他們只會跟着跑東跑西，自己一無主張；自學老祖時的小孩，他們知道學有步驟、有方法，只因爲所吃的東西，是吸收現成的材料，還不能算是滿意。現在我的主張，要他們知道學是解決自己生活中的問題，依自己的能力，用自己的思想，採擇有用的資料，改造擴張支配自己的經驗，這是我個人的主見，並不是萬古不變的定律，不知諸位以爲如何？

第六回革命巨子真難當

有人評我天生一副骨相不好，到處加以破壞。什麼教材不對，教法不對，學法不對，把一切的精神，一起推翻，這種革命精神，不敢贊同。唉！這種話成什麼話，我不是創造家，是集錦派，不是反叛黨，是和平派。人們日常做事，像造屋、耕田，做什麼器具等靠着我，小而至於小孩們的游戲也脫不了我，不過老着臉子站在教育界上，同諸位握手行相見禮，却是我的新使命。試看小孩們的學習法，除了瞎碰、模仿、記憶三種，都沒有多大的價

値外，最合用的是一種有計劃的進程，我呢，就是這種方法的代表，是適應小孩們的學習，切合人類做事的特點，那裏有革命的氣味呢！

第七回人心不同如其面

我是個和平者，人卻說我是個革命軍，因此各人發生各種不同的感情來對待我，請諸位放大眼光，平心靜氣底批評一下：

一種人以爲我是外國藉，中國文化，是有中國人改造，不配我來插足，這班人未免見解太小，心地太狹了，簡直不配在二十世紀新文化中生活。

一種人聽了我的姓名，就吃着一驚，料想我有一種神妙不可測的絕技，是普通人萬萬學不到的，並且說我們是做做小本生意，不配借用這種大招牌的。這班人未免心地太弱，脫不了天然淘汰之苦。

一種人以爲我同老祖宗一樣的相貌，大概抱相彷的志願，做同等的事業，我們不必化去無謂的心思，做那換湯不換藥的功夫，這班人未免太迷信一動不如一靜的古話，不肯做棄舊更新的勞工，有福不會享，似太可惜。

一種人比了前幾種人好得多，也曾照我的主張做過，只因爲學生太鬧，預備困難，環境不良，做了吃力不討好，此刻要知難而退了。我卻奉勸這班先生們，有機會把我的言行錄生活歷，仔細底看看；猛着一鞭，不必就此回頭。

第八回因勢利導得佳果

小孩們年紀雖小，不要看他毫無能力，他們做事自有他們的目的。諸位良師，只要放低你的目標，順應他們的活動，因勢利導，達到有系統有組織有社性活動的完善境地，小孩們天天在眞實的社會裏，具體的事物境遇裏過生活，遇有問題就確定目的，組織有用的知識，努力進行，產生一個實在的結果。進行時發生不斷的問題，繼續研究下去，學得最豐滿的經驗，這樣常做有目的的活動，久而久之，能用舊經驗應付新環境；能用舊計劃控制新計劃，可使人類進化不絕。諸位想想看，我的許多老祖宗，那一個能夠比得上我呢？

第九回供給環境不可少

活潑天眞的小孩子，旣不要專在教科書裏過日子，又不要專靠老師手裏討生活，要

使他們在環境裏豁虎跳翻筋斗，順應環境，創造環境，那末倘使教室裏只有幾副桌椅幾塊黑板，使兒童們呆呆底坐在裏頭，試問能有好問題產生嗎？能夠渡過許多年的生活嗎？供給環境是不可少了。請你常帶兒童們到田園中去觀察，與自然界多接觸，常到市集上去參觀調查，使社會情形多熟悉，這樣還不够，必要組織些小規模的，圖書館、演講廳、實驗室、工作處、體育場，這樣還不够，必得創造一種學習歷，問題片，使學習不在平面上活動，諸位要實行我的主張嗎？這是必不可少的準備了。

第十回知過必改下決心

我們倆談得好久了。話也就此結束，奉勸諸位知道有錯，馬上就改，不能完全徹底改革，也得要逐漸改良起來，直向光明之路走去。將來或有成功，也是諸位之樂，小孩之福，並且可以不虛我來華傳道之苦心，諸位呀！慎重些做，努力些做，免得人家發出無根之話，再會罷，再會！

用理論的組織，立表說明如左：

- 設計教學法（理論）
  - 怎樣產生的
    - 什麼時候產生的……第一回
    - 為了什麼產生的
      - 舊時間表不適用……第二回
      - 舊有教材不適用……第三回
      - 舊時教法不適宜……第四回
      - 舊時學習法不適宜…第五回
  - 是什麼一回事
    - 就是各原理的新應用，各教法的混合物……第六回
    - 應該破除一切不成熟的批評態度……第七回
    - 看重做有目的的活動……第八回
  - 怎樣着手試行
    - 供給適當的環境……第九回
    - 揀選容易的先做……第十回

世界教育新潮

歐美之補習教育 …………………………………………………… 任白濤

歐美補習教育制度，我曾在本誌十五卷九號上做過一次介紹工作；該文是日本文部省書記官伊藤氏赴歐美視察歸來的報告，叙述很有條理，而且是可以相信的。頃閱東京新出的最近補習教育大觀一書，內中蒐羅關於歐美補習教育的材料，頗爲豐富，多有伊藤氏報告之所未及詳的；而丹麥的農村教育尤饒興味。現在把那些材料摘錄出來。要是沒有看見過我前一回的介紹的，希望他務必把那篇檢出，參看一下，那便可以澈底明瞭一切了。

第一　英國之補習教育

英國之國民性與教育

英吉利的國民性，在一方面，是保守的；而在另一方面，又是進步的。這看英國的教育，着着地進行革新，卽其明證。——英國教育最可注目之進步的改革，便是非霞的教育改革案。

非霞之教育改革案

非霞於一九一六年就教長職的時候，乃是大戰正利害的時候。英國議會當時雖甚苦國庫的財源將爲龐大的戰費而涸竭，但一點也沒有忘了對於國家永遠大計的教育問題之深奧的注意。於一九一七年，通過了教長非霞所要求的三千八百萬圓的教育豫算增加案。非霞接着又提出他的有名的教育改革案。非霞曾在議會說明此案，其中最重要的一段說：「我們應當注目關於教育之新的意見，由勞働者方面發生的事情。他們不是以不想做勞働者之卑劣的野心而希求教育的。他們希求教育之故，乃是：想做善良的公民；想得着純潔的娛樂之根源；想於在喧囂的機械之間過生活之半面，安靜地修養。」又說：「我們相信是應當把爲文化之源泉之教育比從來更廣闊地分配於全國的青年男女的。教育，不是單只關於精神方面的，應兼注重於身體的方面，而施行全人的教育。工業有壓迫生命之弊害，所以爲保護次代民族之生命起見，國家唯有更履行大的義務之一法。」

要之，此法案最重大的一點，就是施行補習教育之義務制。此法案雖然一時遭了否決；但經非霞赴全國工業中心地，爲一度之宣傳、游說，並加部分的修正之後，二次提交

議會卒獲通過，而於一九一八年八月八日公布、世人稱爲非霞條例。

非霞條例與補習教育

非霞條例之原文，這裏不必全引，單列記爲此條例的骨子的要點如次：

(1) 把以十四歲爲終期的國民義務教育，更延長至十八歲，而使成爲與十四歲前之同樣強制的。

(2) 在此期間，一年至少應給與三百二十小時的教育。

(3) 其教育機關，應由地方教育官廳設立，或受其監督。

(4) 授課時間，必須在白天——午後七點鐘以前。

(5) 該補習教育學校，要是在青年們所勞働的場所興辦的時候，無該青年的同意，不可强之入學。——卽青年勞働者，雖須受强制的補習教育，但對於其傭主設立的學校，有拒絕入學的權利。

(6) 青年而怠於補習教育的義務時，處以五先令以下的罰金，二回重犯，則處以一鎊以下的罰金。

(7) 父母不使其子履行補習教育的義務者，處以二鎊以下之罰金；二回重犯，則處以五鎊以下的罰金。

看上列的要點，便可以知道非霞條例是怎樣地注意補習教育了。現在爲參考起見，更摘錄非霞條例中關於補習教育的規程數則如次：

第三條 一、地方教育當局，有基於一九〇二年的教育條例第二章的趣旨各自單獨或與他地方教育當局共同在各自之管理指導之下，設置並且維持十分的補習學校的義務；此等補習學校，依照本法，對於應入補習學校的青年，爲適當的學習教授及體育的設備，概不收費。

二、爲達上記的諸目的之計，地方教育當局，關於補習學校的組織改善的種種計畫或對於教育部有所要求時，得隨時呈請教育部。

第十條 一、青年應在各該地方教育當局所指定的時期，入補習學校，每年學習三百二十小時的功課。其時期隨地定的。如期間不滿一年，地方教育當局，可斟酌事情以規定適當的通學時間。

A、本條從實施日起算，凡七個年間，不適用於十六歲至十八歲之青年。

B、本條從實施日起算，凡七個年間，因地方教育當局的決定，得將補習學校通學時間數三百二十小時，縮短爲二百八十小時。

二、(略)

三、(略)

四、地方教育當局對於有上補習學校的義務的青年，得停止其通學期日的雇傭。此停止不僅通學時間，地方教育當局，爲收通學的效果起見，并得延長認爲必需的時間——兩小時以內。

五、地方教育當局，在如左的時日，不得強令青年上補習學校；但對於在夜間或其他異常的時間服務的青年，地方教育當局，得經教育部的認可，以變更時間。

星期日、依照宗教團體的習慣而應休業之祝祭日之全日或一部。

根據關於青年服務的法令或服務契約而認爲休業之權利之假日又半假日。

在業務上成爲慣習的假日、半假日，以及從午後七時到午前八時。

六、地方教育當局，無青年的承諾，不得强令入其職務所在地，又職務地關係的補習學校。

第十一條　一、無疾病或其他不得已的理由而不遵從本法所規定的補習學校就學義務的青年，依卽決裁判，處以五先令以下的罰金；再犯則處以一鎊以下的罰金。

二、青年的父母，如怠於本法所規定的補習學校通學義務時，依卽決裁判，處以二鎊以下的罰金；再犯則處以五鎊以下的罰金。

英國的補習教育制度，因非霞條例而面目爲的一新。日本倉橋惣三氏曾著英國新補習教育的精神一文，對於非霞條例中的補習教育的規定的實際及理論兩方面，論述的很是中肯，現在介紹其概要如次：

(一)英國新補習教育的輪廓　一九一八年的新教育令，對於英國的教育全體，實有非常重要的意義；其中更重要的，卽關於補習教育的新規定。這個新教育令，乃是由稀有的世界大戰而十分緊張起來的英國民的國民的精神的產物，而無論牠的那一部分，都是與將來的英國國運大有關係的。就中的新補習教育的規定，尤爲英國將來的發展的文化

的基礎,是極可注意的。這是看新教育令的概要大體可以推察,并且是我們親往英國視察時最切實地感覺的事情。補習教育的普通的意義,是國民受教育的時機的延長,在英國自然也是如此;但是所謂教育時機的延長,不單只是量的增加,乃是質的充實。換言之,英國國民因這新補習教育令的實施,不僅比較從來更受長期的教育,而於其國民生活的根底下,因之得着一個堅固的基礎。關於這一點,我們不能不驚歎英國教育界的識者及一般識者的特殊的努力:教長非霞氏固然是新教育令的創始人;而在民間諸團體乃至個人的方面,新教育令未曾充分之實現之前,對政府當局的鞭策,也是很利害的。

英國新教育令的梗概,是沒有不知道的,現在單把牠的關於補習教育的要點,檢摘出來,述說一番。

對於一直到十四歲國民義務教育,羨望不堪的我們,到十八歲的強制教育,縱然不是全時間的教育,也是可驚的事實。因大戰而英國所經驗的許多事實中,有兩個問題:一個是敵人的德國,爲甚麼那樣地強;一個是爲徵募兵士而行壯丁檢查時,意外地發見好多身體不強健的青年。這兩宗眞切的事實,遂動起英國民的深刻的反省。所以把爲從來有識者所盛行提倡的,又非組織的多少興辦之青年補習教育,一舉而放入强制的國民教育的系統裏面者,就是這個眞切而深刻的經驗與反省的結果。原來所謂補習教育者 在德國是極其發達的。英國的熱心提倡補習教育的,許多都曾親往德國做過一番實際的研究,并且即以德國的補習教育作藍本或參考品;及至與德國開戰,遂把早已懷胎的德國補習教育,產生出來了。要之,英國新補習教育的第一精神,就是把國民全體的教育事務,延長到十八歲,使一般青年都造成完全的次代的國民。因此,新補習教育是强制的。但英國是萬事皆採取自由主義的制度的,所以補習教育的强制,專在精神的方面,而於實際上,仍隨各地方的狀態而許以相當的自由;又辦法雖是持的劃一的方針,其不背反新補習教育的根本精神的,依舊允許其存在。根據這個原則:向來資本主在他的工場或公司裏,爲養成學徒所設立的藝徒學校,如經地方教育官廳檢閱、認可,也准其作爲國家補習教育的機關。但這裏有一最可注意之點,就是法案中的「青年願不願上自己雇主設立的學校,是他們的完全自由權,誰也不得强制」的規定。原來一般資本主爲徒弟所辦的補習學校,固然有適合新補習教育令的;也有以純粹的利己的目的而違反新補習教育的根本

精神的。如其是後者，那就不能不聽青年選擇眞正國民補習教育的機關了；換言之，給與青年以這種自由，乃是爲擁護國民補習教育的第一精神之故。

對於不履行者課以罰金的規定，也是一個可注意之點。教育這件事情，本應當訴諸父兄及青年共同的自覺去完成牠；但是補習教育的實際，與幼年勞働者問題有密切的關係，而強制性的罰則，也就從這一點生出。幼年勞働問題，乃是今日各國——尤其是工業國——的最現實的問題卽國民生活的問題：一方面由於想藉幼年勞働者而謀利益的資本家的要求；一方面則由於想藉子女得勞金以圖生活的便宜的家庭的要求。新補習教育令所規定的就學義務，當然包括幼年勞働者的全部，那麼，每年每人上三百二十小時的學，資本家的工場，便少做三百二十小時的工作；青年的父兄，也失去三百二十小時的勞金。因此，這三百幾小時的就學，爲某種家庭或雇主所不喜；并且考持此理由以反對新補習教育令的。所以當局不得不採取罰金的方法；而就對於父兄方面的罰金特重之點上說，更是意味深長的事。

（二）新補習教育的實質　以上把新補習教育令的輪廓大體說明白了，今述牠的內容的實質——至少有四個最重要的實質：

第一、學科的內容　補習教育，就形體上說，乃是小學校教育的連續，卽補充小學校教育的不足。但是教育的內容，是應當隨被教育者的年齡而變更的；換言之，適於某年齡的學科，只可在某年齡授與他。照此說來，補習教育與小學校教育，全然是兩樣性質，卽補習教育的本身，實含有特別的意義。非霞氏甚注意這一點，——也不僅非霞，無論那一國的補習教育論者，是沒有不注意這一點的。簡括言之，補習教育最重要的意義，就是在種種切急的問題裏面，以青年期獨特的社會心的發達爲本，而充分地教育之。因此必須加上關於這種目的的特別學科，同時，應把所有學科的精神，都與這一點連結住。觀英國補習學校的學科——如地理、歷史及別的所謂社會教科——都含有這種教育的目的。

通常，大概把補習教育，認作職業教育。固然補習教育的直接目的，是在使青年得着職業或圓滿地幹他的職業，但這決不是爲滿足資本主的慾望——換言之，給資本主做牛馬——的計，前邊所說過的青年得拒絕上其雇主所設立的學校之故，就是根據這個意味。更從職業教育上觀察起來，單只以養成職業者爲目的的狹隘的理想，如今已成過去的理

想;現代最新的職業教育的理想,仍不外乎培植全人。因此,英國教育界的有識者,都很恐怕把新補習教育,弄成狹隘的意味的舊式職業教育:喜霞一派人,不使用「職業教育」的語句,而使用「職業心」的教育或趨向職業的心的教育的語句,實有很深的用心;又在一方面,勞働者團體的人們,也十分注意到這一點。「職業心」的解釋,明白言之,就是社會服務的精神。至於職業心的培養,自然須用職業形式。根據這個意味,英國的新補習學校,關於職業的課門,很多採入,自不消說;但決不是狹隘的意味之職業學校,是把青年認成國民,認成人類而陶冶他們的。

第二 補習學校的教師 爲實現上述的補習教育的內容、精神起見,教科的選定,是極要緊的事;選定這種教科責任,自然在乎教師。關於此問題,英國教育界的輿論,皆主張:補習學校的教師,必須是比較中等教育的教師而持有別種類的教育的資格者。英國補習教育的程度,是以中等教育爲標準的,因之牠的教師,也是以與中等教育教師同等者爲本體;而補習學校教師的資格,所以應與中等學校教師不同之處,細說起來,也是很多,其唯一特殊的條件,就是要十分地理解現實生活的滋味,并且能夠十分地把與現實生活極相關切的學科——包括補習學校的各科——授與生徒。照最近的教育思潮說,關於這一點,也是一般中等學校教師極必要的資格,不過在英國,則對於補習學校教師,是尤其認爲必要的。因此,在專門養成教員的大學,特設補習教員養成的新科。其內容隨學校而異,但無論是對於男子或女子,都比普通教員的養成,更注意多多地授與關於社會生活的學識乃至社會服務者的精神。又補習學校的生徒,雖然比較普通的學校有很不同的自由的通學形式,而在教師方面,則須是對於該校的專任的人,這種主張在英國也大乎其盛行。

另外還有一個問題,就是具有這種精神與這種教師的補習學校的校長,更必須是這種精神的所有者的事情。因此,關於補習學校校長的人選,比選小學校長或中學校長,更要艱難。其結果:或從小學校長中拔出;或從中學校長中選出;或聘請曾經做過相當的工場的技師長以及大商店的幹員而理解教育精神的人。這可以知道他們怎樣使補習教育成爲現實生活的教育的苦心了。——在我們所參觀的許多補習學校中,以有這種校長的學校像個眞正補習學校,——對於倫敦某補習學校的技師出身的校長。所得的強烈的

印象,如今還在腦中殘留着哩。要之:關於補習學校教師及校長的人的問題,在英國,極其重視,這實在是辦補習學校的出發點的一個必要考慮的問題。

第三、補習學校的校舍及設備 英國的補習學校的校舍,概取特設而使與小學校校舍有別的方針,這一層也是很值得注意的事。原來盛甚麼東西,必要甚麼容器,是一定的道理。補習學校,既是以養成社會服務心爲目的,因之教學也不單重書本,而校舍的設備,自然更須特別。又英國的補習教育,因爲特重體育之故,對於體育上的施設,必須完備,自不待言。尤其是生徒不是逐日到校——每星期只上兩個半天,所以教育他們,比較普通學校,更是加倍努力——最重要的就是生活訓練及體育。本來關於生活訓練及體育的設備,也是如今小學校的急務,各國沒有不致力於這點的;不過在英國的補習學校,更注重這一點就是了。

小學校舍的不適合乎補習教育,不單只是設備的問題上:補習學校的青年,一方面具有卒過小學校的業的當然的自尊心;--方面已經入了現實社會,能夠依自力而生活,又當然具有與小學校生徒全不相同的人的自負心。因此他們不願再進小學校的門。要之這是關於青年心理的問題。我們在英國教育部的補習教育調査局的一室,按日調査的時候,在某種書類中,曾發見這種議論,很佩服他們注意的周密。這問題不僅是青年的心理問題,也是做補習學校教師的資格問題:假如看見伸着汚穢的兩手,穿着油染的衣服的青年,不知道他是個極可尊敬的社會服務者而對之睜輕蔑的眼者,算是缺少做補習教育者——即現實生活的教育者——的資格。這是我們對於英國的補習教育,所最感激而且大發深省之處。

第四、對於就學狀態的周到 英國補習學校,對於青年的就學,有極周到的注意,茲列舉如次:

(1) 一年三百二十小時的配置法,可隨地而自由的酌定:或一概置於夏季;或一概置於冬季;普通以每星期兩回,每回半日爲標準。

(2) 其半日,在午後也不妨,但務儘力置於青年頭腦最新鮮的午前;假如是在午後,也不用剛勞働罷的時間,而選取吃過午飯,疲勞稍爲恢復以後的時間。

(3) 除規定的上課時間以外,更給與以必要的豫習或復習的時間——至少二小時。

(4) 在工場的時候，洗手、臉的餘裕、吃飯及飯後的休息，也是應十分顧慮的了。

對於從繁忙的現實生活中來到補習學校的青年，這種周到的注意，是最必要的；而(4)的一項，尤爲重要。原來學校教育者，大概只慮到學校內的時間，而不考慮牠的前後的時間，或是想到放課以後的事，而想不到上課以前的事，這是常有的事。這對於在普通生活的地位的學生，還不多麼要緊；而補習教育方面，卻是擔當補習教育者的重要的責任，是事實叫這樣的。

以上把英國新補習教育的輪廓及其精神，大略地說明了。——撰諸英國今日的實際：因戰後經濟狀況的不良，於是議會一致通過，人人盼望實現的新教育令，還有不能充分地達到實現的運之恨；一旦這新教育令——尤其是新補習教育——的實施，完全實現於英國的全土，那時英國的國民生活，是必要得着偉大而充實的基礎哩。

第二 美國的補習教育

斯密斯休士法之產生

美國在大戰前，也有一、二州發布補習教育的義務制。及至大戰終了，知道四面受敵的德國，所以能够支持三年而不敗者，乃是德國與其軍事動員同時，更決行了產業動員；并且知道德國的產業動員的基礎，是在乎補習教育的完備，——在戰前老早就施行補習教育的義務制了。——這個事實的認識，爲美國感覺振興補習教育的必要之第一動機；另外還有第二、第三的動機，就是於參戰後，發見國內人種的龐雜，以及不曾受教育或不識英文者的多。而斯密斯及休士兩議員的補習教育條例，遂應運而生了。(條例梗概，詳見本誌第十五卷九號拙譯歐美的補習教育制度文中，請參閱。)

紐約州補習教育條例之概要

贊同「斯密斯休士法」的各州，陸續發布牠的「補習教育條例」。茲摘錄紐約州補習教育條例的一節的概要於後，以略其餘。

設置：各地教育局，應設置補習學校，收容業已廢學的十四歲以上、十八歲以下的青年。補習學校得設於公立學校及其他適當的建築物——工場或商店——裏頭。各地的補習的學校，即作爲各地公立學校系統的一部，受各地教育局的監督。

教授的時期及時數：補習學校的教授期間及教授，應與各地的公立學校同一。授業每日在午前八時至午後五時之間行之；每週教授時數，可隨地酌定。

學科目：美國史、市民的權利義務、經濟學、產業法規、其他關於增進青年所從事的職業的知識。

學校設置的猶豫：各地的教育局，應在一九二〇年九月，公立學校開課日以前，爲補習學校開的準備；其後每年九月，增設學校及學級；在一九二五年九月，公立學校開課以前，對於有上補習學校的義務的一切青年男女，概須給他們把補習學校辦起。

中等學校半途退學者，即沒有修了中學課程的青年，每週應在他的居處或被雇的地方的補習學校，上四小時至八小時的課，學校當局，受教育局的認可，得增加或減少生徒每週的就學時間。

處罰：(請參閱本誌第十五卷九號「歐美的補習教育」一文。)

補習學校之實際狀況

補習學校的狀況，雖隨地而異，大體則同。補習學校，通稱間時學校；也可以稱爲晝間學徒習學校，因爲生徒概係青年勞働者之故。這種學校，如今業已普及全美了。——山田敏一氏所著的歐美教育改造思潮及實際書中，有一節較詳的介紹，玆摘錄如次：

(一)目的　紐約州教育當局者某氏說：「補習學校，是社會的實驗室，使年少勞働者，在那裏積得業務的、精神的、肉體的、道德的及社會的修養，發展關於這些地方的本能；同時矯正關於這些地方的缺點；尤其注意的，就是務與少年勞働者的職業生活及家庭生活保持密切的關係而施教育。」要之，對於有職業的青年男女，助其職業的進步、發達；對於未有職業者的青年男女，則助其選擇職業，又不單只在乎培植熟練勞働者，是在乎把職業道德教給一般少年勞働者，這便是美國補習教育的唯一目標。

(二)教育的機會均等　紐約州某教育當局者又說：「新補習教育令，是明白認出爲十分完成做市民的義務起見，不得不求受適切的教育的機會的少年勞働者的要求與權利的結果，作爲強制法而實施的；就給與一切兒童以教育的保障之點上說，可以稱爲「兒童的憲章」。年少而服務社會的男女，都是對於國家的貢獻者，所以國家要重視他們的利害，而負實現他們第一要求的教育上的機會均等的義務。美國民的將來的發展，完全繫諸他們少年勞働者的理想……。年年出學校的十四、五歲乃至十六、七歲的多數少年男女，占美國國民的大部分，不用說，這是我們社會的基礎。」

一九二〇年之秋，實行強制補習教育之州，凡十有九；如今這種補習學校，恐怕早成美國各州的教育系統的主要部分了。——要之，美國教育的根本原則，是給與一切兒童以教育上的平等的機會；今後的補習教育強制令，卽不外乎實現這個教育的根本原則。

（三）學科及教學情形　補習學校每班人數很少——沒有二十人以上的。教師們以破格的自由的精神去授課，儘力注意生活的個性。另設豫備學級以收容一切的新來者，在這裏試驗他們的知識程度；了解他們的好，惡及個性以後，幫助他們選擇適當的科學或職業。對於男子沒有各種應用木工及木細工一類的工場，在那裏教授工作及製圖等方法；又另一組，專教機械工——如電線、電鈴、火災盜難驚報器、電燈之裝置及修理等；又另一組則教金屬細工等；另一組，教印刷；另一組，教裁縫。

對於女子：則教以衣服、帽子類之意匠及製作、家事、烹飪、洗濯、造花、商業圖案畫（應用於女子的服裝）等。

又有專習事務所的實務之組，教授打字、書信類整理法、速記術、簿記、一般事務的處理法、電話交換機的處理法等，這是男女共習的。

以上都是關於實習的學科，每週各教兩小時，分組學習，各隨所好。另外還有兩小時的普通學科——如歷史、經濟學、寫信法、商業算術、英文、倫理學、衛生學、美國民的理想、關於勞働的法律及諸法制等，也是男女共習，而且盡是與少年男女們的實際生活有密切的關係者；對於這學科的教學法也是以力求切近他們的實際生活爲方針。——不曾充分受過學校教育的男女青年，其初雖然嫌惡英文及數學，及至明白這是他們日常生活必要的學科之後，對牠的趣味，也就回復了。

（四）華盛頓州的補習學校　採華盛頓州沙爾特市職業教育課長某氏發表的發告，敍述該市補習教育的概況如次：

市教育當局與商會及其他各種社會團體，協力興辦補習學校。市的補習學校，對於服務社會的少年男女，每週授以四小時的補習教育。

華盛頓州近幾年對於十五歲以前——卽高小校卒業以前——的少年男女，行嚴格的教育的監督；但關於從十五歲到十八歲——卽少年男女身心發育的最危險的——期間之應行監督的規定，在今日之前是沒有的。一九二〇年五月的學校調查的結果，才發

見十五歲到十八歲的少年男女的教育狀態之不滿足的事情：十五歲至十八歲者的總數之約三分之一即三千八百二十人，甚麼學校，也沒有上；在這三千八百二十人裏頭，有正當的業務者，不够二成五分；他們的大多數不是以有業務之故而不上學，全然是原於怠惰。

關於補習學校的法律，一九一九年，通過於華盛頓州立法部；沙市依同年十月所開的校長會議而決定實施的：把十八歲以前卽未卒中學業者，一概强制地使上補習學校。不滿十五歲的卽未卒小學校業的，不得把上補習學校，替代上小學校。滿十五歲以上卒過小學業而現在正當的業務的，則由學校當局者給與以認可證，使之上補習學校；要是失去職業時，無論在甚麼時候，也必須上普通的中學校。

補習學校，在午前八時到午後五時（星期六到正午）之間開課，生活可以隨各自的便宜去上，所以於雇主及被雇兩方面，都沒有甚麼妨礙。又生徒不得藉口上夜學而不上補習學校。

補習學校的目的，簡言之，在把利用閑時間以讀書的良習慣，給與少年勞働者；使他們成爲優秀的公民。

十八歲以下的少年男女，不經學校當局者的認可，不得就職，就職時，由學校當局者，把該生的「就職認可證」給與雇主。更換雇主的時候，對於新雇主，另發新認可證；以前的認可證，則由原雇主交還學校當局。　　　（未完）

美國私立中學校及「亞卡德美」（續）……………………鄭兼三

（二）　學生

（A）公立學校的學生與私立中學的學生的比較

在1913年以前，關於公私中學生的數目無從取材，故缺而不談，現祇將1913至 1918

各年間的學生數比較一下。

第十一表　1913—1918各年間公私中學生的比較

年別	公立中學校 學生數			私立中學校及 Academies 學生數		
	男生	女生	總數	男生	女生	總數
1913	501,958	632,813	1,134,771	69,542	78,696	148,238
1914						
1915	601,444	727,540	1,328,984	73,208	81,836	155,044
1916	660,641	795,420	1,456,061	73,415	81,706	155,121
1917						
1918	851,954	1,081,867	1,933,821	72,238	86,507	158,745

由上表看來，公立中學生在1913年時爲1,134,771，至1918年時增爲1,933,821；私立中學生在1913年時爲148,238，至1918年時爲158,745，祇增了數千人。公立中學生，自1913至1916年，其增加率不大；到1918年，加率驟大；而私立中學生的增加率則極小。就四年平均而論，私立中學生約爲全數百分之十四，約爲公立中學生六分之一；這就是說私立中學校負全國中等教育七分之一。

至於學生在地理上的分配與人口的比較，茲不多贅，請參觀第一表及第十表。

(參看乙書 No.36–42)

(B)私立中學校及「亞卡德美」的學生之消長與男女生的分配。

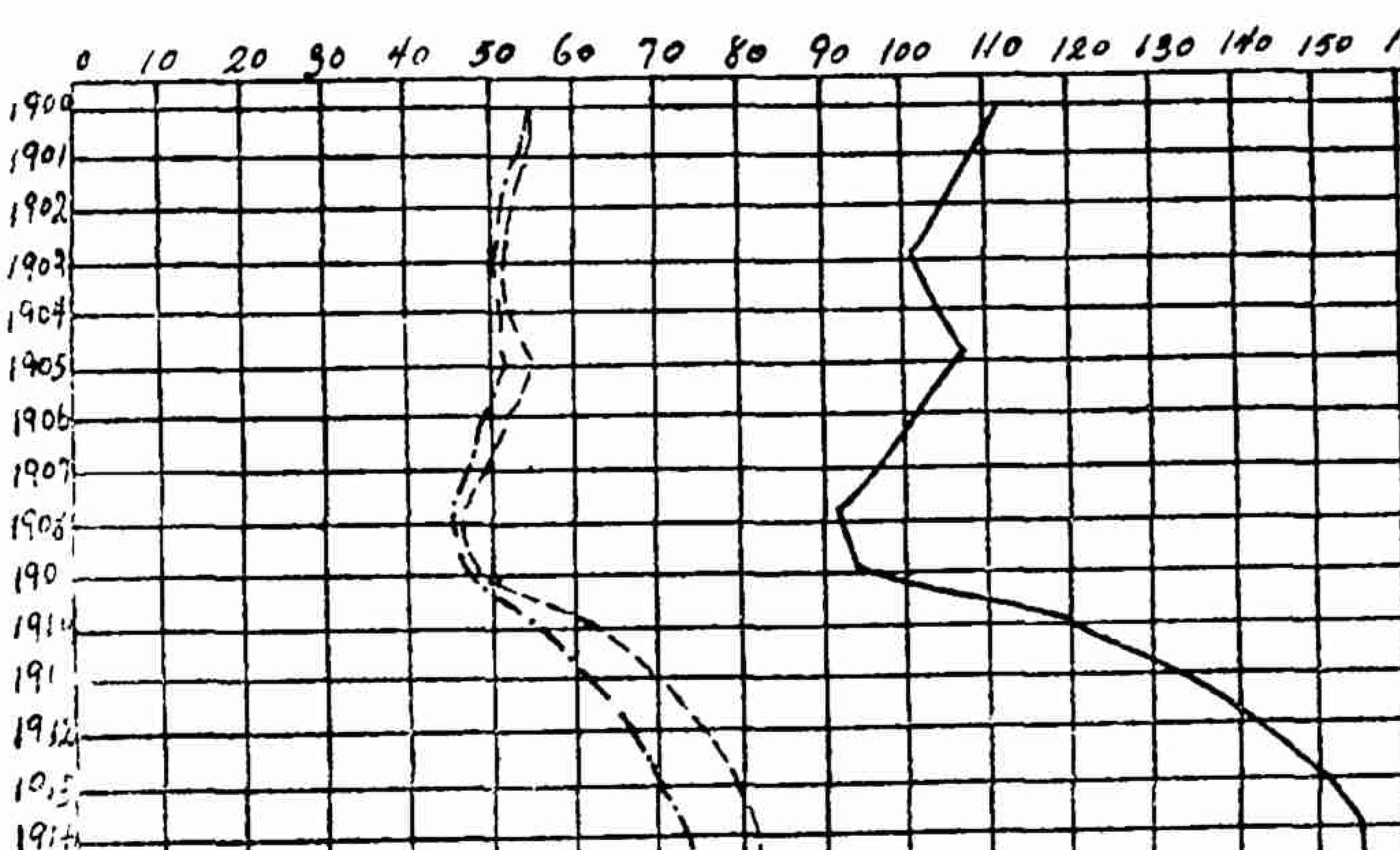
在1918年時，共有學生158,745，其中有女生86,507，男生72,298。在1916年時，共有學生155,135，其中女生爲81,920，男生爲73,215。在這兩年中，女生從81,920增加到86,507，而男生反自73,275減爲72,238。我們一看第四圖，便知其曲線的升降狀況，與第一圖的狀況大略相同。這十八年間，學校最多的時期是1915年，而學生的最多時期却是1918年；這難道學校受歐戰影響而減少，而學生却不然嗎？

就第四圖表明男女生的曲線看來，在1900至1909年，其人數大略相同。從1909以後，女生人數的增加比較男生來得快。在1918年時，女生人數佔百分之54.5。或謂自1909以後，女學校的添設多於男學校，所以學生數也比較得多，這種說法是與事實相符的。至於女生增加之數有多少，是由女校有附加的報告而男學校則較少，這却是沒法去確定他。

我們在討論學校的時候，曾經說過，自1900至1918年，男女同學的學校其校數逐年多於女學校，而女學校則多於男學校。學生數也是女校的學生較多於男校的男生。至在1915年，男女同學的學生數爲44.3%，男校的學生數爲25.6%，女校的學生數爲30.1%，1918年時，則男女同校的學生數爲44.7%，男校的學生爲26.9%，女校的學生爲28.4%。我們知道在1915年以前，除了1900及1909兩年外，女學校的數目都逐年比男學校多，所以學生數也比男生多。我們看看第五表，便知自1915年以後，女學生忽然起了減少的趨向而男生却是忽然增加。其原因在於受歐戰影響；因歐戰期內多添設軍事學校，專收男生，而少收納女生，這是女生不增加之一因。又女生所以忽起減少，非盡受歐戰影響而失學或激於愛國的熱誠而投筆從戎，却是因爲有60個中學改爲商業學校，其中的學生過半數是女的，但這種學校不是包括在本報告內的，這又是他減少的一因。

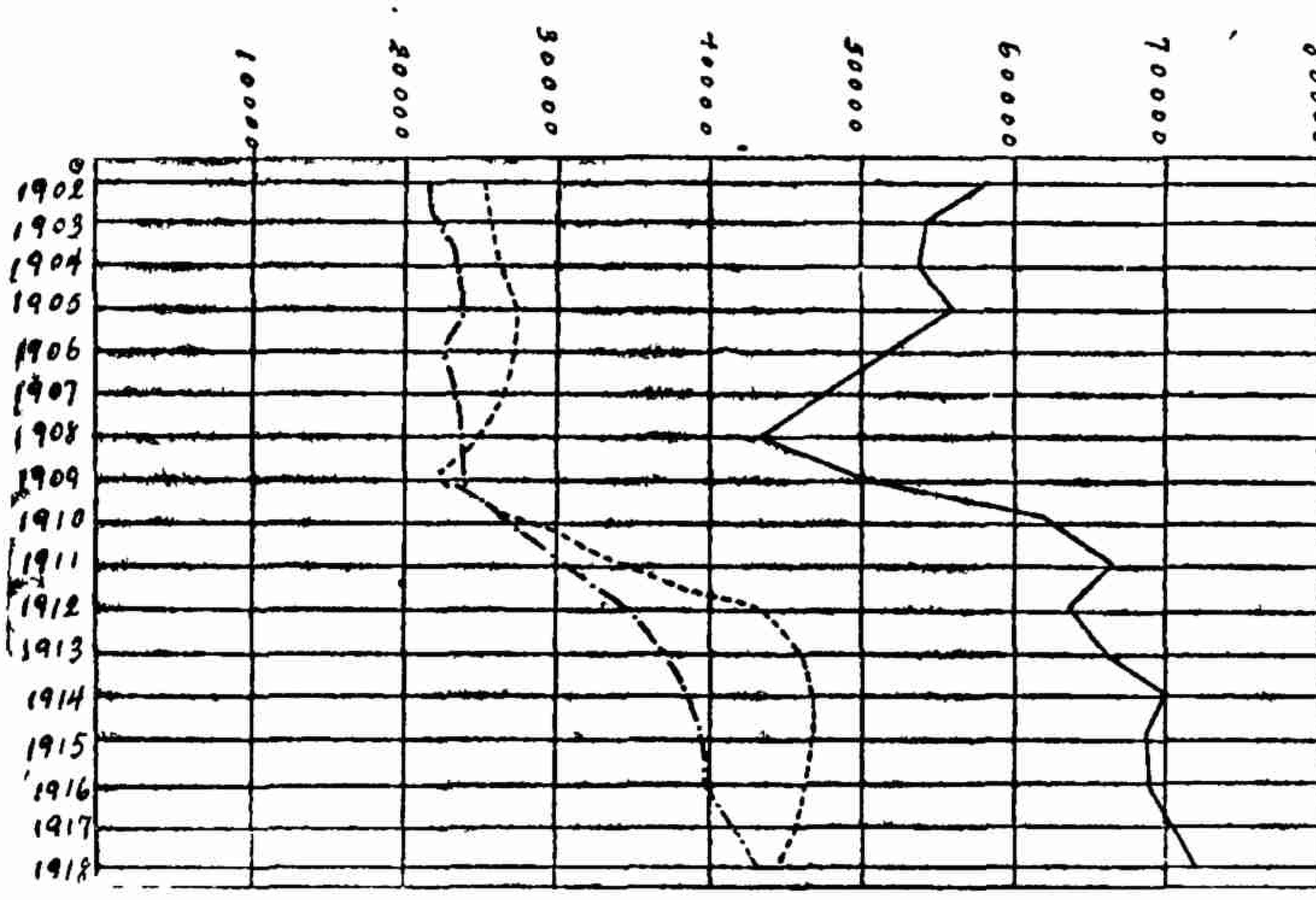
在1900年時，男女同學的學生爲55.6%，女校的女生爲24%，男校的男生爲20.4%，以之與1918三校學生的百分率一比，就知道在這十八年中，男女同校的學生減少，而男校學生與女校學生却是各有增加。照這樣看來，美國私立中學校是漸漸變爲男女不同校了。(參看原書 P. 14–16, fig. 8,9)

第四圖，1900–1918私立中學生之消長與男女生之分配。



(–·–·BOYS.)	(– – – –GIRLS)	(——TOTAL
55063	55739	110799
53813	54408	108221
51536	53154	104690
50434	51430	101847
51599	51808	103403
51778	55429	107207
49106	52649	101755
47804	49306	97110
45582	46070	91652
46495	47161	93656
55474	61926	117400
61298	69351	130649
66742	74225	141467
69542	78696	148238
72871	81986	154857
73208	81836	15504
73215	81920	155135
72238	86507	158745

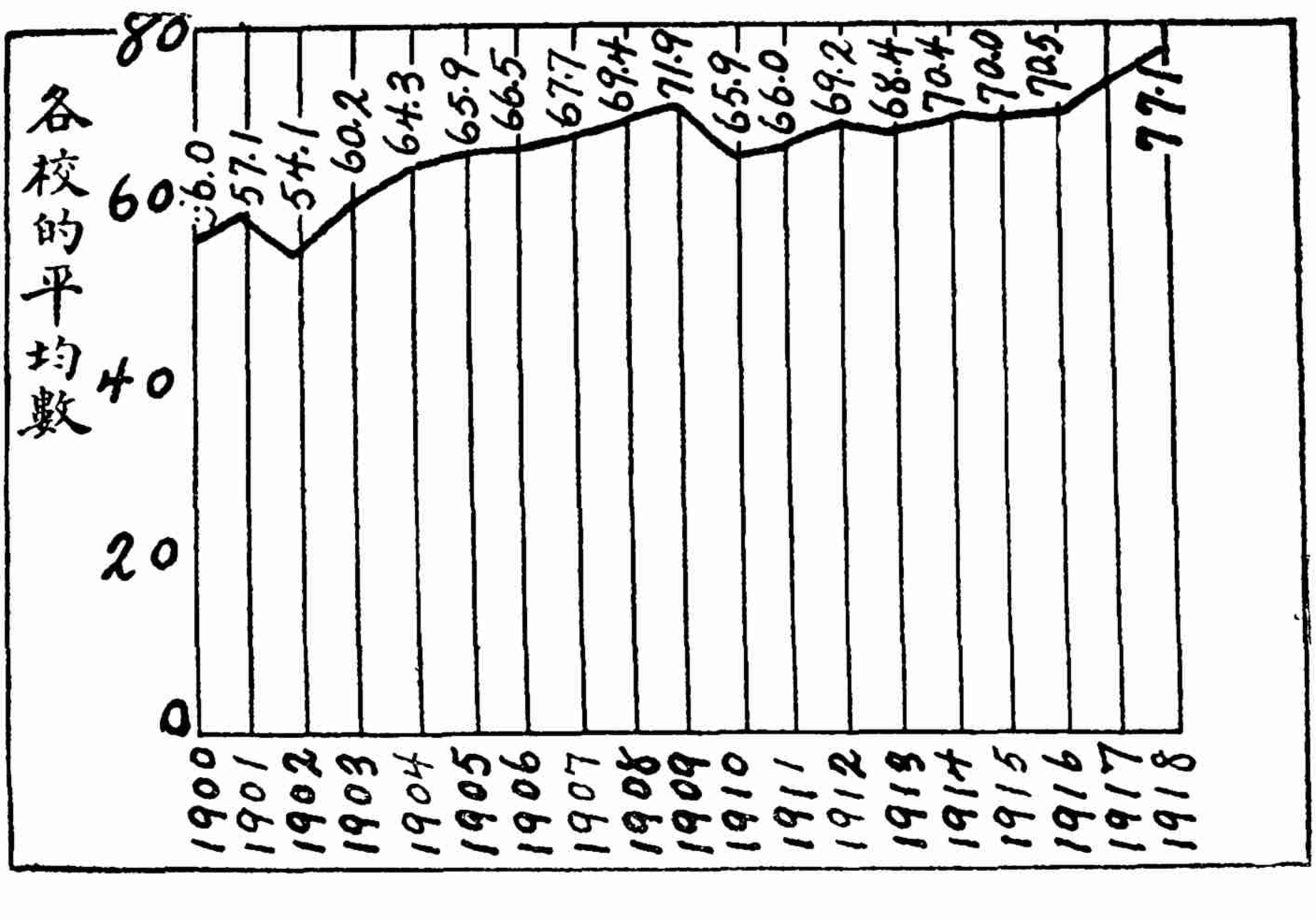
第五圖，表明男女及男女同學的學校其學生之分配



	男	女	總數
1902	21,378	25,673	58,237
1903	22,177	25,370	54,300
1904	23,626	26,122	53,659
1905	23,780	23,438	55,989
1906	22,619	27,081	52,055
1907	23,391	26,403	47,916
1908	23,858	23,030	42,744
1909	23,116	21,605	48,936
1910	26,338	28,317	62,245
1911	29,268	34,135	66,246
1912	34,553	43,205	63,676
1913	36,941	45,553	65,744
1914	38,421	46,683	69,759
1915	39,543	46,945	68,566
1916	39,675	46,665	68,805
1917			
1918	42,696	45,043	71,006

我們已經報告過中學生男女的分配及三種學校的學生分配，以後就可以敍述每年各校學生的平均數。請看下圖，看知私立中學校及「亞卡德美」他逐年各校學生的平均數是從 56(1900) 增到77.1(1918)或約增37.7%。各校的學生平均數顯然增加的時期，是在1916及1918年間，從70.5增至77.1。我們在別的圖上(如四、五圖)，看見從1903至1909年

第六圖，表明十八年間每年各校學生的平均數



的曲線是傾下的,而上圖在這幾年間却是有大的增加率,他的原因或者是大的學校仍舊開辦,而停辦者祇是學生數不多的學校罷。

(參看甲書P. 22, fig 12)

(C)軍事學校的學生

我們查看第四表,便知自1907至1913年中央教育局沒有收集私立軍事學校的材料。自1913年以後, 這類的學生就增加了。1914年時, 有學校86,學生6,885;1915年時, 有學校113,學生8,836;到1916年時, 有學校134,學生10,324; 到1918年, 有學校532, 學生31,532。可見在1918時,這種學校四倍於前兩年,而學生數則三倍於前兩年。

在1918年以前,所有軍事學校是專爲男孩而設的,並沒有女軍事學校。一看第12表,便知1918年時,532中有65校是女軍事學校,有女學生2639;男軍事學校474,學生28,893。

第十二表,1917—1918私立軍事學校的學生

表中2、5、8、11等項是指各私立軍事學生之總數	軍事學生之總數			男學生			女學生			1915-1916男生數		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	學校	各私立學生之總數	私立的學生	學校	學生總數	私立的學生	學校	學生總數	私立的學生	學校	學生總數	私立的學生
	532	39,908	31,532	474	36,380	28,893	65	3,528	2,639	134	11,777	10,324

由上表看來,可知各種私立中學校有四分之一是改爲軍事訓練的學校,他的學生有五分之一變爲軍事學校的學生。這是因爲受歐戰影響而使私立學校多變爲軍事學校的緣故。(參看甲書 P. 33—35, 41)

(D)修業年限不同的學校與其學生

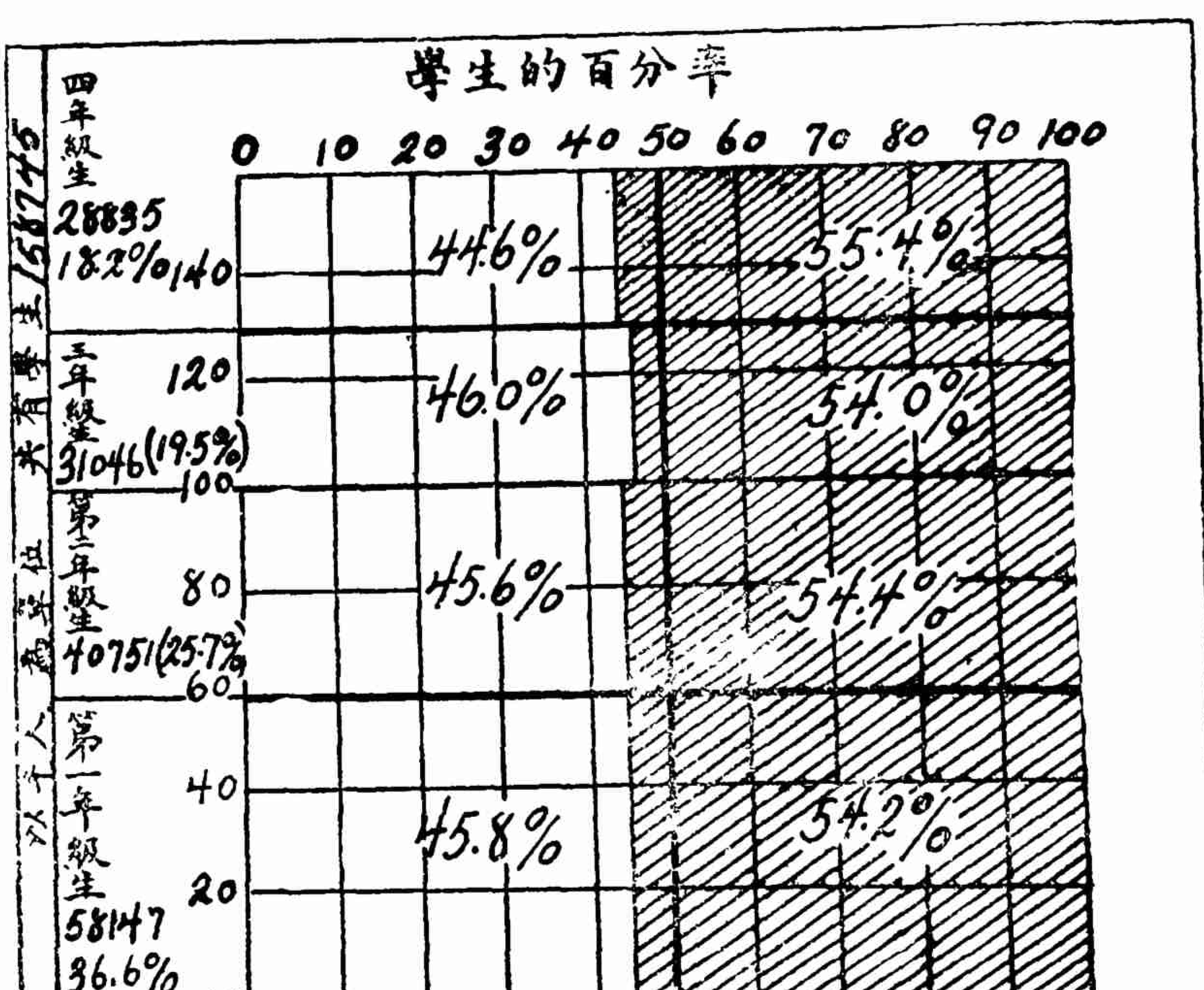
在總說中學校章下已經說過所有的學校就其課程而論可分爲一年的、二年的、三年的、及四年的四種學校。本章B節說過私立中學校及亞卡德美其男女生如何的分配, 男女同校的學生,男學校的學生及女學校的學生如何的分配。現在所要討論的是這四種學校的學生是如何分配。關於這點所可討論的有三點:(1)各年級學生的分配,(2)修業不

同的學校其學生之分配，(3)各年級的學生與其畢業生。

1. 各年級學生的分配——關於這點請看第七圖，縱格是表明各學年的男女學生。全數的男女學生是158,745人，其中有三分之一(40,751)是第二學年的學生；約有五分之一(31,016)是第三學年的學生；約有18.2%(28,835)是第四學年的學生。圖之橫格是表明各學年中男女學生的分配。各學年中之女生往往比男生多一點。女生往往是百分之五十幾而男生常常是佔百分之四十幾。(參看甲書P. 26)

2. 修業年限不同的學校其學生之分配——我們在學校章修業年限那一節說過在私中學校中百分之85是四年課程的學校；百分之7是三年課程的學校；百分之4是兩年課程的學校；百分之3是一年課程的學校。現在是要討論這四種學校其學生的分配是怎樣。就1917—1918年度說來，四年課程的學校他的學生是佔全數百分之90.1；三年的是佔百

第七表　表明各年級學生之分配及男女之比例



空白是代表男生　　黑紋代表女生

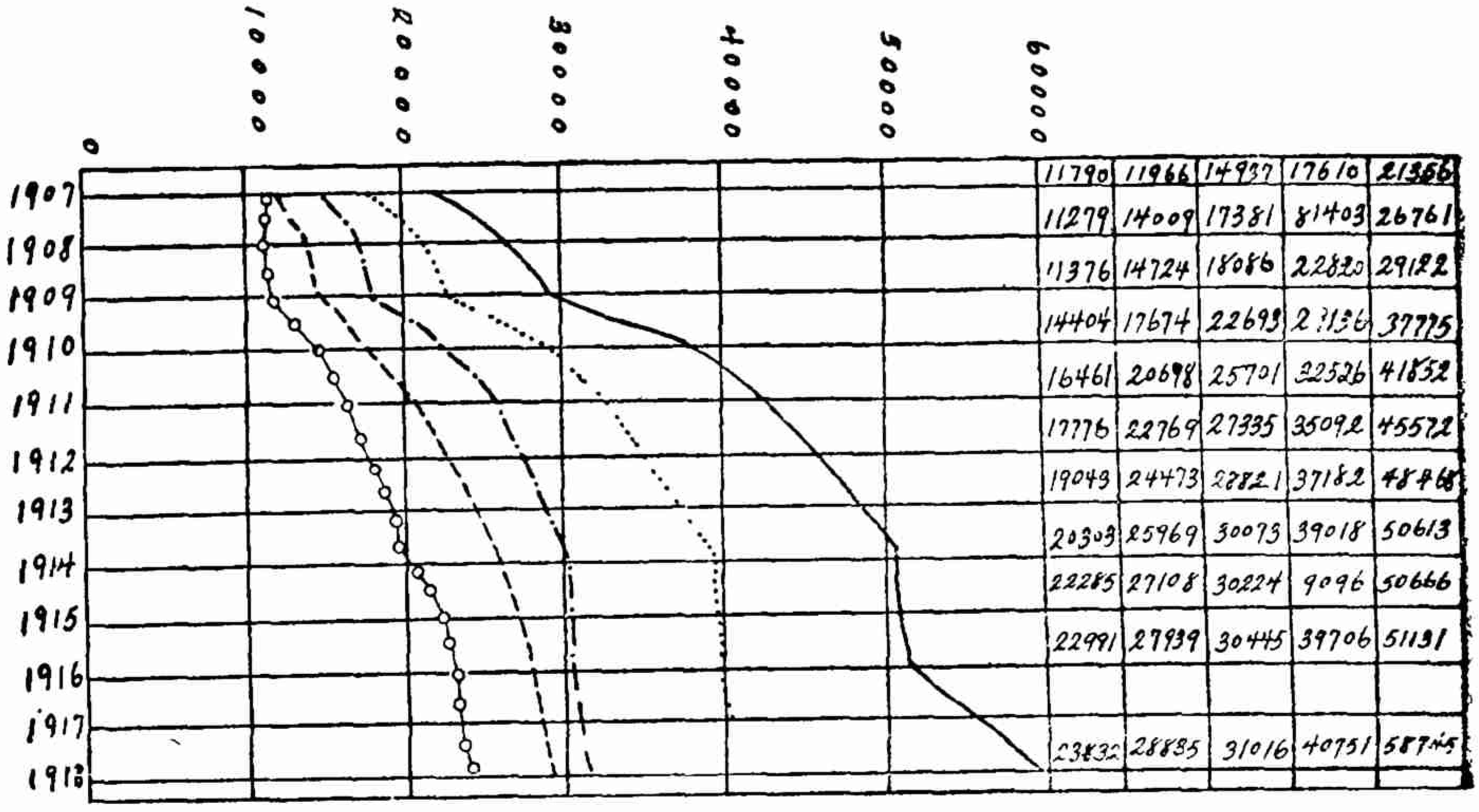
分之3.2；二年的是佔百分之1.6；一年的是佔百分之5.1。這種的百分率與修業年限那一節所討論關於學校的百分率大抵互相一致。85.6%的四年課程的學校有了90.1的學生；

7.1% 的三年課程的學校有3.2%的學生; 3.8%之二年課程的學校有了學生1.6%;3.5%之一年課程的學校却有了學生 5.1%。照這樣看來可以知道大多數的學校是四年課程的及一年課程的。而各校學生的正確平均究有多少,則可以該校數目之多少除該校之學生數卽得其確數。例如,以1917—1918年度而論四年課程的學校共有1,760(參看學校的分類第二節),有學生142,574。以校數除學生數則得其平均數81。故四年課程的學校他的平均數每校是81人。以此推之,三年的學校每校的平均數爲35人;二年的每校平均數爲32人;一年的每校的平均數爲111人。

若以各校學期的長短以觀學生的分配則四年課程的學校中有一小部的學生是屬於140天或少於140天的學期;約有一大半四年學校的學生有161—180天的學期;這樣的學生約有四分之一有181—200的學期。總上兩條言之，四年學校的學校約有三分之一是有180天以上的學期。就四種學校合而言之,約有 1.8%的學生有140天或少於140天的學期; 7.8%的學生有141—160天的學期;47.7%學生有161天至180天的學期; 27.7% 的學生有181—200天的學期;15.0%的學生有200天以上的學期。(參看原書 P. 27—29)

3. 各年級的學生與其畢業生——由第八圖可以比較各學級學生之多少。在1918時三年級的學生與四年級的學生其數目大略相等。而第一年級的學生多於其他二三四三年級的學生。其所以較多之原因,大概第八圖表明各年級的學生與其畢業生是由於不感

第八圖,表明各年級的學生與其畢業生(1900—1918)



班的學生多數歸入於第一年級，而許多新設的學校如軍事學校的學生也都歸入第一年級的緣故。

從第三表看來，在1912時第一年級的學生佔34.9%，第二年級的學生佔26.8%第三年級的學生佔20.9%，第四年級的學生祇有百分之17.4。第一年級的學生在1907時爲33.%至1918時增至36.6%；第二年級的學生在這幾年間則從26.5減爲25.7；第三年級的學生則從22.4%減爲19.5%；而四年級的學生却是略微有點增加，即從18.%增爲18.2%。這種輕微的變遷是另外算出來的，不是在第三表中可以看出來的。

從第八圖（原書fig. 10）的兩曲線看來顯有大部分的死亡率。在1907年時，第一年級的學生到了1908就是第二年級的學生了，到了1909就是第三年級的學生了，至1910就是第四年級的學生了。1907年第一年級的學生有21,856人，到了1910年祇有17,674的四年級生。是其間之死亡率爲4.182，或爲1907年的學生數百分之19.1。這些百分率還是沒有包括第四年級不畢業的學生在內。若是包括在內則死亡率將增爲7,447或34.1%。

我們因爲要得到這一年級及第二年級，第二年級及第三年，第三年級至第四年級，第四年級至畢業，各年間死亡率起見，所以逐年推算而平均之。這個推算是將1907至1915各年間所有第一年級的學生數平均一下，其平均數爲39,187；1908至1816各年間所有第二年級的學生平均而得的平均數爲32,887；1909至1917各年間所有第三年級的學生平均一下，而其數爲26,672；將1910至1918年間第四年級的學生之平均數爲24,833。1910至1918各年間畢業生之平均數19,638。第一年級與第二年級學生失亡了6,300，或爲第一年級生平均數百分之16.1；第二與第三年級平均數之比是失亡了6,215或爲第二年級生平均數18.9%；三四兩年級生平均數之比是失掉了1,839或爲三年級生平均數之6.9%；四年級生之平均數與卒業生之平均之比則失亡者爲5,195或爲四年級生平均數20.9%第一年級生之平均數與第四年級生平均之比，其總失亡之數爲14,354或爲36.2%，而第一年級與畢業生平均數之比，其失亡者爲19,549或50%。於此可知在四年級註册的學生只有五分之四能够畢業，而進入私中學校及亞卡德美的學生祇有一半能畢業。

以第一年級之平均數39,187爲標準而挨與二、三、四及畢業生相比以推算二、三、四年級及畢業生數，則知第一年級之學生有百分之16.1沒有升入第二年級，又有15.9%沒

有升入第三年級，又有4.7%的學生沒有升入第四年級，尙有13.3%雖進入第四年級了却是沒有畢業。我們應注意的地方是不要把16.9、15.9、4.7及13.3的死亡率和上面所推算的16.1、18.9、6.9、20.9相混合。因爲後面這些數是一與二、二與三、三與四、四與畢業等平均數的比，而不是死亡率。前面四樣的數目一加龕起來就是50%，而後邊這些數目不能加而爲百分之50。

上面所推算的學校死亡率似乎是一種近似的，而不是確切不移的方法。因爲有的學生他衹進入修業一二年的中學，及其期滿就沒有什麽機會可以完成四年的中學了。這些退學的學生我們也算在死亡率之內。還有一種學生他們半途中忽然轉學於他校，或轉入別的學校，如由公立轉入私立，或由私立轉入公立中學之類。這些也是算在死亡之內。但是這兩種學生是不大重要的，並且我們所說的死亡率雖然不是絲毫不爽，却是沒有大錯誤的。所以我們推算的死亡率大部分是對的。

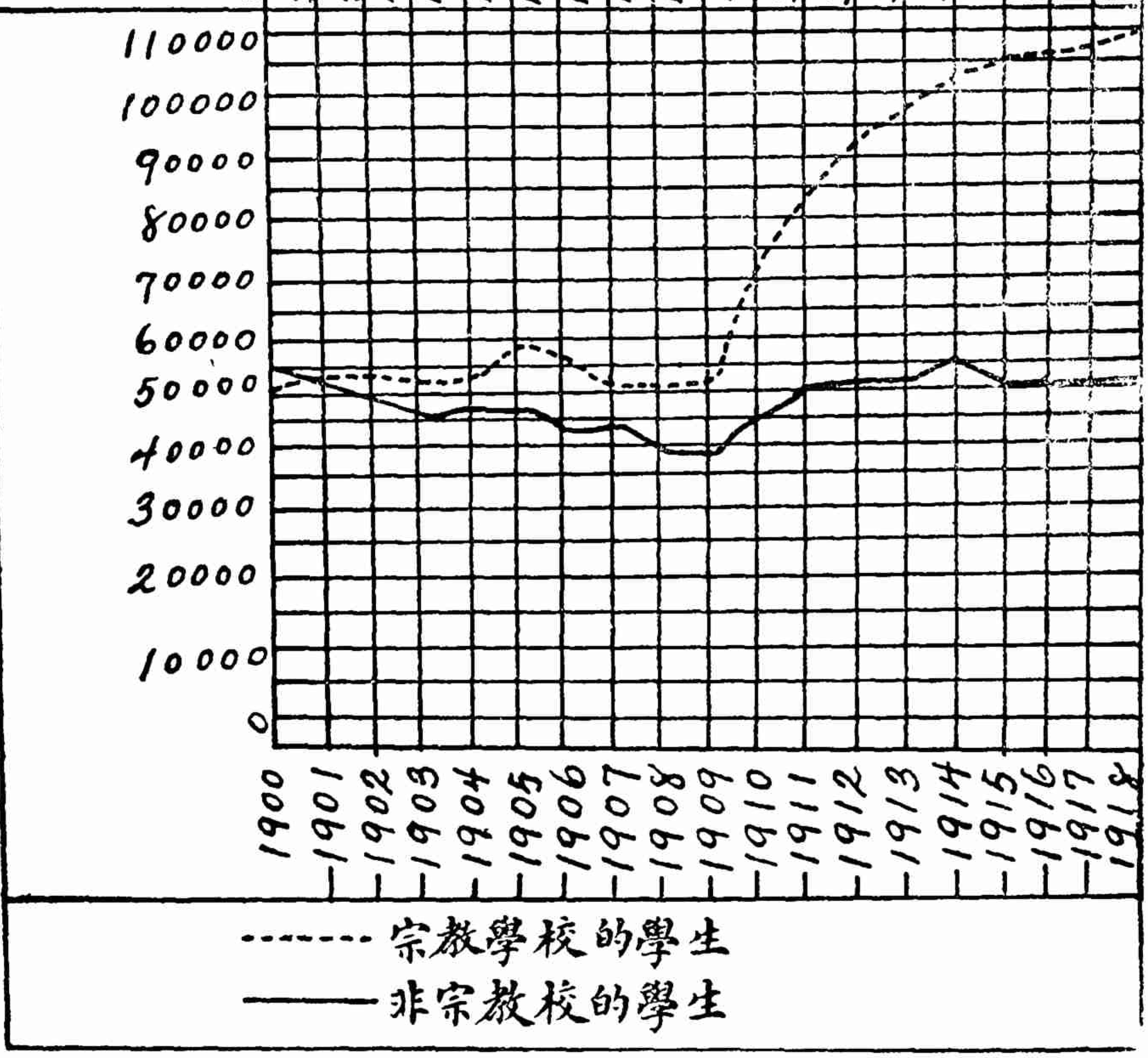
假使學校眞正沒有死亡率則第八圖中四條代表四年級學生的曲線當然是合在一線或互相接近，而各學年所註册的學生亦應該逐年相等了。然各年級學生的曲線却是傾斜遞減，這就是表示各學年的死亡率。如果沒有死亡率則各曲線將一直平行過去了。所以說曲線愈傾斜則死亡率愈大。例如在1907時第一年級生是21,856，在1908時變爲21,403，這兩年間學生數的減少算是很利害的。及至1909才有學生18,086人，這是更利害了，所以二年級與三年級的死亡率大於一年級與二年級的死亡率。(參看甲書P. 16—21)

(E)宗教學校與非宗教學校的學生

查看第九圖(原書第十一圖)就可以看出自1900以後宗教學校的學生逐年多於非宗教的學生。自1909以後私立中學的學生所以忽增加者完全是由於宗教學校的學生之增加。非宗教的學生自1900至1918這十八年間從57,173減爲50,721；而宗教的學生則自53,624增至108,624，幾乎比起十八年前多了兩倍有奇。我們回觀第二表，宗教學校之增加幾乎完全是由羅馬舊教之添，此外如洗禮教及路德派的學校以及公理會的學校在這18年間也略有所添設。我們可以說第九圖的曲線與第九表之情形極相類似。1917—1918年度各宗教的學校、學生、教員三者分配之詳情請參看第九表。至於學生地理上的分派請參看第十表。(參看甲書P. 21—22)

第九圖，表明 1900—1918 年宗教的與非宗教的中學及 Academies 學生之消長。

	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918
宗教學校的學生	53624	54180	54116	52906	54318	59256	56146	51536	50431	52455	71147	80394	90588	96720	101329	103829	104486		108024
非宗教學校的學生	57173	54041	50574	48951	49089	47951	45609	45574	41221	41201	46253	50255	50879	51518	53528	51215	50649		50721



(F)白種學生與黑種學生

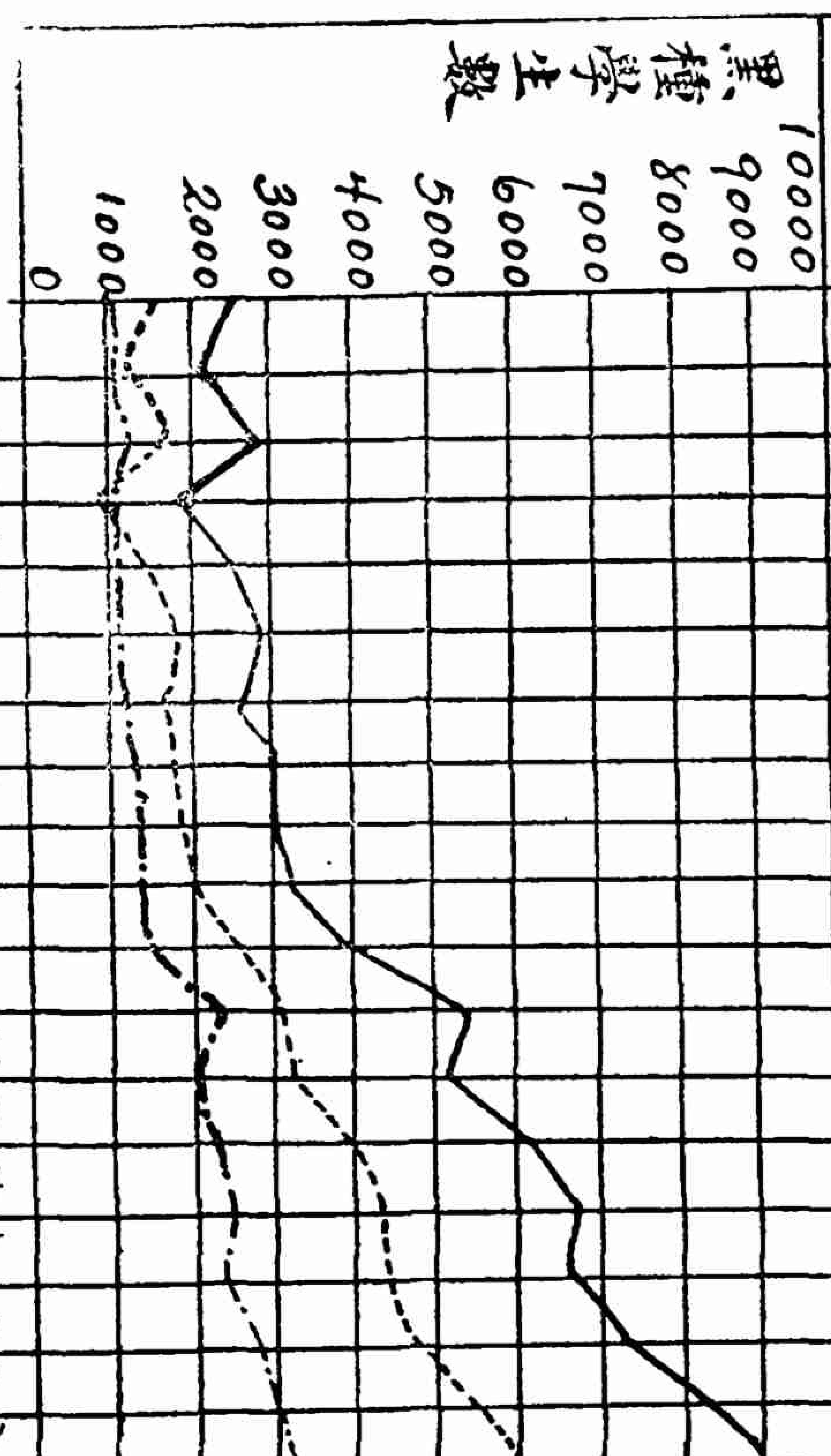
美國私立中學及亞卡德美之學生大多數爲白種學生，而黑種學生祇佔一小部分。如1900時白種生之總數爲108,407，而黑種生祇有2,390，在1918時白生有149,638，而黑生只有9,107。雖說是不多，然較之1900時之2,390則幾乎多四倍了。若以百分率說來，1918之黑生佔全數5.7%，而白生却有94.3%。這些黑生當中男生祇佔33.9%，而白生中之男生尙

佔45.5%，可見以百分率計算黑男生不及白男生之多了。

我們現在把黑生自1900–1918十八年間之消長與男女生之分配列成一圖以便尋譯。第十圖（原書第十四圖）中黑女生自1900至1918這十八年中除了1903以外逐年都比黑男生來得多。自1903以至1911兩造的學生多沒有多大的變化，然自1911以後女生忽然增加矣。就其總而論1918時黑女生6,021之數比之1900時1,400已經多了四倍了，而黑男生祇增加三倍。

至於專爲黑人而設的私立中學在1918時共有133校。有教員780，學生9,032。其中有7,885人是屬四年中學的學生。此年的畢業生數共有 1,189。而屬於軍事學校的學生有850人。其圖書共有122,765卷，共值$6,036,849。有129校布告他每年的入款是 $999,765。（參觀甲書 P24—26）

第十圖，表明從1900至1918私立中學校及 Academies 黑種學生數之消長。



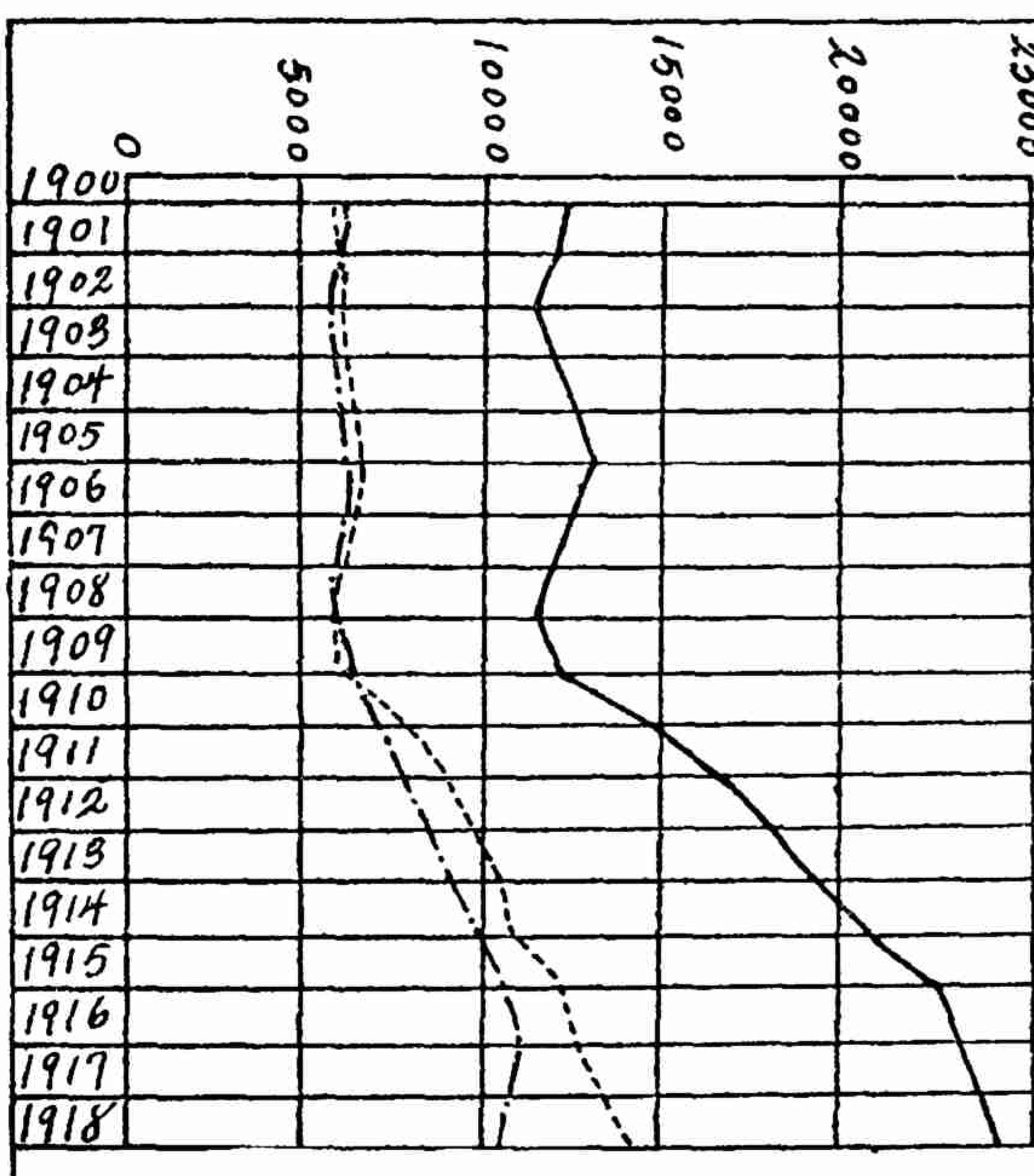
	男學生	女學生	總數
1900	990	1,400	2,390
1901	960	1,251	2,157
1902	1,100	1,638	2,738
1903	968	669	1,637
1904	1,094	1,382	2,476
1905	1,013	1,761	2,774
1906	1,069	1,635	2,704
1907	1,202	1,726	2,928
1908	1,200	1,731	2,931
1909	1,251	1,901	3,152
1910	1,408	2,480	3,888
1911	2,291	3,036	5,327
1912	1,817	3,202	5,019
1913	2,280	3,856	6,136
1914	2,372	4,280	6,652
1915	2,222	4,316	6,538
1916	2,634	4,545	7,179
1917			
1918	3,086	6,021	9,107

(G)畢業生與升學生

畢業生男女分配的情形是在第十一圖當中。在1909以前逐年男女畢業生數大抵相同。自1909以後則女畢業生數驟然增加，而男畢業生數之增加較慢。在1918時男畢業生數較之前12年略有減少。他減少的原因是受歐戰的影響，因爲在這時期中年紀大一點的學生或者都離開學校而投入軍隊裏去了。而女生則不受戰爭之影響，故其畢業生數不至減少。

在1916以前我們沒有收集關於私立中學之畢業生升入大學或專門學校的材料，故無從查考。至1918始有私立中學生升入大學或專門學校之確數，其畢業生之總數爲23,832，中有女生13,614，男生10,218。在1916時有畢業生22,991，中有女生12,223，男生10,768。美國教育局關於此類的材料是每逢偶年(Even Numbered Years)收集一次，所以1917

第十一圖，表明1900—1918私立中學校及 Academies 之男女畢業生數



年	——男生	----女生	——總數
1900	6226	5,990	12216
1901	6,025	5,936	11,961
1902	5,608	5,817	11,425
1903	5,713	5,848	11,561
1904	5,944	6,304	12,248
1905	6,268	6,601	12,896
1906	6,042	6,386	12,428
1907	5,853	5,937	11,790
1908	5,680	5,599	11,270
1909	5,991	5,875	11,876
1910	6,876	7,533	14,409
1911	7,586	8,875	16,461
1912	8,254	9,522	17,776
1913	8,939	10,104	19,043
1914	9,613	10,690	20,303
1915	10,419	11,866	22,285
1916	10,765	12,223	22,991
1917			
1918	10,218	13,614	23,832

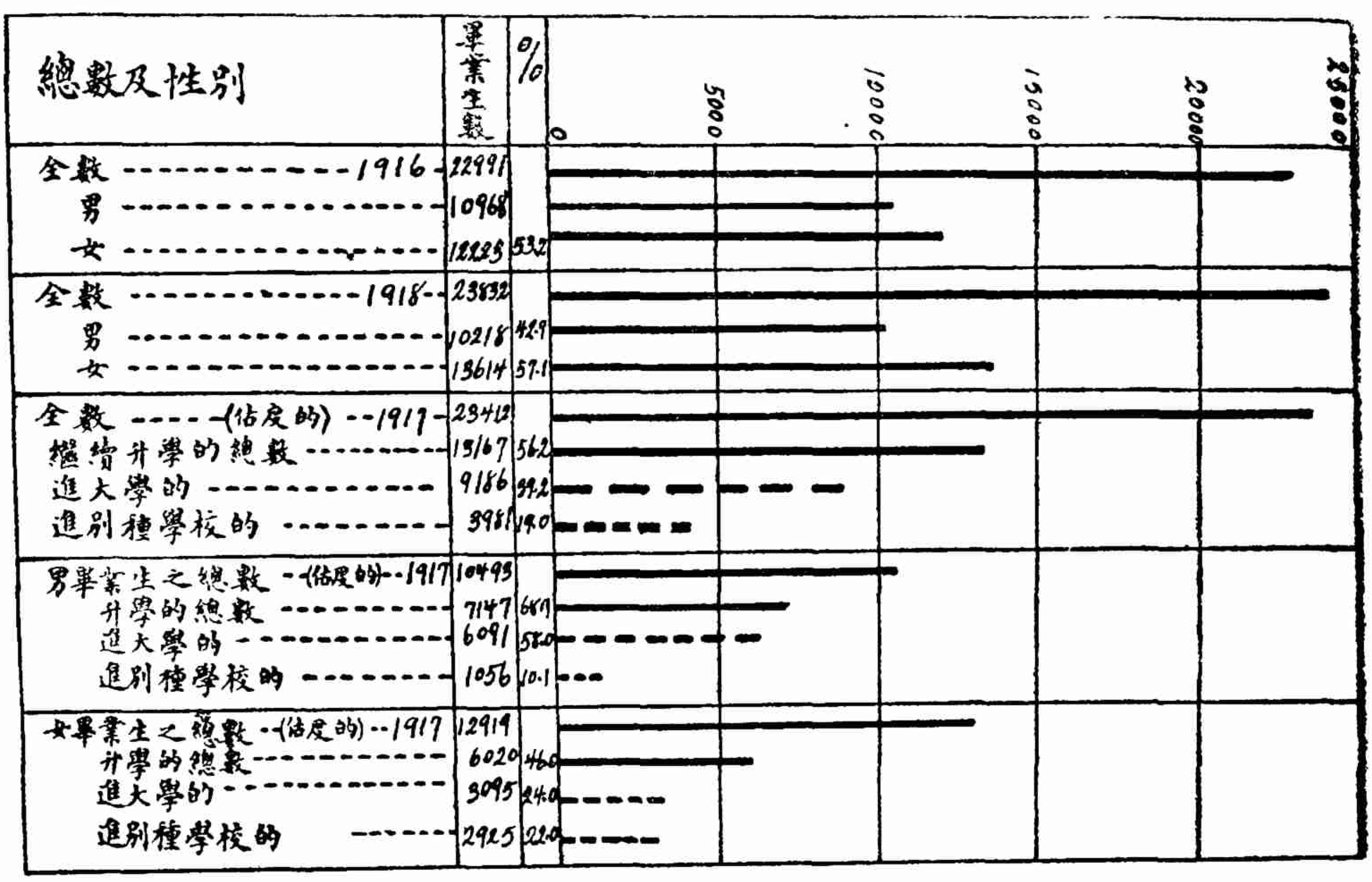
是沒有這類的材料。但是我們可以將1911及1918兩年之畢業生數估度而得類似之數目。我們可以說1917年約共有畢業生25,417，中有男生10,493，女生12,919。

我們在第十二圖可以查出1917的畢業生升入1917—1918年度之大學者共有 9.186,

中有女生3,095，男女6,091；而升入其他學校如師範、職業商業等等學校者共有3,981，其中有女生2,925，男女1,056。如果上面作度數是對的，則在1917時有39.2之畢業生進入1917—1918年度之大學，有17%進入其他學校；合而觀之，可知畢業於私立中學校之學生只有56.2%繼續求學。

我們來比較畢業於私立中學校之男女而繼續升學的男女之百分率是很有興趣的。在1917時男生之畢業者有10,493，升入1917—1918年度的大學者有58%，此外又有10.1%

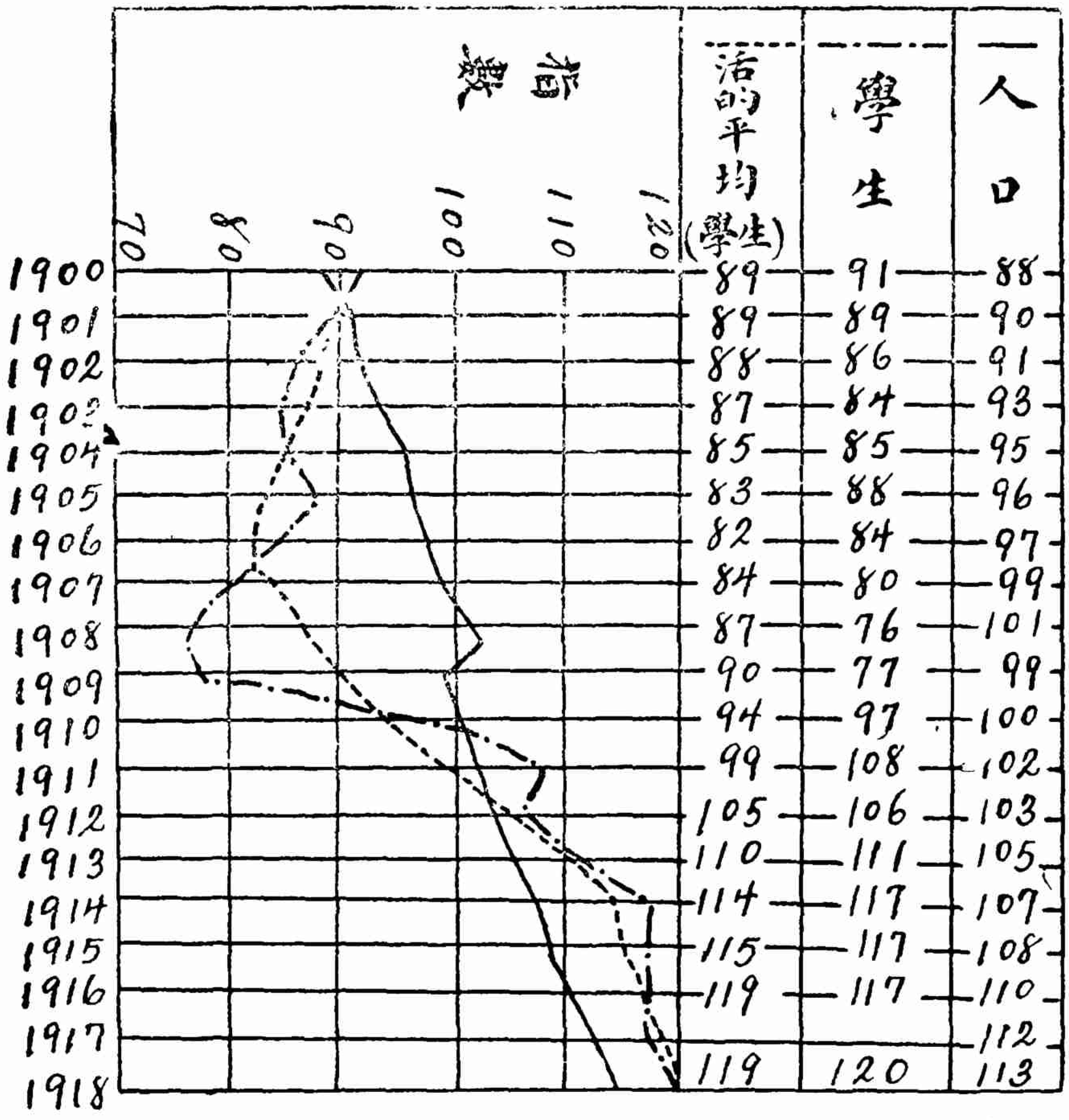
第十二圖，表明畢業於私立中學校而進入其他學校的數目



升入其他學校。共有68 1%之男畢業生繼續求學。在1917時女生之畢業者共有12,919，只有24%進入1917—1918年度之大學，22%進入其他學校。可見這年當中畢業於私立中學校之女生祇有46%繼續他們的敎育。若將繼續求學的男女生之數目而比較之，則見男畢業生之繼續求學而進入大學之者其人數實2.4倍於女畢業生之進入大學者而女生之畢業於私立中學校而再進入其他各學校者較之男生之畢業於私立中學校而再進入其他各校者實多2.2倍。我們在上面曾經說當歐戰時有一大部的女子進入私立的商業學校，現在女子升學人數之少或者是女子旣然畢了私立中學的業，不進入大學而多進入其他學

校罷。私立中學之女畢業生進入師範學校、私立商業學校者多，而男畢業生之入此學校者少，可見教師、簿記、打字、書記等職業不足以惹起男孩子之注意。其結果則男孩子多進入大學校，而多數之女子則進入其他學校如師範及職業學校之類。

我們在上面已經說過有50%之私立中學生沒有修業到畢業。而由剛才之數目看來祇有56.2%之畢業生繼續進入大學或其他學校。而畢業於私立中學而不再入大學及其他學校者有43.8%。那末我們可說110個學生進入私立中學者祇有50%畢業，而50個畢業生祇有28人或四分一多一點的學生進入大學或其他學校。按照進入大學的生數說來，我們可以說百個私立中學生當中祇有二十人畢了中學業而進入大學。換言之，有四分之一或80個私立之中學生雖然入了中學校却是不能再入大學校。(參看甲書P. 25—33)



第十三圖，私立中學及亞卡德美學生增加率5—18歲學齡兒童的比較(1900—1918)。

1900至1918每年學生之平均數爲121,215,以此平均數去除各年的學生即得到學生的指數。求學齡兒童之指數亦與此法同。活的平均數(Moving averge),是表明一般趨勢。

(II)私立中學生5—18歲學齡兒童增加率的比較

以二者的指數相減即爲二數之比較。求二者的指數法即以二者從1900至1918之數目逐年各自平均,乃以所得之平均數以除其每年之數目即其指數,例如私立中學生1900—1918這十八年間之平均數爲121,215,而1900年之學生數爲110,797,以前數除後數即得其指數爲91,其餘以此類推。我們在第十三圖(原書第十七圖)看來,知道學齡數之增加是很平順的,而學生數之增加大抵也不差什麼。

*　　*　　*　　*　　*

(三)教師與學校的設備——

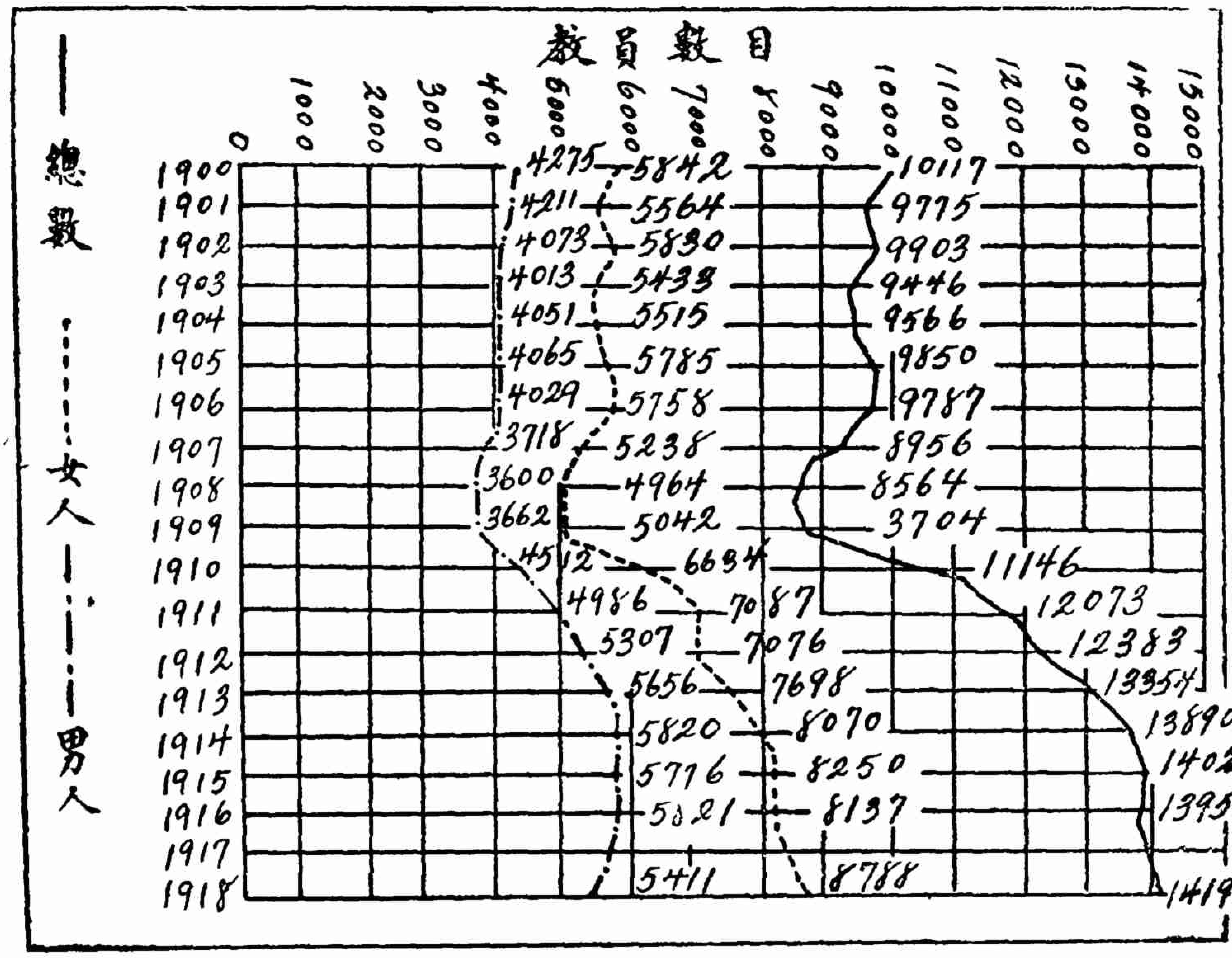
在這個項下所要討論的是教師、學校的經費及財產,同學校的圖書儀器三者。請分述如下:

(A)教師

第十四圖(原書第六圖)代表教員總數的曲線其情況大抵與第一圖(原書第一圖)相彷彿。從1900至1909這數年間其人數之減少不大利害,自1916以後其曲線尚顯增之概。我們翻看第四表(原書第一表)知道1918學生數的增加就可以想教師的增加並非無因也。

就十四圖看來從1900以後女教員之數常多於男教員之數。自1912以後女教員之人數增加極速,一觀圖中兩曲線距離之愈來愈速便知道了。在1900時女教師佔58.0%,到了1918時增至62.0%。教員之增減已如上述,我們就談點教員對於學生及學校的擔負是怎樣。

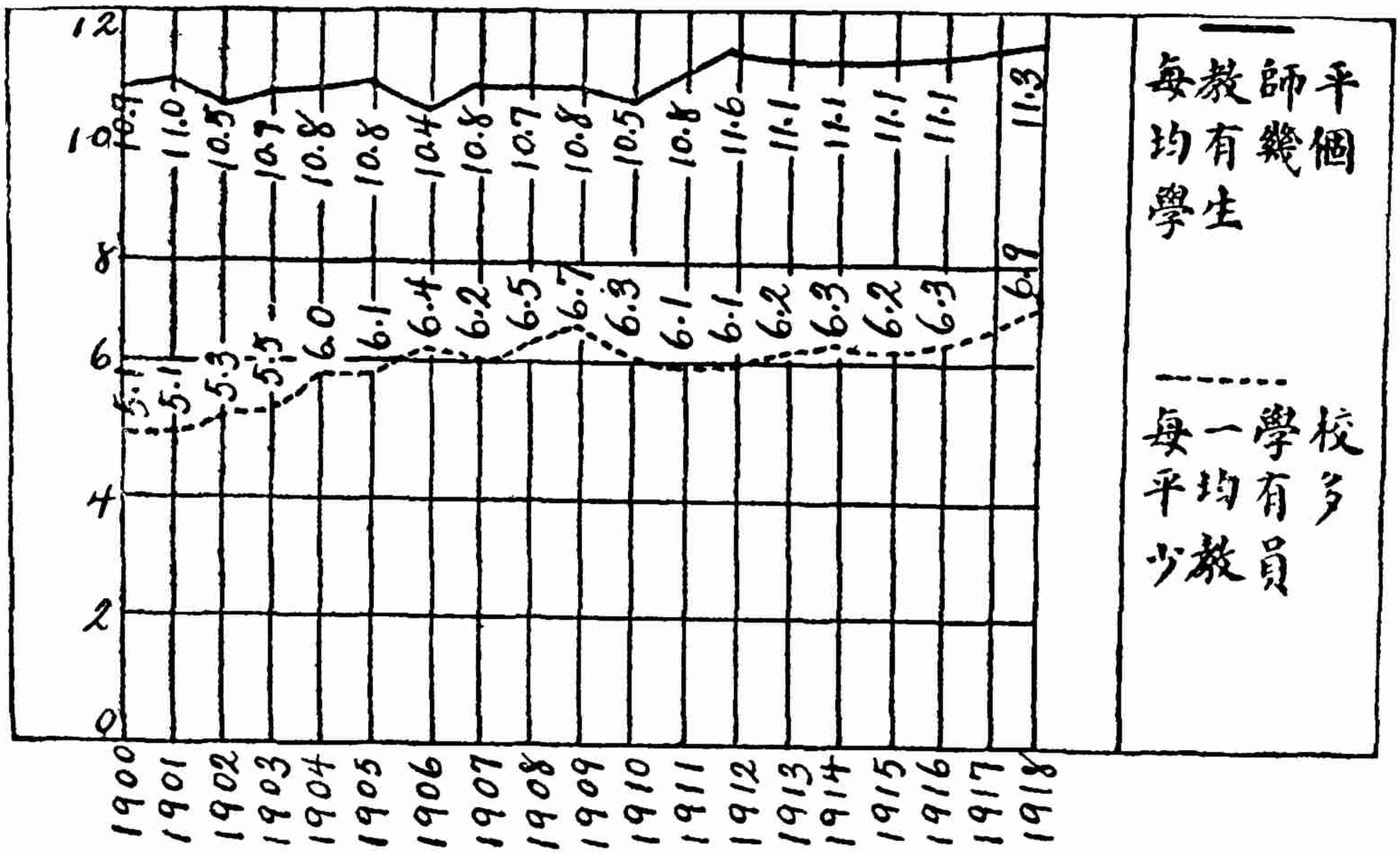
第十四圖，表明1900—1918私立中學校及 Academies 男女教員之消長。



我們看看第十五圖（原書第七圖）便知從1900以後每個教師平均「擔負幾個學生」的平均數是沒有大增加的。在1900時每個教師平均有10.9個的學生，及至1918時祇增爲11.3個。而代表平均數之曲線不因學校之多少而起多大之升降。

教師對於學校所負擔的職務之多寡在1900時每校平均有教師5.1人，至1918時增爲6.9人。當1905至1909數年間學校的數目是減少的（看第一圖），而教師的職務或學校教師之平均數却是比較得大一點，約從6.1人增爲6.7人。這樣的情形是表明從1900至1909時大學的私立中學及亞卡德美仍舊開辦，而頂小的學校關閉而新的學校却是沒有開辦。（參看甲書 P. 12—14）

第十五圖，表明從1900—1918教員對於學校的職務同學生的擔負之平均數



(B)學校的經費及財產

我們一看第十三表（原書第23表）便知有1,680校布告有土地及建築物共價值錢$173,897,467。每校之平均數爲$105,296，若其他各校也有這樣的平均數，則2,058校將有216,699,168元之土地及建築物之價值矣。但是這裏所說的財產不是中學生所專花費的，裏邊是包括中學生及初等小學生的。

又有1,638校布告他的科學儀器、機械、什具，及圖書館共值15,567,693元。其平均數各校爲$9,505，如果沒布告的學校也有這麼多的平均數，則其總價值將爲$19,561,290了。

有336校布告他的基金共有24,179,242元。有788校布告他的費用共$5,052,289。

更就其進款而言，如第十四表所載祇有168校受公款的補助，其總額爲441,463元。據1,393校所布告其收受學生的學費及其他的進款共有13,662,413元。有331校布告其基金之利息共洋1,945,781。這個布告與336校布告他的基金共值洋34,179,242之款額大抵相符。如果$1,945,781眞是$34,179,242之利息，則其利率約爲5.69%。

有977校布告其他的進欵共洋6,602,372。有1,761校布告工作的進款共洋22,652,029。這種學校共有學生126,720人。平均其進款則每生應得洋179。所應注意者卽此進款不是單指中學生而言,並且是包括小學生在內的。就學生之學費而言,每一中學生每年平均是$108。小學生之學費也是包括在$13,662,413之內。照這樣說來每一學生花了進款金176元而又擔負了108的學費,恐怕是有點錯誤罷。又有186校布告收受捐款共洋1,748,258。(參看甲書 P. 35—36)

(C)圖書館

據十六圖所載,在1900時每校平均有圖書1,264卷,至1918時則增至2,122卷。其平均數自1904至1909年比較得大一點或者是由於大的學校布告而小的學校不布告罷。(參看甲書 P. 35)

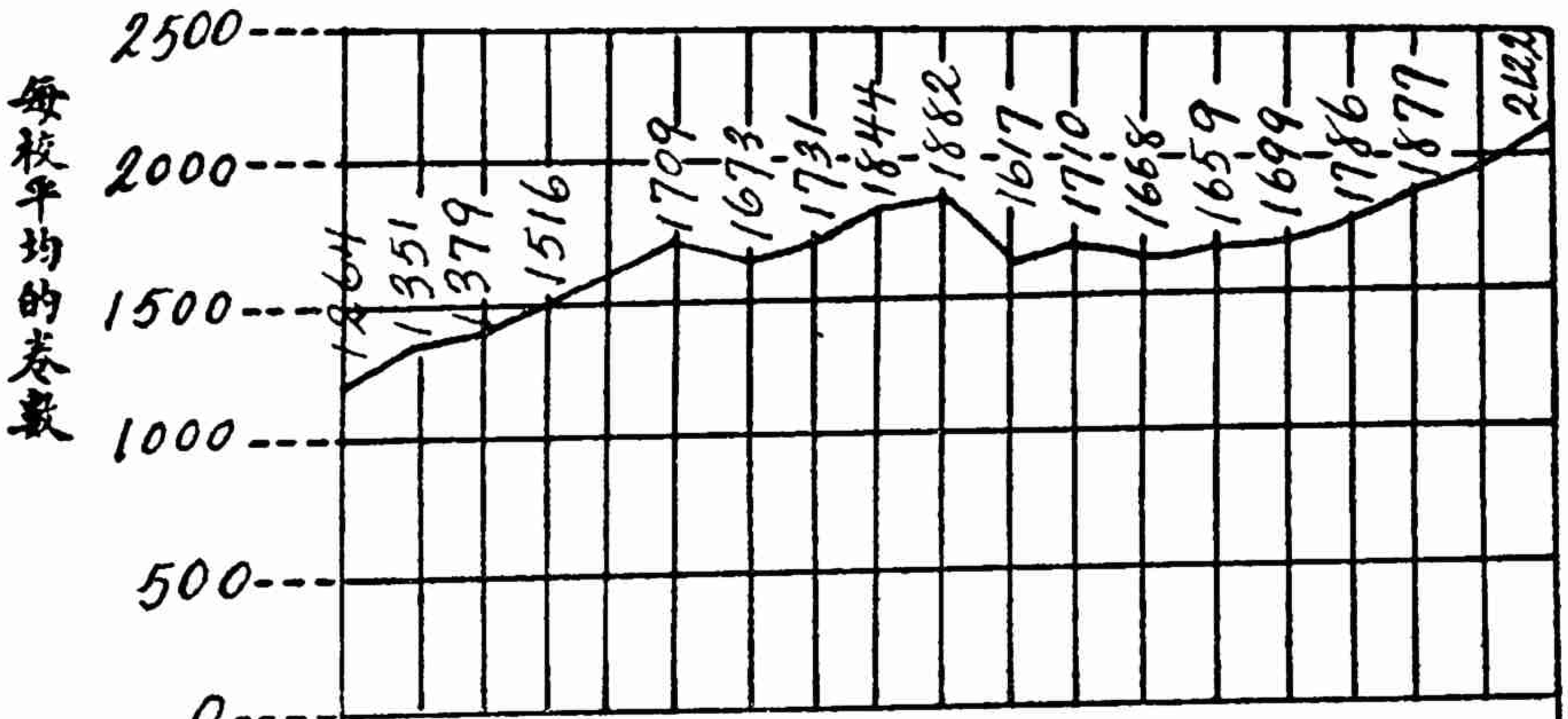
圖書館		土地與建築物		科學的儀器什具等		基本金的總價值		建築,儀式,及改良費	
布告的學校	卷數	布告的學校	價值	布告的學校	價值	布告的學校	款額	布告的學校	款額
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,742	3,695,742	1,680	$176,897,467	1,638	$15,568,693	336	$34,199,242	788	$5,052,289

第十三表,表明1917—1918私立中學校及亞卡德美之財產、儀器、及建築費。

第十四表,私立中學及亞卡德美之進款。

公款		學費及其他教育費		基金的利息		其他一切的來源		工作的出產	
布告的學校	款額	布告的學校	款額	布告的學校	款額	布告的學校	款額		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
168	$441,463	1.393	$13,662,413	331	$1,945,781	977	$6,602,372	$22,652,029	

第十六圖,表明從1900—1918各私立中學校及academies圖書館平均所有的卷數。



1904之平均數目是不可信的故不載

1917是沒有材料的

(四)結論

我寫完了這篇文章,生出好些感想,現在把他寫在下面,以充本篇的結論。

(A)中學校年限的不同,實由於社會的需要——社會中各人的需要不同,所以供此需要的機關也不能限於一面。美國公立中學校修業年限定爲四年,以爲足供社會的需要,其實不合宜受這制度的,仍是不少。私立中學已非公家所辦,完全由社會私人或團體經營,修業年限自不必受政府所束縛,得着社會中當時的需求而定。所以說:中學校年限的不同,實足以代表社會中一部人的需要。

(B)私立中學校是宗教的續命湯——私立中學校及「亞卡德美」約有四分之三是教會所辦。近世以來,教會的勢力已經基本動搖,於是不得不藉教育之力以宣傳其教旨或鞏固其信徒。近幾年來,教會學校日增不已,恐怕將來美國變成宗教化,也不一定。

(C)男女不同學的趨勢——自1900至1918年,男女同學的學校與學生數,不但沒有增加,且略有減少,可見有男女不願同學的趨勢。其原因如何非實地考查,不能妄爲臆斷;然不妨姑妄言之而使讀者姑妄聽之。我們可以說,不是由於男女同學的成績不好而使辦學的人或社會中的學者提議分校,就是由於男女心理之天然的趨向而不樂意有男女同學,因爲據兒童性的心理發達看來,中學初期正是男女互相推拒不願接觸的時期。

(D)女子注重職業——在畢業與升學那一節說過,女子在中學別畢業以後,其升學者多進職業學校。可見女子正往經濟獨立那一方面想,而不想如男子之好進大學不求實際。我可以大膽的說一句,我們女同胞們如果不先從教育及經濟方面着想而日日妄想女子參政,那是愈求愈遠的。

歐美教育雜訊

德國

△耶拿(Jena)大學在本年所設的暑期學校,自八月四日起開始授課,至十六日爲止。校內共設九科:(1)哲學宗教科(分十門);(2)教育科(分十九門);(3)科學科(分十四門);(4)家事學科(分五科);(5)政治學科(分六門);(6)文學科(分八門);(7)美術科(分十一門);(8)外國文科(分五門);(9)爲外人而設的德文科(分四門)。每門授課十二次或

六次，取費十馬克或五馬克。報名費收五馬克。

△教育科中有「現代教育上的矛盾」一門，由老教授萊因博士(Dr. Rein)主講。該門分，(1)個人與社會，(2)教育目的與文化理想，(3)腦的工作與手的工作，(4)科學的教育觀與藝術的教育觀，(5)教育與政治，(6)海爾巴特(Herbart)與馬克斯(Marx)六講。

△據官家的調查，普魯士省有許多教師願習世界語，因此教育部令知各大學校設免費之世界語班，並予以鼓勵。倘學校不能自設世界語班，則許其學生至他校受課，且想法使學生之家長明瞭世界語的性質。至其實驗的結果，則須於明年年初報告教部。

美國

△米梭利大學(The University of Missouri)爲謀全州中學教師受教育之便利計，特在各城鎮設大學推廣部。

此計畫的目的在於使教師能修習米梭利大學各科的學程，修滿學分後，可得大學學位，并可適合米梭利州所定教師的資格。

米梭利州教育廳最近修正中學教師的資格案，使標準提高，故欲入大學的教師日益衆多。米梭利大學推廣部之設立，就是要給與這些教師以絕好的機會。

推廣部教師選擇的標準，與正式大學教授的選擇標準相同，且推廣部的教師有卽爲大學正式的教授者。

意大利

△最近達剌謨大學(University of Durham)授與蒙台梭利女史以榮譽學位，此事受羅馬民衆熱烈的歡迎。女王親筆賜信；羅馬長官、教會及大學代表、議員、外國公使皆與盛會。教育總長自謂彼雖素厭特殊的方法(special methods)，而對於蒙台梭利的方法則極願提倡。蒙台梭利博士已將各時代教育家的欲望(aspiration)實現——尊重兒童的靈魂及精神自由的培養。教育總長又謂：「我謹以總長及政府代表的資格，表明個人尊重蒙台梭利的方法的誠意，所可痛惜者，我們意大利人向來對於蒙台梭利的事業不能多所裨助。…　無論在事實上如何困難，此後我們一定要對於蒙台梭利的事業多做些貢獻。」

軼自各種雜誌選譯

山東全省公私立中等以上學校一覽表(附小學校)(三)

學校名稱	校址	教職員數	學生數			經費			附註 呈報到省年月
			男生	女生	總數	經常費	臨時費	總數	
山東省立四中附小校	惠民縣城內	21	270	—	270	2000	—	2000	十二年七月
山東省立六中附小校	菏澤縣城內	5	80	—	80	1738	—	1738	十二年五月
長山縣立中學校	長山城內鳳山書院	8	66	—	66	3000	100	3100	十二年四月
萊蕪縣立中學校	萊蕪縣南門內	7	105	—	105	6129	2380	8569	十二年三月
濰縣縣立中學校	濰縣城內	15	192	—	192	5200	—	5200	十二年四月
萊陽縣立中學校	萊陽縣城內	9	120	—	120	6000	500	6500	十二年四月
黃縣縣立中學校	黃縣教軍場	17	173	12	185	7700	1200	8900	十二年三月
高密縣立中學校	高密縣城內	10	157	—	157	3180	—	3180	十二年六月
山東私立正誼中學校	濟南閣公祠	50	1257	—	1257	26000	—	26000	十二年四月、
山東私立育英中學校	濟南西關桿石橋	32	525	—	525	14860	2800	17660	十二年三月
沂水劉氏私立尙志中學校	沂水縣城南關	7	66	—	66	3552	1300	4852	十二年三月
山東私立甲種商校	濟南桿石橋	14	164	—	164	4200	3440	7640	十二年三月
煙台私立甲種商校	煙台新關街	14	135	—	135	5700	500	6200	十二年三月
山東濟寧道立甲種工校	濟寧東門裏衛署	21	102	—	102	12921	—	12921	十二年四月
南華公立女子師範學校	菏澤縣張油坊街	6	—	57	57	3000	—	3000	十二年四月
山東私立師範講習所	濟南貢院牆根	11	118	—	118	4560	—	4560	十二年五月
山東武術傳習所	濟南西門大街	14	100	—	100	5000	—	5000	十二年三月
山東私立女醫學校	濟南鞭指巷	16	—	61	61	10528	1280	11808	十二年四月
公立岱北高等小學校	惠民城內文廟後	11	241	—	241	2166	—	2166	十二年四月
私立義務小學校	濟南西公界	5	96	—	96	1000	—	1000	十二年二月
私立商埠小學校	濟南商埠	15	282	105	387	4500	—	4500	十二年三月

兒童自治施行實況(續)

楊彬如

目次

序文

序一

序二

本文

(一 兒童自治的原理原則

(二)兒童自治事業的組織法

(三)自治講習所

1. 學則

2. 學程

3. 測驗

(四)兒童自治事業上的應用器具

1. 櫃台

2. 娛樂器具

3. 徽章

4. 遺失品保存箱

5. 罰金箱

6. 投稿箱

7. 市價板

8. 圖書棚

(五)各機關的規程細則和進行狀況

1. 學級聯合會

2. 巡察團

3. 小青年會

4. 圖書館

5. 儲蓄銀行

6 救護院

7. 新聞社

8. 商店

(六)兒童自治事業的社會活動

(七)兒童自治事業的診斷

(八)結論——兒童自治事業給與我們的教訓

* * * * *

儲蓄銀行

1. 規程:

第一條　本行為提倡同學儲蓄而設。

第二條　本行資本開辦時由校內撥充；以後由商店盈餘項下劃出二成半作本行存款息金。

第三條　本行設如下各項職員:

行長一人,由小青年會總幹事聘任。

辦事員若干人,由行長聘任。

第四條　本行請校內有關係教師一人為指導教師。

第五條　本行職員不給酬勞。

第六條　本行祇營活期存款及借貸兩種。

第七條　本行存款月利六釐。

第八條　本行一切進行事宜由行長召集辦事員開會議決；商得指導教師同意後執行。

第九條　本行收下儲款，積成躉數後存入校外銀行起息。

第十條　本行每星期每月每學期公布營業報告。

第十一條　本規程得在本行會議時修改，交由校務會議通過施行。

2. 儲蓄須知：

a. 欲向本行領簿儲蓄的，須先塡寫儲蓄通知單，通知本行預備簿子。

b. 儲蓄款，都是活期的可以隨時支取。

c. 存入數目以小銀元一枚起，總數不得過一百元，欲過百元數者，利息另行面訂。(第一次存款須滿小銀元一枚，以後不滿小銀元一枚時，亦可儲蓄。)

d. 儲蓄款，概以月利六釐計算；每逢六月十二月底，各結算一次，非結算時，不能支取利息，惟存款不滿一元的，亦不給息。

e. 存入的款子，從存到的後一天起算利息；付出的款子，從支出的前一天停止利息。

f. 凡存入支取，都以儲蓄簿爲憑，以便登記。

g. 每逢收到一款，必須由本行收款員，在簿上蓋印或簽字。

h. 每逢支取一款，儲戶亦必須於簿上蓋印或簽字。

i. 凡拿小銀元或銅元來行存儲，都照本埠通用銀元的市價合算。

j. 簿子遺失，當將原簿號數、存款數目，報告本行，一面登報聲明(本校學校新聞)，倘使在一星期後裏，沒有糾葛，就可覓一保人補領新簿，照常收付。但須貼還本行簿子費二分半。

3. 儲蓄通知單：這單有兩個意思：一方面聯絡家庭；一方面使銀行有所準備。單式如下：

儲蓄通知單

(　)級(　　　)已得家長許可願在

貴行立摺儲蓄特此通知

銀行執事鑒

級任教師　　　印

儲戶通信處

4. 歷任行長：

第一任沈鴻謨

第二任陳瑜清

第三任全金麟

第四任沈炳龍

5. 辦事細則：

一、每天開放次數和時間，於本行會議時議決商同指導教師施行。

二、本行設行長一人，爲辦事員的領袖，并管理銀總及召集開會等事宜。

三、本行事務員分任事務如下：

a 營業部：司賬一人——管日記賬及過入歸戶賬結算等事宜。

收款員一人——專管收款審察幣之眞僞。

付款員一人——專管付出之款。

b. 兌換部：兌換員一人——管理兌換事宜，（開學時由行長另交以銀洋若干元作爲資本，結束時還本，看盈餘多少。）

四、凡收款員收到一款，先照市價合成大洋，寫入收款傳單內；再謄入儲蓄簿內；然後拿儲蓄簿傳給司賬員，記入日記簿。手續完後該簿交儲款人。（付款同）

五、司賬員將收付款錄入日記賬後，再一一過入歸戶簿裏。

六、兌換員凡兌入兌出均須拿市價做標準，所營各款，均須記入日記簿以便結算。

七、每天於末次開放後，須結算銀錢準否，交由行長查核無誤，然後填入行務日誌營業欄內報告於指導教師。

八、行員缺席遲到早退，以及市價和行內一切雜務等，均須記載於行務日誌裏，由行長報告於指導教師。

九、每月終收集儲蓄簿和歸戶簿對賬一次，由銀行會議時推定兩人擔任查賬之責。

十、銀總收支，每週由行長結算，在週會上報告。

十一、學期終結算利息，由行長行員共同合算後，交指導教師查核。

十二、辦事細則認爲不適用時，得由銀行會議時修改，商同指導教師同意施行。

6. 借貸簡則：

一、凡本校教職員及同學校工需款時，都可向本行借用。

二、所貸之款，按月一分起息。

三、借款至少須以一月爲期。如不滿一月息金亦作一月算。

四、借款期，延長至學期終須一律還淸。

五、借款滿十元以上者，須有抵押品。

六、借款者須請本校教職員爲見立。

七、借款者須填寫本行所立的借票。

八、借款逾期得在指定的抵押品上扣算。

九、倘本行認爲必要時，得謝絕借款。

附借票式樣：

No

立借票		今因正用拿		爲指定抵押品向
尙公儲蓄銀行借到銀		圓整按月一分起息以		月
爲期到期卽將本利如數歸還決不延誤立此借票爲憑				
中華民國　　年　　月		日立借款人		押
		擔保人		押
		銀行長		押

7. 歸戶賬式樣：

歸戶賬

儲蓄第　字第　號　利率

姓名

住所

民國年	摘要	日記賬頁數	收項					付項					餘額						日數	積數							利息				
			十	元	角	分	釐	十	元	角	分	釐	百	十	元	角	分	釐		千	百	十	元	角	分	釐	十	元	角	分	釐

8. 行務日誌式樣:

銀行行務日誌

月　日	第　週	星期

辦事員劃到

姓名	早	午	晚

市價

大洋一元合錢　　文
大洋一元合小洋　角錢　文
小洋一角合錢　　文
銅元作　　折
角子作　　折

雜記

營業報告　行長　押

儲蓄部

摘要	金額						
	千	百	十	元	角	分	釐
前日結存							
今日收入							
今日付出							
今日結存							

兌換部

摘要	大洋			小洋			銅元				
	百	十	元	百	十	角	萬	千	百	十	文
前日結存											
今日收入											
今日付出											
今日結存											

9. 日記賬式樣:

收方　　日記賬　　年　月　日　　付方

摘要	歸戶賬頁數	金額							摘要	歸戶賬頁數	金額					
		千	百	十	元	角	分	釐			百	十	元	角	分	釐

10. 支付傳單式樣：

尙公儲蓄銀行支付傳單第　　號

中華民國　　年　　月　　日

摘　　　要	金					額
	百	十	元	角	分	釐
合　　　計						

主任　　　　司賬員　　　　司庫員

11. 兌換日記賬式樣：

兌 換 日 記 賬

收方　　　　年　　月　　日　　　　付方

摘　要	元	角	錢	摘　要	元	角	錢

12. 營業報告單式樣:

尙公儲蓄銀行營業報告單

中華民國　　年　　月　　日

儲蓄部							兌換部			
摘要	金買員						摘要	大洋	小洋	錢
	百	十	元	角	分	釐				
前日結存							前日結存			
今日收入							今日收入			
今日付出							今日付出			
今日結存							今日結存			

行長　　　　報告

13. 儲蓄簿式樣:

學生儲蓄銀行儲蓄簿

F 字 第 8 號

謝秉毅君

商務印書館附設尙公學校發行

上海寶山路

這是簿面，裏面印着儲蓄須知。

儲蓄須知

一、欲向本行領簿儲蓄的，須先填寫儲蓄通知單，通知本行備簿。

二、儲蓄存款，都是活期的；可以隨時支取。

三、存入數目，自小銀元一枚起，總數不得過100元。

四、儲蓄存款，概以月利6釐計息。每逢六月十二月底，各結算一次。非結算時，不能支取利息。

五、存入的款子，從存到的後一天起算利息；付出的款子，從支出的前一天停止利息。

六、儲蓄存款，都憑簿子存入支取，以便登記。

七、每逢收到一款，必須由本銀行收款員在簿上蓋印或簽字。

八、凡拿小銀元來行存儲，都照本埠通用銀元的市價合算，

九、簿子遺失，當將原簿號數、存款數目，報告本行；一面登報聲明，(本校學校新聞)倘使在一星期裏，沒有糾葛，就可覓一保人補領新簿，照常收付 但須貼還本行摺子費洋2分5

總經理　沈炳龍

指導教師　趙體真

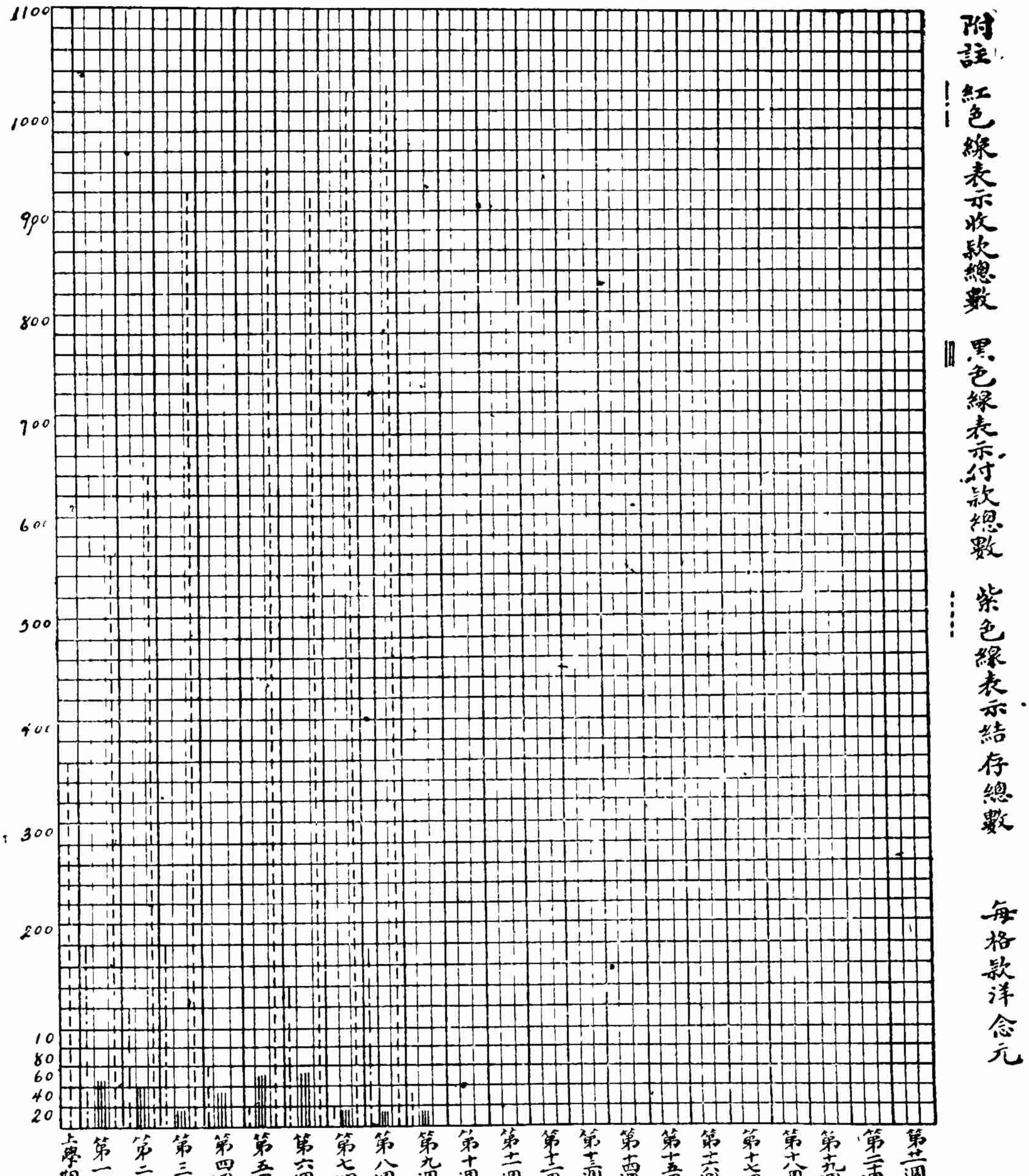
民國年	收款數目					收款人	付款數目					存戶	利息				淨存數目					
	十	元	角	分	釐	簽字處	十	元	角	分	釐	簽字處	元	角	分	釐	百	十	元	角	分	釐

這是簿子的格式全本共8面。

底頁上有「存款付淸時必須將此簿交還本部」「勤以補儉之不足儉以益勤之有餘」字樣。

14. 各週營業比較表式樣：

尚公學生儲蓄銀行各週營業比較表



這是十二年九月開學後第一週到第八週的營業狀況，十二月結賬時，存款總數在1600元以上咧。

* * * * *

救護院

1. 規程：

第一條　本院爲維持全校人的身體健康而設。

第二條　本院設如下各項職員

院長一人　由小青年會總幹事聘任。

救護員六人　由院長聘任。

第三條　本院所辦的事業如下：

1. 內外症普通治療　每日二次：午前八時到八時三十分，及午後三十分到一時三十分。
2. 急救　不限時刻。
3. 預防傳染病　疫病流行時。
4. 協助校內的衛生行政事項：

A. 疾病檢查　每學期一次。

B. 種牛痘　每年一次。

第四條　本院遇有重症等，當轉送相當醫院療治。

第五條　本院請校醫及校內有關係教師爲指導教師。

第六條　本院一切進行事宜，由院長召集救護員開會議決，商得指導教師同意後執行。

第七條　本院經費的籌集方法如下：

1. 校初撥給
2. 募捐

第八條　本院遇必要時得收取藥資。

第九條　本規程在本院會議時修改，交由校務會議通過實行。

2. 歷任院長

第一任 · 沈懷義

第二任　馬維業

這三任　黃達權

第四任　孔令傑

3. 本院應用表册

第一種　院務日誌

救護院院務日誌

<table>
<tr><td colspan="2">月　日</td><td colspan="2">第　週</td><td>星期</td><td rowspan="4">救治人數</td><td colspan="2">內症</td><td colspan="2">人</td><td colspan="2" rowspan="4">準備事務</td><td colspan="2" rowspan="2">調製</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="7">備考</td></tr>
<tr><td rowspan="5">辦事員劃到</td><td>姓名</td><td>早</td><td>午</td><td>晚</td><td colspan="2">外症</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">急救</td><td colspan="2">人</td><td colspan="2" rowspan="2">整理</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">其他</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">各級就治人數</td><td>仁</td><td></td><td>文</td><td></td><td>智</td><td></td><td>昭</td><td></td><td>明</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>平</td><td></td><td>和</td><td></td><td>美</td><td></td><td>善</td><td></td><td>眞</td><td></td></tr>
<tr><td>雜務</td><td colspan="4"></td><td>大事記</td><td colspan="10"></td></tr>
</table>

第二種　診斷簿

尙公學校救護院診斷簿

號數					
月／日	／	／	／	／	／
姓名					
年歲					
學級					
症狀					
療法					
醫治者					
備註					

4. 現有藥品　六十餘種——價值約八十元

5. 現有器械　十餘種——價值約三十元

附　救護院現有藥品表一(普通藥)　十三年一月

名稱	主治功效	用法	數量	時價 元	時價 角分
阿司匹靈	解熱,鎮痛	一次0.3克(九歲量)	一磅	1	95
硼酸	防腐	外用	一磅	0	50
檸檬酸	清涼,解渴	一次0.1—0.3	一兩(温司)	0	30
稀鹽酸	解渴	一次2—3滴	一磅	0	40
沙利先酸	解熱,防腐	外用	半磅	0	80
單甯酸(鞣酸)	收斂,解渴	一次0.02—0.2	半磅	1	50
澱粉	滋養料		一磅	0	20
阿摩尼亞水	興奮,刺戟,	外用	一磅	0	50
茴香水	驅風	一次10.0	一磅	0	40
石灰水	解酸,擦劑	外用	一磅	0	20
桂皮水	驅風,健胃	一次10.0	一磅	0	45
蒸餾水	溶化藥		一磅	0	20
次硝酸鉍	收斂,防腐	一次0.2—1.0	半磅	3	50
硼砂	防腐,消毒	外用	一磅	0	55
沈降炭酸鈣	解酸毒	一次0.7	一磅	0	20
精製樟腦	興奮,防腐	一次0.03—0.2	一兩	0	25
鹽酸桂尼	解熱,止瘧	一次0.2—0.5	一兩	1	60
桂皮	健胃,調味		一兩	0	30

甘油	皸裂灌腸	一次03.—2.0	一磅	0	70
精製綿	繃帶，止血綿	外用	一磅	0	80
白樹膠	膠粘藥		四兩	0	40
溴化鉀	鎮粘，催眠	一次0.2—0.7	半磅	0	40
炭酸鎂	解酸，輕酸，	一次1.0—3.0	半磅	0	30
瀉利鹽	瀉藥	一次5.0—10.0	二磅	0	20
薄荷冰	清涼，防腐	一次0.03—0.3	一兩	1	20
重炭酸鈉	解酸，健胃	一次0.2—0.3	一磅	0	20
溴化鈉	鎮痙	一次0.2—0.7	半磅	0	50
氯化鈉(食鹽)	止血	內服，靜脈注射	一磅	0	30
丁香油	止牙痛，矯臭	外用	一兩	0	40
茴香油	驅風	一次2滴	一兩	0	40
郁加列油	解毒，除腐	外用	一兩	0	40
拉文大油	香料		一兩	0	80
檸檬油	矯臭，香料		一兩	0	25
薄荷油	驅風，止肚痛	一次1—3滴	一兩	0	30
橄欖油	輕瀉，成形藥	一次5.0	一磅	1	00
蓖麻子油	瀉藥	一次5.0—10.0	一磅	0	70
玫瑰油	矯臭，香料		一兩	0	00
松節油	殺蟲，解磷毒		一磅	0	50
雙養水(H_2C_2)	除腐，消毒	外用	一磅	0	80
大黃	健胃，瀉藥	一次00.1—2.0	半磅	0	40
纈草(甘松)	興奮	浸劑			

白糖	調味		一磅	0	15
乳糖	調味，成形藥		半磅	0	50
藥用肥皂	灌腸，成形藥	內外用	四兩	0	60
陳皮糖漿	健胃		一磅	0	50
薄荷糖漿	驅風，暖胃，		一磅	0	50
單糖漿	調味		一磅	0	40
酒精	溶化藥		一介倫	1	60
阿摩亞茴香精(劇)	驅痰	一次1—3滴	一兩	0	25
樟腦精	止吐瀉	一次2滴	一磅	0	80
精製硫磺	輕瀉，軟膏	內外用	一磅	0	60
硫磺粉	輕瀉，軟膏	外用	一磅	0	30
苦味丁幾	健胃，	一次0.03—0.7	一磅	0	65
複方安息香丁幾	金刃傷止血	外用	一磅	0	80
番椒丁幾	暖胃，止吐瀉	一次3—6滴	一兩	0	10
遠志丁幾	驅痰	一次10滴	半磅	0	60
纈草丁幾	興奮	一次6—10滴	一磅	0	95
凡士林	製軟膏		一磅	0	50
葡萄酒	興奮，强身		一瓶	1	00
氧化鋅	收斂，去溼		一磅	0	40
檸檬酸鐵錏	貧血，萎黃病	一次0.07—0.2	一兩	0	25
匹克氏硬膏	消癧	外用	一卷	1	00

救護院現有藥品表二(劇藥) 十三年一月

名稱	主治功用	用法	數量	時價	
				元	角分
冰醋酸	贅疣,鷄眼	外用	一兩(溫司)	0	10
石炭酸	殺菌,防腐	外用	一磅	0	90
伊克度	風溼丹毒	外用	半磅	0	90
安知比林	解熱,鎮痛	一次0.2—0.6	一兩	0	60
杏仁水	鎮咳	一次0.2—0.6	一磅	0	65
硫酸銅	催吐,腐蝕	一次0.06—0.3	一兩	0	06
海碘仿	腺病,潰瘍	外用	一兩	1	00
海碘片	梅毒,腐蝕	外用	一兩	0	90
苛性鉀	腐蝕	外用	一兩	0	30
氯酸鉀	含嗽	外用	一磅	0	50
碘化鉀	腺病,梅毒	一次0.2--0.5	一兩	0	80
過錳酸鉀	消毒,除臭	內外用	一兩	0	10
次醋酸鉛液	收斂,消炎	外用	半磅	0	20
飛那西汀	解熱,鎮靜	一次0.08—0.3	一兩	0	30
樺水參兒	皮膚病	外用	半磅	0	40
醋酸鉛	止血,收斂	內外用	一磅	0	60
吐根丁幾	驅痰吐藥	一次3—10滴	半磅	0	80
海碘丁幾	消炎,殺菌	外用	二兩	0	50
番木鼈丁幾	健胃	一次1—2滴	一磅	0	80
硫酸鋅	催吐,點眼	一次0.1—0.3	一磅	0	50

救護院現有器具表　(十三年一月)

名稱	件數	價值 元	價值 角分			
體温計	1枝	1	20			
灌腸器	1具	1	00			
洗眼杯	3只	0	45			
吸濃器	1個	0	65			
濃盆	1只	0	50			
鑷子	2把	1	20			
剪刀	2把	2	00			
手秤(10克)	1具	4	00			
研鉢	1個	0	42			
匙(牛角製)	1個	0	16			
量杯(100000)	1只	0	80			
量杯(1000)	1只	0	40			
量杯(500)	1只	0	40			
授藥瓶(1000)	10只	0	35			
藥膏板	1塊	0	80			
藥膏篦	1把	0	40			
煮水罐	1只	0	80			
燒瓶	1只	0	30			
鐵三脚架	1個	0	20			
酒精燈	1盞	0	40			

玻璃漏斗	1個	0	30			
玻棒	2枝	0	20			
噴霧器	1具	12	50			
解剖器	1組	3	00			

*　*　*　*　*

新聞社--

1. 規程:

第一條　本社爲揭載校內消息補充同學智識發表思想的機關。

第二條　本社新聞爲二日刋,每星期出版三次,輪流更換。

第三條　本社所刋新聞,分紀事、科學、雜俎、美術四類。都用白話文記述,選擇材料時,有下面的標準:

甲、紀事　取本校偶發事項和各種布告等。

乙、科學　取地理、歷史、理科、工藝等之關於常識者。

丙、雜俎　謎語、笑話、小說、故事、遊戲等有趣味的文字。

丁、美術　取同學作品,及其他小工藝的製作圖等。

第四條　本社設如下各項職員:

社長一人,管理全社事務,如新聞出版後保管統計和召集會議監督各部的進行。由小青年會總幹事聘任。

編輯員若干人,負改削選擇編輯稿件的責任,由社長聘任。

訪事員若干人,負調查校內新聞和出席各自治機關會議記錄議案投登本社。由社長聘任。

謄寫員若干人,負輪值謄寫新聞。由社長聘任。

美術員若干人,負輪值繪畫出版物上的插畫。由社長聘任。

第五條　本社請校內有關係的教師一人爲指導教師。

第六條　編輯部編定之材料,須請指導教師審閱一遍,出版的材料須於題目下標

明投稿人的姓名和年級。

第七條　本社一切進行事宜，社長召集全體社員議決，商得指導教師同意施行。

第八條　本社應用紙張或器具商請校內撥給。

第九條　本社在學期終了時，統計投稿最多者數名，商請校內給以贈品，以資鼓勵。

第十條　本規程得在本社會議時修改，交由校務會議通過實行。

2. 歷任社長：

第一任　何海籌

第二任　王寶昌

第三任　王培椿

第四任　葉嗣蔚

3. 稿件用格式樣：

尙公小學新聞社用格　　月　　日投稿

附投稿需知：
1. 歡迎諸君多投校內新聞；其餘詩歌、故事、謎語、插畫各欄亦一例歡迎。
2. 投稿需謄寫清楚；否則不錄。
3. 稿件需自己創作不得抄襲成篇。
4. 文體需用語體。
5. 對於熱心投稿諸君，在學期終了薄具贈品。現出至一百三十四期。

*　*　*　*　*

商店

1. 規程：

第一條　本店爲本校同學的消費機關，以販賣書籍學業用品爲主要營業，食品爲副業。

第二條　本店資本，由校中支撥。（原擬兩合公司，資本的一半由校中支撥，一半招集股款。後以有階級的惡習作罷。）

第三條　本店設下面各項職員：

總經理正副各一人，由小青年會總幹事聘任。

營業員若干人，由總經理聘任。

監理員二人，專司稽查賬目，由小青年會推定。

第四條　本店請校內有關係教師一人爲指導教師。

第五條　本店職員不給酬勞。

第六條　本店每半年結束一次，如有紅利，除以二成作本店公積金，二成作儲蓄銀行利息外，其餘都充兒童自治基金。

第七條　本店一切進行事宜，由總經理召集營業員監理員開會議決，商得指導教師同意後執行。

第八條　本店每學期每月公布營業狀況一次。

第九條　本規程得在本店會議時修改、交由校務會議通過實行。

2. 歷任總經理：

第一任　平　華

第二任　徐　耋

第三任　徐　素

第四任　汪士烈

3. 領學業用品須知:

(一)學生既交雜費,就可憑簿向倘公商店領取物品。

(二)領取物品的手續是:三年級以上的學生要先向商店調查物品價格,自已填寫在簿子上,交商店,由商店把物品發出。三年級以下的學生,可請級任教員代記。

(三)物品記數處,由商店蓋戳爲憑。

(四)所領物品以繳過的雜費……爲限,過限停發。

(五)此簿須愼重保存,倘有遺失,須卽向本校會計處聲明,會同商店補給。

(六)所記數目錯誤,或塗改之處,以商店發貨簿所記數目爲憑。

(七)用費除商店領貨開支外,如有餘款,學期終由會計處核算劃作工藝材料等費。多則發還,不足補繳。如無餘款,材料費等仍須另行補繳。

(八)本校商店發貨簿,只記銀錢數目,不記物品名稱,以省手續,併此聲明。

這簿正面有「雜費簿第　號　級學生」等字樣。

4. 雜費簿式樣:

月	日	品名	數量	價格		結餘	
				元	角分釐	元	角分釐

這簿共八面,簿面上有「雜費簿第號級學生」等字樣。

8.總計簿式樣

收 $				收 $			
月	日	價格	結餘	月	日	價格	結餘
		元角分釐	元角分釐			元角分釐	元 角分釐

每天營業平均五元左右，上期盈餘九十餘元。

(六) 兒童自治事業的社會活動

二年間內部竭力進行,一方面還想同社會上聯絡。但小學兒童總覺能力薄弱,有許多事情想得到做不到的;所以二年間對於社會的活動,可說微極了。足以敘述的,只有下面四件:

一、贖路儲金　青島收回後,報紙上鼓吹贖回膠濟路贖款數大,分期進行。上史地課時,教師畧加一些暗示,就引起學級聯合會專為此事,開一會議,商量學生儲金方法,結果召集全校同學在大會堂,請教史地的先生演講膠濟路的重要。接着學級聯合會主席起立說明學生儲金的種種手續。請儲蓄銀行收款,薑存上海銀行,總計儲銀五十餘元。

二、俄災賑濟會　俄國旱災,人民失所。新聞社鼓吹集款賑濟。小青年會幹事部因此組織俄災賑濟委員會,商量出集款方法。法分校內校外兩種,校內由學級聯合會募捐,校外由委員會會員分隊沿街募捐。結果募得銀二十餘元。匯交俄災賑濟機關。雖曰杯水車薪,但也可以說盡力於社會事情哩。

三、日災賑濟會　日本大地震,演成世界未有的大火災。日本人民失所者數十萬。聞之莫不痛心。因此學級聯合會發起募捐賑濟。但兒童頗有反對的意思,都說日本是我們的讎敵,我們何必賑濟他。於是請吳研因先生演講賑濟日災的理由。經吳先生反復說明,兒童始踴躍捐助,三天內集款七元零七分。款數雖小,但却是兒童良心發現的結果。三天內為之商店停止賣食品。所以這筆小款可說是兒童省下的點心錢。

四、夏令衛生運動　小青年會幹事部會議,議決舉行夏令衛生運動事業,促一般人的注意。先發下面一封信,給各級級任先生:

級任先生:

我們又要對先生們說幾句話了。現在天氣漸漸熱了,有許多危險要發生了。我們修養娛樂部想組織各種衛生方面的運動。但是我們一時却想不出方法,要想到各級來徵求意見。所以來懇求先生們請在衛生課時,順便和同學們講講。敬祝健康!　　　　小青年會幹事部謹啟。五月二十一日

同時新聞社裏披露夏日個人衞生的文字。摘錄在下面：諸位同學！我們的危險來了！大家情願聽死呢，還是同他開戰？諸位倘使要打勝仗，快些聽我兩個忠告！一、腸胃衞生。二、皮膚清潔。現在我來說明給諸位聽。夏天的腸胃，大概都是不強健的，因爲腸中的微生蟲，到了夏天繁殖非常之盛，加以天熱多汗，飲水非常之多；飲水多是傷胃的。又好吃冷食，也是傷胃的。或皮膚汗穢，血脈營運不良；或因貪涼當風露臥，致腸胃受冷，皆能生腸胃病。腸胃一病，便沒有抵抗力。沒有抵抗力，便容易傳染時疫了。所以夏天各種食物，皆宜熟食。千萬勿食市售熟食，及切開賣的水菓之類。又毛細孔是排泄汗穢的。所以夏天的皮膚，宜加意清潔，每天勤用溫水沐浴。夏夜睡眠，須將胸腹蓋覆，勿受冷。我的說明完了，望諸位留意！

各級討論的結果，分兩種辦法：(一)開衞生展覽會，(二)遊行街道。衞生展覽會中，有許多關於衞生上出品。有用文字記載的，有用圖畫表明的。有用篾絲紮成各種傳染病媒介動物的。就在閉會的翌日，五六年級學生八十餘人，手裏拿了許多圖畫。篾紮的蚊蠅之類，整隊出校門遊行一週。兩旁觀者很多。有一生演講夏天應該注意的種種。約遊行六小時始返校。

(七) 兒童自治事業的證斷

兒童自治試行了一年，覺得有許多不滿意的地方。并且覺得有許多地方有改革的必要。因此在本校第三十二次校務會議上議決於十二年一月五日舉行第一次自治事業批評討論會。專研究兒童自治事業組織辦法，和指導方法。開會前由自治指導部發出意見徵集單，請校中各教師填寫。大要如下：

甲、對於各自治事業實況上，有什麼不滿意或懷疑之點？

乙、對於自治事業的組織辦法上，有什麼不滿意或懷疑之點？例如服務員之分配及產生，各機關間之連絡；應否有添加或裁併等。)

丙、其他——另外徵集兒童意見，作討論時的參考。

十二年一月四日將各人意見彙集整理，得關於組織辦法大體上的共二十餘項，關於各個自治機關的共三十餘項。下面就是各人的意見：

關於學級聯合會的：

1. 商量的事，要在新聞上公佈出來。

2. 會期不照規定日期。

3. 查清潔要照標準做。

4. 查清潔不認眞互相抄抄。

5. 門鎖不查。

關於小青年會的：

1. 玩具常被強有力的佔據。

2. 調東西不公平。

3. 好玩的東西不肯借給人家玩。

4. 常有人領不着玩具。

5. 幹事胡鬧。

6. 幹事不能不買會證。

7. 幹事不愛惜玩具。

8. 娛樂玩具有興味的少。

9. 體育部各事常因事停止宜多時間。

10. 先生入籃球隊不認眞練習。

11. 球類運動應因天熱改良。

12. 打網球爲什麼還要出錢。

13. 不盡力服務。

14. 待人不和氣。

15. 開放不準時。

16. 小青年會第一次開放最好規定靜息游戲。

17. 開放時間要延長。

關於巡察團的：

1. 不準時站崗。

2. 判斷不公平。

3. 團員自已不守秩序。

4. 靠勢欺人。

5. 團長有私心。

6 辦公處不清潔。

關於商店的：

1. 賬有錯誤。

2. 服務員不和氣。

3. 發摺子不當心。

4. 太紊亂。

關於儲蓄銀行的：

1. 每週要報告營業狀況。

2. 行員在辦公處游戲。

3. 利息太微。

關於救護院的：

1. 救護員不熱心。

2. 救護員手術不好。

3. 不清潔。

4. 救護員太兇。

關於圖書館的：

1. 不準時開放。

2. 書目不清楚。

3. 書籍太少。

4. 場地太小。

關於新聞社的：

1. 不按期出版。

2. 材料不能引人注意。

3. 謄寫不清楚。

4. 插畫不美。

關於大體上的問題:

第一類

(一)學生自治的目的,宜重在普通練習方面。(曉)

(二)每學期服務人員,須更換一次。(百)

(三)服務員除不到外,要每學期調換。(達)

(四)服務員斷不可世襲。(蓤)

第二類

(五)如果各機關(除級務部)由各級担任一種,這樣組織有什麼意思?(百)

(六)服務員產生,須依重要不重要,挨次提出擬程度如下:

1. 級務員。 2. 巡察團。 3. 小青年會。 4. 商店。 5. 救護員。 6. 新聞社。

7. 圖書館。 8. 儲蓄銀行。(百)

(七)服務員額尚少,宜再多一些。(彬)

(八)產生方法,用推舉手續,有故意捉弄的情形。(彬)

(九)服務員不宜中途撤換。(曉)

第三類

(十)各機關缺少連絡機會。(容)

(十一)有機會時(如游藝會)各機關便會連絡起來。(彬)

(十二)有聯絡的機會時應當連絡。(曾)

(十三)商店和銀行平時宜連絡進行。(勛)

(十四)新聞社最宜多和各機關連絡。(曉)

第四類

(十五)自治應和教學上充分連絡。(芝)

第五類

(十六)服務員的勤惰,當有人負責稽查。(容)

(十七)服務勤惰,如何調查?(芝)

(十八)各機關兒童服務勤怠當設法表出。(會)

第六類

(十九)舍務與自治事業要發生關係嗎?(芝)

第七類

(二十)自治職員要不要佩掛徽章?(楚)

(二十一)各自治機關要不要有月終報告揭示?(楚)

一月五日起討論研究,一次討論不能完畢,共開會三次總計廢去時間六小時多。今將討論研究的結果摘舉在下面:

甲、關於各自治機關的。

A.學級聯合會:

1.每逢週會上報告各機關服務員勤惰狀況。

B.巡察團:

1.下學期大小兩團巡察員合併辦理。

2 維持秩序多注意積極方面。

3.一部分遺失品的招領(價值稍大的)宜在公衆集會時間內舉行。

C.小青年會:

1.設法提高會員娛樂興味。

2.注意各會員均等得娛樂機會。

3.按事務性質分設各部,加添指導教師。

4.教職員一體加入,也買了會證和兒童共同娛樂。

D.銀行:

1.每週宣佈營業狀況。

E.商店:

1.簿記,結賬等,充分由學生自動。

2.添設分店,以免擁擠。

3. 少賣有殼食品。

F. 圖書館:

1. 維持現狀的方法:(一)張掛書目。(二)開放時將新到書籍悉數陳列外面引人注意。(三)設法使服務員勤於職務。

2. 以後進行計劃,由委員會詳細核議。

G. 救護院:

1. 宜多注意痧眼等傳染疾病。

2. 選習科救急班充分與救護院聯絡。

H. 新聞社:

1. 宜多和校內各自治機關相聯絡。

2. 遷移揭示地點。

3. 各級綴文,附帶注意新聞設計。

4. 公衆集會時,設置新聞記者席。

甲、關於組織辦法大體上的。

1. 兒童服務自治機關宜注意普遍的練習。

2. 每學期末,宜調查兒童下學期願意服務的機關,供下學期選任服務職員的參考。

3. 服務職員,非必不得已時,不宜中途撤換。

4. 各機關職員,在每一學期結束的時候,須討論本屆辦事上的心得,以供下屆服務職員的參考。

5. 各自治機關的事業或日常事務,須竭力與教學上聯絡。

6. 各自治機關,每一月終必須有統計報告,在公衆場所揭示。

7. 各自治機關,辦事成績請主任隨時考核指導。

民國十三年一月八日第七十三次校務會議上,議決在九日晚七時起開第二次兒童自治事業批評會。費時三點鐘三十二分。討論出許多改進事項。現把自治指導部事前徵集的批評意見列在下面:

兒童自治事業批評意見(十二年十二月下旬徵集)

(甲)關於大體上的意見:

1. 各機關缺少聯絡。(效)
2. 自治事業佈告(會議結果等)最好想法彙在一處。(百)
3. 各自治機關服務員就職前最好講一講服務心得。(萱)
4. 下學期可以擴充音樂會、演劇部、演講部。(楚)
5. 可以擴充書畫社、金石社、藝花會、工作場、(如結網等小工藝)動物園、膳食部、工程部(調查破壞修理)。(容)
6. 級自治團應設法同校自治團聯絡。(體、彬、勗)
7. 自治事業似可以學級聯合會爲中心。(勗)
8. 學業設計發動機關,想從學級聯合會出發。(百)
9. 下學期可以辦一個小博物館。(彬)
10. 兒童自治的組織法還要修一修。(百)
11. 兒童自治各機關的系統是怎樣底?我們不十分明瞭。(良、煥、雲)

(乙)關於各自治機關的意見:　?現有的缺點。　☆下學期應改進的。

A.學級聯合會

1. (?)沒有整塊的職務。(良、煥、雲、善級)
2. (☆)定行事歷,把週會、集會、展覽會等,歸他辦理。(百)
3. (?)學級聯合會只能說人家,自己却不做事。(萱)
4. (☆)要注意各級級務進行。(楚)
5. (☆)對於各自治機關時常提出意見。(彬)
6. (☆)查清潔的學生要有差喚校工重掃教室權,學期末評校工勤惰也佔一權。(容)
7. (?)沒有基礎事業做。(曉)
8. (?)沒有到過銀行裏來查賬。(體)
9. (?)不講情理。(平級)

10. (?)不公平。(平、美、和)

11. (?)不細心。(勇、眞)

12. (?)開會時不出席。(勇、和)

13. (?)瞎記?記號。(勇、和、眞)

B. 巡察團

1. (?)團員自身不十分好的也有。(良、煥、雲)

2. (☆)巡察員當明白違警律。(良、煥、雲)

3. (☆)辦巡察團開始時,要講習幾小時。(百)

4. (☆)巡察團應有娛樂會演講會的組織。(楚)

5. (?)多掛名巡察團。(曉)

6. (?)衞生部清潔報告單,揭示在揭示板上級任教師不易注意。(勗)

7. (?)少違警律揭示。(彬)

8. (☆)每月須有違警人統計表揭示。(彬)

9. (?)私心。(明、勇、和、善)

10. (?)不盡職。(明、勇、美、和)

11. (?)靠勢欺人。(明)

12. (?)吃沒遺失物。(和、眞)

13. (?)辦公室少常駐人。(善、眞)

14. (☆)評判員應請監護先生。(眞、美)

C. 小青年會

1. (?)娛樂地點不相宜。(良、煥、雲)

2. (☆)多舉行德育會。(百、曉)

3. (☆)幼年生玩絲竹可請定高年生指示。(萱)

4. (☆)多開展覽會。(楚)

5. (☆)各部須請專職的指導員。(彬、楚)

6. (?)修養團不興。(容)

7. (☆)多注意集會活動。(曉)

8. (?)課外特班虎頭蛇尾。(體、彬)

9. (☆)多添同競智會一類的東西。(彬)

10. (☆)系統上與他機關似可一例。(勗)

11. (?)不準時開放。(明、美、勇、平)

12. (?)不盡職。(明、勇、美)

13. (?)不公平。(明、勇、和)

14. (?)幹事不熱心。(勇、和)

15. (?)不細心。(勇、明、平)

16. (☆)打網球應重新開始。(善)

17. (?)舊物品不應賠償。(善)

18. (☆)設法使會員娛樂不要偏於一部分的。(眞)

19. (☆)乒乓球最好搬一個地方。(眞)

D. 救護院

1. (?)看病時閑人太多。(良、煥、雲)

2. (?)開診時有些先生在院和服務員胡鬧。(效)

3. (☆)換指導教師。(效)

4. (☆)每月要有療病統計報告。(百、彬)

5. (?)院員僅得救護手續，未免太機械嗎?(萱)

6. (☆)每週或每月講演救護常識。(萱)

7. (☆)社會上發生流行病時，把預防方法佈告出來。(楚)

8. (?)欠整潔。(勗)

9. (?)彼此推却。(明、美)

10. (?)不準時到院出院。(明)

11. (?)不熱心。(勇、和)

12. (?)太兇。(和、善)

E. 圖書館

1. (?) 地點嫌偏僻、偪仄。(效、良、煥、雲、萱)

2. (☆) 要設適宜的閱書處。(效、楚)

3. (☆) 應該想一個使小班閱書便利方法。(百)

4. (☆) 級任簽字手續麻煩，最好改。(百、眞級)

5. (?) 書籍太少。(萱)

6. (☆) 取消小圖書館提倡學生捐書借書與公共圖書館。(曉、彬)

7. (?) 服務員不勤懇。(明、勇、美)

8. (? 借書條不淸理。(勇、和、善)

9. (?) 不準時開放。(和、善)

10 (?) 罰則太重。(善)

11. (☆) 單張印刷品多散失，應設法留存。(勗)

F. 商店

1. (☆) 要多利用廣告。(效)

2. (?) 地點不妥，最好喬遷。(良、煥、雲、萱)

3. (☆) 添了新貨，要多登廣告。(百)

4. (☆) 兼售本校工藝出品。(楚)

5. (☆) 擴充一部「承辦」，以便利同學。(容)

6. (☆) 雜費改爲包辦法，書籍用品一律現購。(彬、曉)

7. (?) 摺子上寫得看不淸。(體)

8. (?) 廣告太少。(勗)

9. (☆) 籌設廣告處。(勗)

10. (?) 賬情不淸楚。(明、勇、美)

11. (?) 欺年幼的。(明、平、和)

12. (?) 進劣貨。(平、勇)

13. (?) 勿客氣。(勇)

14. (?)太紊亂。(勇,和,

G.儲蓄銀行。

1. (☆)用儲蓄盒辦法。(楚)
2. (☆)要定出一種獎勵儲蓄辦法。(百)
3. (?)定要滿了洋錢纔可以儲蓄,似乎不十分好。(良,煥,雲,)
4. (☆)分級比賽儲蓄。(良,煥,雲,)
5. (?)辦事員珠算不熟。(體)
6. (☆)利率應和本館出納科同,免致多受暗虧。(勗)
7. (?)不準時開放。(平)
8. (?)行員不盡職。(平)
9. (?)差誤太多。(平,和,)
10. (?)摺子不應收費。(善,美,)
11. (☆)換一塊美觀的市價板。(彬,真級)

H.新聞社。

1. 謄寫太惡劣。(良,煥,雲,)
2. (☆)各級要設新聞訪員一人,級新聞,校新聞,合併辦理。(百)
3. (?)欠新聞性質。(萱
4. (☆)可出一種兒童月報或週報。
5. (☆)社員出席各機關集會記錄議案。(楚)
6. (?)做事沒有恆心。(容)
7. (☆)多開幾張報館,引起他們競爭。(容)
8. (?)每期上少期數。(彬)
9. (?)新聞上誤字很多。(曉,彬,)
10. (?)材料太偏於故事,笑話。(體,勗,)
11. (☆)應分類謄寫。(勗)
12. (?)遺失稿件。(勇,真,平,)

13. (?)不按期出版。(勇,明,美,善,)

14. (?)材料沒有趣味。(明,平,和,美,眞,)

I. 寄宿舍。

1. (?)宿舍門沒有一定啟閉時刻。(良,煥,雲,)

2. (☆)寄宿生要加入自治機關中成九機關。(百)

3. (☆)寄宿舍大掃除每學期要多舉行幾次。(百)

4. (?)寄宿生,不清潔。(萱,勗,)

5. (☆)寄宿生沐浴修剪髮等要由校規定日期。(楚)

9. (?)少自動精神。(容)

7. (☆)宿費支配權,他們也應有一權。

8. (?)太無紀律。(曉)

一月九日晚七時起在大會堂開會,出席者二十三人討論研究的結果如下:

第二次兒童自治事業批評結果。

(甲)關於大體上的:

1. 修改組織系統表。(附系統表)

2. 組織學級自治組織大綱起草委員會。

A. 學級聯合會:

1. 對於各自治機關時常提出意見。

2. 對於各學級時常督促進行。

B. 小青年會:

1. 多開展覽會。

2. 各部請定專職的指導員。

3. 多注意集會活動。

4. 注意德育方面。

5. 設法使會員娛樂不要偏於一部分。

6. 各級學生強迫一律入會。

7. 酌量辦理藝花會,金石社,音樂會,小博物館。

C. 巡察團:

1. 改選時注意訓練。

2. 查清潔報告單,一方面揭示在揭示板上,一方面另用通知單通知級任教師。

3. 揭示違警律。

4. 每月做違警人的統計表作學期終品性批評時的根據。

5. 訴訟事歸指導員解決。

D. 救護院,

1. 每月要有療病統計報告。

2. 逢發生流行病時佈告預防方法。

3. 注意整潔。

E. 圖書館。

1. 提倡學生捐書借書與公共圖書館。

2. 設法一個便於低年級閱書的方法。

3. 設法保存單張印刷品。

F. 商店:

1. 充分利用廣告。

2. 擴充「承辦」一部。

3. 經售本校工藝出品。

4. 整頓內部。

5. 試行雜費改爲包辦法,書籍用品一律現購。(十三年秋始)

G. 儲蓄銀行:

1. 分級比賽儲蓄。

2. 行員考驗時注意珠算。

3. 換市價板。

H. 新聞社:

1. 注意謄寫。

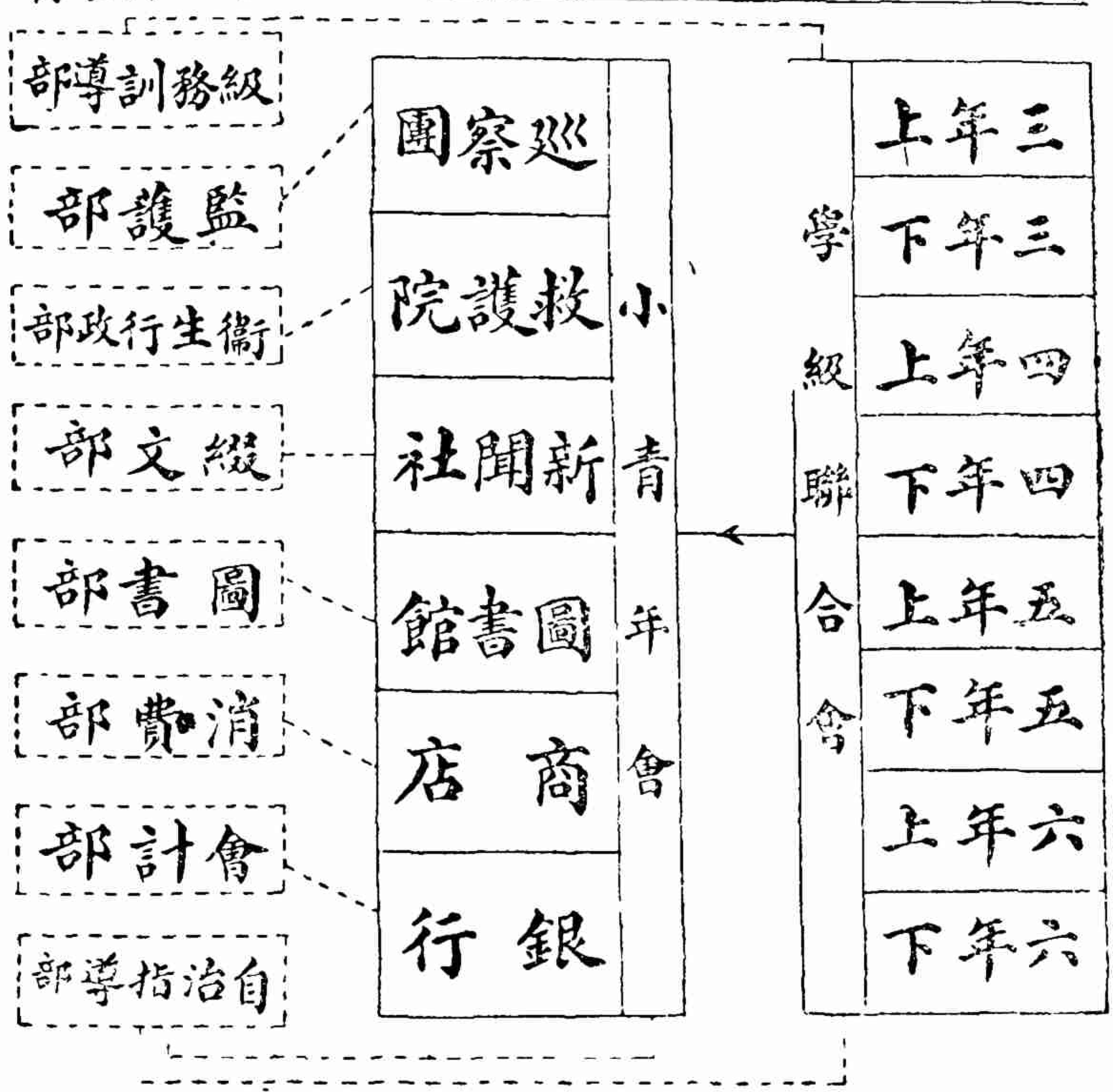
2. 各級設新聞訪員一人，級新聞，校新聞，合併辦理。

3. 出席各機關集會，記錄議案。

4. 每期上添期數。

5. 注意材料分類。

尚公兒童自治組織系統表　民國十三年一月重訂



附說明

1. 實線方格，表兒童方面的組織，虛線方格；表職員方面的組織。

2. 實線表各部聯絡系統；虛線表指導所屬。

3. 箭頭表發生順序。

4. 學級自治的組織，由各級自由規劃。

5. 學級聯合會，由各級領袖級務員組織。

6. 小青年會對於各機關,作為附屬事業。

7. 各自治機關,得隨時增減。

(八) 結論——兒童自治事業給與我們的教訓

兒童方面費了許多時間去服務,教師方面耗了許多精力去指導;那麼所做的事業,從教育上評價起來,到底有多少價值?這是到我校來參觀的人,時常提出的問題。現在把回答這問題的話,記在下面:

我校兒童自治事業,以小青年會為活動中心,以學級自治為活動根基,但小青年會毫無宗教臭味,不過是一個特殊的兒童自治事業罷了。——也總算是教育上的一個小小試驗。施行二年來,自然不能說十分滿意,但從經過的情形看來,却給我們的教訓不少略述如下:

1. 小青年會是適合本校學生需要的。——小青年會如果搬到別校去,我不敢說一定是合兒童的需要;但觀察本校兒童的環境,調查他們的意見,這一種事業,確合他們的需要。原來我校地小人多,兒童們如果課後沒有事情做,秩序更不容易維持,我校地方雖小,而大會堂的面積却很寬展,當然是兒童們喜歡去聚集的地方。我們就利用這個情形,施行一種游息教育。加以上海地方,類於青年會式的娛樂,市民所看慣,所以很注意很贊同,各中等以上學校大都具有這一種組織。——就是小學生,也很喜歡有這一種事業。在適宜的地方,組織一種合學生心理的事業,使他們有事情做,那末當然可以說是合兒童的需要了。所以初開創的時候,學生們都踴躍加入,詳細計劃。組織之後,各種集會,都是可以做某一時期的活動中心,兒童們確很喜歡在某一時期內,總有一個活動的中心。再把那日常的娛樂事項上看來:現在只要有一天因事不開放,兒童們便要感到異常的寂寞,多方詢問或要求。這也可以反證兒童們需要這一種組織了。

2. 小青年會的各種事情,可以充分聯絡各級的教學的。這句話可分三層講:

(甲)借給設計的機會。——本會的幹事,固時常設計本會的事情;就是各級中間,本會也有許多資料,供給他們教學上設計的機會。例如演說競進會一項:作文科裏預備稿子;讀文科裏練習演講;公民科裏討論預備方法。又如學術演講會,可以使兒童在事後得到一個討論事物的出發點。諸如此類,不勝枚舉。小青年會每發起某項事業時,多暗示各

種設計的機會，而校中開教材研究會時，也常常注意到這一點。

(乙) 鼓勵兒童的作業　兒童作業，只要有目的，便肯努力去做。小青年會有許多事情，例如小運動會，圖畫展覽會，音樂會，演說競進會，假期作業展覽會，都含有比賽成績的意味。兒童因希望比賽不失敗，便肯努力去作業了。

(丙) 補助教學的不足　各種課餘特班，都可以補助教學上的不足的。

3. 小青年會可以多量訓練兒童服務的習慣。——小青年會事情多，時時活動，——有興味——所以對於訓練兒童服務的質量，當然比他種事業多一些。又小青年會每學期的事業，總要有預算，有決算，每星期必開幹事會，這於訓練服務習慣上，也有絕大的關係。

關於兒童自治事業上的話完了，末了我有幾句要特別聲明的話。我校在十一年一月改組後，開始組織兒童自治事業，當時最費精力於籌備規劃上的，要推丁曉先王芝九兩先生。我當時雖爲討論研究的一份子，但只好說備員而已，後來丁曉先先生擔任商務編輯職務，王芝九先生入一師專科肄業，承之指導小青年會事情，也不過跟着成例進行，毫無新事業表現。這二次兒童自治事業批評會開會時，有修改自治組織系統之議決；我想過去的事業，對於教育界也許有些須的貢獻，因此藉課餘的精力，收集二年來的成績，輯成這本小册子。一則備作以後的查考，二則報告實況於社會以供研究。不過我還要感謝歷屆指導各機關的先生：江效唐先生，衞楚材先生，顧容川先生，沈百英先生，周勗成先生，毛佩箴女士，吳載如女士，濮東生女士，榮秀雲女士，張慕騫先生，趙體眞先生，姜仲椒先生，沈慕萱先生，蔡菊淸先生，束雲逵先生，樊景周先生，供給我材料！我再要感謝江效唐衞楚材二先生供給我更多的材料，使我早日完卷！

教育評壇

理論與經驗（陳鶴琴）

在現今日新月異的教育潮流之中，故步自封，決不可能、制度底改革，教授方法底改良，都是求進步的學校所應做的工作，豈容一日緩。但是我個人鄙陋之見，以爲在這當兒，要萬分愼重才行。否則教育學說如此紛紜，祇知取新厭舊，勢必莫知所適從矣。

一般學校，就其功能說，我以爲可分爲兩大類，一類是供給教者研究用的，如各師範學校之附屬中、小學是；一類是培植學生用的，普通的大、中、小學校，無論私立，公立，或官立，都可以歸入其中。供給教者研究用的學校，應該盡量的採取新制新法（自然也要愼重施行，不以學生爲試驗品才行），培植學生用的學校，不宜輕舉妄動。

何以我說不宜輕舉妄動。譬如在上海，塌車裝貨當然比小車多，人家何樂而不用塌車，但在我們鄉下，路崎嶇而逼窄，小車可以勉强過去，塌車就無法安置了。又譬如說有人告訴我，住宅中天天收拾得乾乾淨淨，坐着無論是看書寫字，或隨便嬉游都覺舒暢衛生，生活忙迫如我，對此祇能謹謝不敏。一個學校有一個學校的特別情形，要試行新法新制，須預先校量一下，舊的和新的，所化的經濟，勞力，時間，孰多孰少，所收的效果孰大孰小、這個最好讓給師範底附屬學校去做，等到他們的結果出來了，就酌量的採取一部分。免得事倍功半，得不償失。

還有一層是我身受的苦痛。大概一個學校要想標立名目，大張旗鼓的改革，自然的把舊法如何如何的壞，新法如何如何的好，對學生剴切地說明才行。這一說學生自然深印腦中，等到將來你實行了新法以後，發見了許多在以往的學說和經驗上從未知道的困難，要想修改，或者簡直取消了。五四運動以後的學生，到這時候，或者會大唱其反對之論調，那就大糟而特糟。

我常對學生說，一個學校要是違背了什麼學說，什麼制度，什麼方法，都不打緊，只要他不違背教育原理就得了。更進一步說，祇要學生上了學，身心兩方都受到極大的好處，畢業出去可以在社會上做個好分子，這個學校當局就令並不懂什麼教育原理，也可以深加贊許。反過來說，要是有一位教育家，很能談什麼教育原理，什麼學說——而其所辦之學校乃至一塌糊塗，我們還是不能寬宥他的。

我如此說法，並不是叫人不研究教育而從事於教育事業，殆孟子所謂盡信書不如無書之意耳。從研究教育所得到的許多理論，好像是統計的結果，一目瞭然，人的平均壽幾歲，稻穗平均長幾寸，中國每人平均有多少富力，每百人中平均有若干人受過教育……諸如此類，確能以一簡單之詞句，表示其關係。然而個別的對比起來，恐怕適合於此者乃其極少數耳。理會了教育

上各種學說，同時不能忘了其所處的學校之境遇，二者兼顧，方能立定脚跟，辦出一個有聲有色的學校來。

新教學法的誤解 (鐵)

新教學法本身決不是一種危險品，所以我們儘管去介紹提倡。但是我們如果把新教學法誤解，那末，本來不危險的也要變成危險的了。在現今新教學法頗受歡迎的中國，對於新教學法抱着謬誤的觀念的人，一定不在少數。欲使各種新教學法，如設計教學法、道爾頓制等，傳播得很遠很廣，而同時不致發生危險，我們一定要把幾種謬誤的觀念根本破除。

頂普通的謬誤觀念恐怕就是把新教學法認做一種包治百病的藥方。但是包治百病的藥方是世間所無的。藥店裏出售的萬應散、百效膏，都只是些有名無實的東西。新教學法亦然。他的適用限度並不甚廣，我們決不可驟然認他爲我們一切的問題之解決。不但現在的設計教學法、道爾頓制如此；就是在最近或最遠的將來，我們也決然不能得着一種到處可以應用的新「法」或新「制」。何以呢？因爲教育的情境太複雜，所含有的元素太多，差不多沒有兩種教育的情境是完全相同的。教育的情境既不能一致，所以沒有一種固定的計畫可以到處應用。換句話說，一種新教學法之有巨大的價值都是有條件的，不是無條件的。設計教學法的價值，在某種一定條件之下，是很巨大的；但如不在某種一定的條件之下，或許較因襲的教學法更不如了。倘使你先把你所處理的學校之教育的情境作一種審愼的研究，對於教師的訓練怎樣，學生的心理怎樣，校內的設備怎樣，經費的情形怎樣，種種的元素均加以詳細的考慮，而發見你的學校的教育情境與採用設計教學法的條件有全部的或大部的適合，然後下一個決心去試行設計教學法；那是非常的正當。要是你對於你所處理的學校之教育的情境及採用設計教學法的各種條件不先研究，只因聽見人家把設計教學法的好處講的天花亂墜，就輕舉妄動的用來教你自己的學校裏的學生，那末，你眞不啻受了藥店的騙，亂服藥方了。

如今我要特別提醒讀者二件事：(1)某種教學法，若甲教師行之有效，乙教師行之未必也有效；(2)某種教學法，若行於甲學科能够得到良好的成績，行於乙學科未必也能够得到良好的成績。現在講新教學法的好處的人常說到「適應個性」四字，殊不知學生旣有個性，教師也有個性，若再推廣「個性」二字的意義，就如學科也有個性。某種教學法，雖能適應甲教師的個性，却未可担保其必能適應乙教師的個性。某種教學法，雖與甲學科的個性非常適合，却未必與乙學科的個性也能適合。現在不加思索的新教學法提倡者，欲使設計教學法或道爾頓制推行到一切的學校，一切的學科，不問其能用與否，那眞是悖謬到極點了。

還有一種對於新教學法的謬誤觀念，也是非常的普通，就是以爲新教學法能自發動作，不必要教師努力。但是我們要曉得，學校內一切的教學，皆由於師生間人格的接觸。在教育上，沒有一件事比教師的努力更加要緊。就表面看來，用了新教學法後，學生的責任加多，教師的責任減少；但是教

師仍舊不能偸閒。在普通教學情形之下，教師自上課至下課在講台上滔滔不絕的講解，確甚忙碌。但是用了新教學法後，講解的工作固然減少，他種的工作也未嘗不因此增加——特別如知慧的工作。總之，敎師的努力是不能減少的，至多以他種的努力代替此種的努力。亞當司 (John Adams) 說得好：「教師在學校內的時間不能截然分爲二部分；一部分是教授的時間，一部分是偸閒的時間。事情沒有像這樣的簡單。就是敎師在不教學生的時候，他也可以做勤勞的工作，以使學生得到優良的成績。」他又說：「局外人不知道，連教師自己也不知道。教學生容易，不敎學生難。假使教師一定要住學校內，他們就覺得敎學生寫意得多，使學生自願去做工作眞是難極了。」

現在有許多不澈底明瞭道爾頓制的教師，見了用道爾頓制可以不必上台講解，便欣然謂他們此後可以閒空了。這是一件難免的事情，也是一件頂危險的事情。行道爾頓制時，敎師若不去時時觀察學生的反應，時時指導學生的困難，那末，新式的道爾頓制眞變成舊日的私塾了。新敎學法是不能自發動作的，欲使新敎學法盡行其特殊的功能，敎師非用其知慧，加倍努力不可，而在最初試行時，因敎師的技術未精，尤宜如此。

第三種謬誤的觀念就是認教學法的革新爲我國敎育上惟一的急務；倘使方法革新了，敎育者對於敎育的目的和課程的價値均可不問。這是一件再大沒有的錯誤，倘此錯誤觀念不加破除，新敎學法眞要變成危險品了。在實際上，敎育的問題，並不在於方法之如何精巧，而在於學生的能力是否充實——在於他們能否參加人生活動而無失敗之虞。當我們應用新敎學法以發展學生的能力時，我們應該先要問：學校所欲發展的能力是什麼？學生將來要參加何種人生的活動？倘然我們對於這些問題尙不能有清楚的解答，倘使我們不明所敎的敎材的眞正價値爲何；實在我們是不配講新敎學法的。我們的問題不是如何去應用道爾頓制或設計敎學法之問題，乃是如何使學生精通爲社會所需要的敎材的問題。敎師如不明教育的目的及敎材的價値，貿貿然試行新敎學法，那眞如盲人騎瞎馬，誤人子弟了。

第四種謬誤的觀念此前三者更加普通，就是把新敎學法認做同機器一般。換句話說，一般的敎師但求懂一個應用新敎學法的祕訣，正如同數十年前的中國軍士但求懂一個應用「洋鎗」的祕訣一樣。他們以爲新敎學法的應用一定像用洋鎗，用電扇，用摩托車一樣的簡單。洋鎗只要撥一撥機關就可以殺人，電扇只要轉一轉電鈕就可以放風，摩托車只要把機關一轉就可以開駛；因此，他們以爲新敎學法也只要把機關一撥就能發爲動作。新敎學法的機關是什麼？這就是技術 (technique)。例如道爾頓制的機關就是功課指定，表格法，作業室等。假如敎師把功課指定，表格法，作業室等技術弄精熟了，他們對於應用道爾頓制的祕訣就算懂得了——他們就自以爲從此可以試行道爾頓制了。近來常有小學敎師問我：道爾頓制的作業室如何佈置，表格如何應用；但是很少人問道爾頓制的原理是什麼及兒童對於道爾頓制的組織將起的反應是什麼。他們以爲只要知道一個應用道爾頓制

的秘訣就够了。倘使道爾頓制的秘訣果在子功課指定,表格,作業室等,倘使教師懂了秘訣就果然可以到處應用道爾頓制,那豈不是甚妙!且從某種意義講來,教師相信新教學法有秘訣如洋鎗一樣,也不能謂爲無據;因爲新教學法乃是新教育家的發明品,正如同電扇,洋鎗,汽車等之爲科學家的發明品一樣。科學家的發明品旣有一個應用的秘訣,秘訣一明便可使用無礙;何以教育家的發明品獨無應用的秘訣呢?殊不知新教學法的動作與電扇,洋鎗,汽車等的動作全不一樣。因爲新教學法的動作及於兒童之心,而兒童之心的反應,卽對於同一的外感,亦千差萬別;非若物質間之主動 (action) 與反動(reaction)的關係有一定的趨向可尋;所以世間決無一種像電扇,洋鎗,汽車一樣的教育發明品,只要按着機械的程序便可以發生動作的。新教學法是沒有秘訣的。倘謂爲有秘訣,則必在原則而不在技術。明乎道爾頓制或設計學法的原則,雖技術上稍有變化,亦無大礙。倘使教師不明新教學法所根據的原則,無論所用的新教學法如何精良,皆伏有巨大的危險。但是歷來的新教學法均曾有過此種的危險了。裴斯台洛齊(Pestalozzi)的直觀法,海爾巴特(Herlart)的五段教法,福祿卑爾(Froebel)的幼稚園均已變成機械的程序,深恐現在的設計教學法及道爾頓制也將犯同一的毛病。

以上所舉的四大謬誤觀念,不過其犖犖大端,其他較小的流行謬誤觀念,更不勝屈指。我們若不將此四種誤解作消極的破除,欲使新教學法革新我國的教育,必無希望。但是我們還須發展幾種積極的態度,才能得到新教學法最高的效率。我們應該發展的正當態度是什麽,且待下次再談。

介紹幾種學校集會之論文(五)(因華)

道德發達的教育 (Education for Moral Growth) 第二章第191-212頁。著者 Neumann, Henry。D. Appleton 公司出版(1923)。討論發達某種德性的方法,引據學校集會的例證。

學校集會-大會必擕 (The School Assembly, A Handbook for Auditorium Exercises)著者 Nifenecker, E. A. 紐約教育局出版(1917)。敍述紐約城各學校集會時期所已用及所能用的材料。

新刊介紹

(I)名著

生命化的教學法 …………………………………………………………… 趙廷爲

原　名　Vitalized Teaching

著作者　William Carl Ruediger

出版處　Houghton Mifflin Company

出版期　1923

書　價　約美金一元

此書的著作者是一個華盛頓大學的教育學教授。在一九一〇年時，他曾著教育原理(Principles of Education)一書，可算是一本極有價值的著作。生命化的教學法，雖僅爲百餘頁的小書，也含有許多偉大的議論。全書共分三章:第一章的題目是，文字教育的問題(Problem of Verbalism);第二章的題目是;教材的提示 (Exhibiting Subject-matter);第三章的題目是，學生活動的挑起(Enlisting the Activity of Pupils)。卷首有蘇才洛(Suzzallo)氏的短序。

序文大意：謂學校是一種人造物(artifice)，爲人類所發明，用以實行某種特別的社會工作。因爲這是一種人造物，所以不免過於矯作。教育的革新家竭力要想把這矯作的情形破除；但也往往矯枉過正，以致耗費時間與努力。蘇氏主張：形式主義固宜避免，却不可流爲純粹的實在主義；文字教育固宜加以矯正，却又不可流爲純粹的自然主義，而僅僅注重於本能的表現與本能的動作。有技能的教師一方面固然要避免矯作性(artificiality)，他方面又須避免樸素性(primitiveness)

在第一章中，著者舉出幾個文字教育的可笑例證，可令讀者解頤。據著者的分析，教育之所以流爲僅僅文字的學習，有四大原因:一由於學校的隔絕，二由於課程的符號性，三由於兒童的被動，四由於教師眼光的狹隘。此四者皆爲學校所固具的性質，所以注重文字的學習成爲世間教育的通病。然欲破除此種純重文字的教育，亦非乏術可施。破除

之道在於應用,「以實在始,以實在終」之原則。換句話說,在教授之先,宜有一實在的問題,然後從課程中搜求所需要的原則和事實,最後又須回到人生實在問題的上面。教科書不是目的而是工具。他的功用像一本「上海指南」或「北京指南」一樣,僅可以用來當作一種指導。故教育之純重文字,不能歸咎於教科書,而宜歸咎於教師之不能善爲之用。

我們有許多的手段或工具,可用以使教學變爲生命化的,活的,靈動的。第二章及第三章就把這些手段或工具加以論列。這些手段或工具,可分爲主觀的與客觀的兩大類。主觀的手段可用以挑起學生的活動;客觀的手段可用以提示教材。第二章論客觀的手段,舉出,(1)旅行參觀、(2)標本、(3)模型、(4)圖畫、(5)地圖及圖表等、(6)直接敍述的文字、(8)簡接敍述的文字、(8)講述、(9)黑板九種,皆詳加敍述 並評論其得失。第三章論主觀的手段,對於半日學校,(part-time education)設計,野外作業,家庭作業的算入學分(school credit for home work)、學校園及家庭園、工場實習及實驗、戲劇的表現、演劇、筆述工作、課室討論(附論 The Socialized Recitation)、讀書與聽講等方法,莫不作明瞭簡單的討論與批評。

著者對於各種新教學法,如設計教學法,社會化教學法(the socialized recitation)等,批評均極精當。他又主張,教學法與教材之間宜有正當的關係,教學法不過是一種手段,重要之事究屬是教材的精通。且所用的教學法,因教師而異,因教材而異,因時間而異。某教師用設計教學法而奏成效,他教師未必也能用設計教學法而得到美滿的結果;手工用設計教學法很順利,未必算術也宜於用設計效學法;去年我用設計教學法得到好成績,今年我未必能擔保用設計教學法後就像去年一樣的順手。教學法是應該要時常變化的;教學法應用的限度是非常狹隘的,決不像原則之有普遍的效用。

著者又盛言教師地位的重要。學校的良窳,以教師之合格與否爲轉移。教師之職業的預備有兩方面,一方面爲教育知識的訓練,他方面爲學科知識的訓練。關於教育知識的訓練,他必須是一個實際的心理學者及社會學者;因爲在處理兒童時,他一定要有心理學的知識,而在處理課程時,他又一定要有社會學的知識。向來師範學校對於心理學雖早已注意及之,而對於歷史,政治學,社會學及經濟學等往往忽視。然社會學科的知識亦爲教師所不可缺的預備。不僅如此,教師又須直接瞭解人生;他應該去觀察人生,研究

人生,參加生活;因爲他一定要對於下一時代的人生有一種明確的觀念。在教師一生事業之中,除了當教員之外,又應該做些別的業務;而當教授之時,他應該把校外至少一種的事業認爲自己的事業。這種事業,是政治的事業也好,是社會的事業也好,是宗教的事業也好,但切不可費過巨的時間;以致一心兩用。關於學科知識的訓練,則由幼稚園至大學的教師,不能一概而論。現在學科漸趨專門;專門固也有弊,但其利較弊更多。然當教師的人切不可因學科趨於專門而把在所教的學科以外的知識完全忽視。教師應該知道,學科以人生的實際爲中心,而不以書本爲中心。

在著者的心中,教學法與課程均屬次要的事情;頂要緊的究竟是教師的訓練。教學法與課程都不能自發動作的;良好的教授全賴乎教師的洞鑒力,對付才幹及職業技能。

此書短少精悍,頗有一讀的價值。我謹以此書介紹於中小學校的教師之前。

(II)雜誌

最近英美各種主要教育雜誌要目一覽

1. Raising the School Age (The Times Educational Supplement, June 28, '24).
2. Moving Picture (同 上).
3. Prizes for Young Orators (同 上).
4. Teachers' Prospects in Hongkong (同 上).
5. India: The Universities and the Army (同 上).
6. Classes and Classrooms (同 上, July 5, '24).
7. Fourteen to Sixteen.
8. An Educational General Staff.
9. Teachers' Prospects in Ceylon.
10. India: University Teaching.
11. The Head Mistresses' Conference: G. McCroben (The Journal of Education and School World).
12. The Teaching of Geography, British Association Report, by Prof. W. H. Barker.
13. Educational Advancement Abroad. VI—Scandinavia, by Principal Per Skantz.
14. The Nation's Teachers: Olive M. Jones (School and Society, July 5, '24).

15. The Single Salary Schedule: Vaughan MacCaughey (同 上).

16. Youth in the Universities of Europe: F. W. McCombie (同 上).

17. Predicting Success or Failure in College at the Time of Entrance—II: J. B. Johnston (同 上).

18. Education and Government: Calvin Coolidge (同 上, July 12, '24).

19. Teacher Training in the Secondary Schools of the United States: Frank L. Wright

20. Healthy Disagreement as to Educational Sociology.

21. Partial Reconstruction of the High School Course of Study: Douglas Waples.

22. School Standing and Physical Traits.

23. Educational Objectives in the Modern College or Universities (Journal of Education, July 3, '24).

24. Is the Junior High Ninth Grade a Success?

25. Reports from the Educational Field.

26. Fifteen States in Fifty Days (IV) (Journal of Education, July 10, '24).

27. Encourage Teaching.

28. A Project in Books.

29. The Parent-Teachers' Associations and School Legislation.

30. The Orchard and Dairy of the Rome (South Carolina) School.

31. The Banker's Mission.

32. The Social Aim of the Extra Curricula Activities.

33. Interpretation of Present Tendencies with Respect to Education in the Manual Arts: Charles A. Bennett (Industrial Education Magazine, July, '24).

34. General Method in the Use of the Unit Instruction Sheet: Joseph J. Eaton (同 上).

35. Machine Shop Equipment of the Joliet Township High School: L. A. Emerson (同 上).

36. A Day and a Half in Philadelphia (同 上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 自我の內在的內容としての教育:小西重直 (教育學術界,大正十三年八月號)
2. 教育の本質:武政太郎 (同上)
3. 教育概念の歷史的考察:入澤宗壽 (同上)
4. 教育概念の文化科學的考察:吉原藤川 (同上)
5. 物上より觀たる教育の概念:山內繁雄 (同上)
6. 個性心理學と個性教育:青木誠四郎 (同上)
7. 教育概念の基礎要件:大島居弁三 (同上)
8. 教育の意義に就て:大村桂巖 (同上)
9. 新しき教育概念の構成:渡部政盛 (同上)
10. 教育學の背景としての社會學:遠藤隆吉 (同上)
11. 教育概念の創造化:稻毛詛風 (同上)
12. 教育概念の生物學的考察:石川謙 (同上)
13. 規律主義か自由主義か:村上瑚磨雄 (同上)
14. 教育概念の發達:野々村運市 (同上)
15. 教育概念の變遷と改造:岡田怡川 (同上)
16. 教育學體系の建設如何:谷本富 (同上)
17. ロリンタランツの教育史觀並に教育史(一):島爲雄 (同上)
18. 現代醫學及現代心理學に於ける新傾向:松月秀雄 (同上)
19. プラトーの教育理想に就いて:福島政雄 (學校教育,大正十三年七月號)
20. ペスタロッチと理想主義の哲學:長田新 (同上)
21. 教際教育の思潮と國史教育(五):及川儀右衞門 (同上)
22. 童話の研究(三):原田直茂 (同上)
23. 國際教育の思潮と國史教育:及川儀右衞門 (同上,八月號)
24. 學習期於に於ける判讀推解の功罪:兒玉安積 (同上)

25. 面積體積の教授と用具の活用(一):古塲政喜　(同上)

26. 教員講習會に就いての希望:小森邦太郎　(同上)

27. 圖書教育者と研究の方面:稻森縫之助　(帝國教育,大正十三年八月號)

28. 帝教育教育と不良少年の發生:三好豐太郎　(同上)

29. 人間陶冶の多方性と一方性:教育學研究室　(同上)

30. 時代精神と時事問題:川島臧一郎　(同上)

31. 社會の歷史的發展と教育:河野清丸　(教育論叢,大正十三年七號)

32. 教育論叢教育根作の內面的要件:野口廣信　(同上)

33. 自治教育の基監概念(一):千葉幸之輔　(同上)

34. 日本文化の自主的精神:小野正康　(同上)

35. 教育音樂に於ける鑑賞教育の地位(一):津田昌業　(同上)

36. 講壇哲學の近業:稻毛詛風　(同上)

37. 統覺の研究:高島平三郎　(同上)

38. 個性と職業:山崎保次　(同上,八月號)

39. ラテン文化教育的新運動:上石保教　(同上)

40. ドルトンプランの原理と其背景:石川謙　(同上)

41. 學理と實際:大島居棄三　(同上)

42. 道德教育の難點;佐々木秀一　(同上)

43. 博物教材の撰擇其教授法:河野清丸　(同上)

教育界消息

庚款築路問題近聞

庚子賠款之築路與興學兩種絕對的相反運動，最近洛陽吳子玉將軍與教育界仍各爲積極之進行。吳使除用聯珠箭式之急電，迭催政府迅卽决定方針，飭外交當局對外交涉外，復派勞之常常川駐京，决計首先着手於俄國部分庚子賠款。俟俄國庚款確定築路後，再着手於美國部分庚款。俄國庚款築路之進行方法，據聞除要求政府從速由交通部招集四部會議，决定計畫，再由外交部負責與蘇俄大使加拉享氏交涉外，並派員來京與政府中人接洽，使與加拉享大使平日有交誼者及政府當局之某某氏等，先非公式的與加拉享商議築路問題。待非公式商議有把握後，始由外交部正式對加拉享提議，期收事半功倍之效。卽不然，將來中俄正式會議開幕，亦可在會議中提議築路。則非公式接洽已有結果之問題，正式交涉，僅爲形式上之决定而已。故主張築路者，日來已向此等方面着實進行。八月十九日之四部會議，表面上爲决定築路計畫，實則以勞之常前次報告洛陽吳使，謂交通外交財政三部均已贊成築路，僅教育部反對，吳使爲求政府內部意見一致，使外人無所藉口，不能不待教育部之贊成，欲得教育部之贊同，非再開四部會議，正式表示不可。故除逕電教長張國淦，極力解釋強其從同外，又電致府方，懇其飭令教育當局遵辦，一面復要求交通部召集會議，從速决定。使四部會議决定後，形式已備，則不必斷斷以謀具體計畫，祇要能由交通部從中計畫，外交部卽可逕向蘇聯大使先開交涉。且彼等以爲教育部亦政府最高行政機關之一，教育總長亦總統任命閣員之一，彼之反對築路，不過欲對教育界表明並非情甘贊成築路，以敷衍教育界，若再加以疏解及相當壓迫，行政官吏斷不致仍不贊成，彼既有出於不得已而贊成之口實可假，對教育界儘可卸責，故以再開四部會議决定之，則彼此各得其所。換言之，十九日之四部會議，實不過爲教育部開卸責之道。則築路案既可通過，教育部亦可勉強敷衍下去，斯政府方面之第一關已打破矣。惟聞是日四部會議，外交部代表周傳經，只發表對外交涉之困難意見，似謂倘主張築路者，確有極正當之理由，使變更協定內容，能獲外人同意，外交部當然負交涉之責。財政部代表王章祜，則始終未發一言，所言均無關宏旨之事，如謂「財政部對於教育經費，原應負責，今不能負責，積欠教育經費至數百萬，使教育界自行運動庚款充教育基金，於情於義，財政部縱不進而助其成功，亦斷不能再予反對。但築路亦屬國家要政，况其目的仍在教育基金，是代財政部籌款，財政部亦不能反對。故財政部之地位對於贊反兩方，均無發言之餘地，且亦無發言之權利，只要任何一方之主張，確爲最正當有益，財政部無不贊成。」云云之語。財政部代表雖確有此言，然究其實則等於不言。聞王氏曾對人言及四部會議，謂財政部所處地位，發言亦苦，不發言亦難受，可以窺見一斑矣。教育部代表雷國能，原係張國淦心腹，外間對於該部之忽然不命前次出席之湯中秦汾二人列席，頗滋疑慮。雷氏既代表張教長，各方當然極爲注意，誠恐其表示贊成，必引起莫大紛擾。教育界事先所以警告張國淦，蓋卽爲此。但聞是日雷氏發言甚少，對於教育界之反對，却仍主須予以注意，恐倉卒决定，引起反動。交通部代表外間以爲必積極堅持者，亦不盡然。據交通部所處地位，與教育部同一困難。對於加築鐵路，有益交通，既不能謂不可；且行政機關，祇能就文字上是否妥當，以爲判斷其主張是否可行，不能於文字以外之他種理由，加以判斷。主張築路者，在文字上既井井有條，所謂言之成理，持之有故，當然不能再加否定；故於先决問題之築路，避開不提。是日交通部代表張競書顏德慶，主張討論技術及統計，職是之由。實則此事外交部尚有對外困難，財政部始終未表示可否。教育部仍持慎重，前提未定，技術統計之討論，有何益哉？是日會議之無結果，乃當然之歸宿耳。總之，四部會議不過行式上敷衍洛吳之手段，姑無論教育部尚有顧慮，一時不易得結果，卽得如吳使之意之美滿結果，外交部又爲對外積極交涉，亦恐終必失敗。此不特一般人能言之，卽洛陽吳使及一般主張築路者亦知之。故聞勞之常在兩次會議席上，均正言厲色，責成教育部疏通教育界，謂『教育界之空言反對，儘可疏通。苟終不能疏通，只要此事確於國家有益，於將來教育亦有利，卽一時對現在教育界加以勢力的壓迫，亦何足惜。至於對外交涉，乃外交部之責任，協定既無直接用於教育明文，且有「提倡」字様，築路於協定毫無牴觸。若外交部並此理由充足之問題，亦不能交涉，何貴乎有外交部耶？』云云。蓋勞亦

明知教育界不易對付，對於加拉亨不易說話，故欲以此等重責，加諸教育外交兩部當局身上也。聞吳使及條陳築路者，亦認對外一着爲最難，故積極設法先向加拉亨非公式接洽。負此非公式接洽責任之人，政府當局中，已有某某氏；而在當局以外者則有前中俄交涉督辦全國道路協會會長王正廷氏。王氏爲軍人以外之惟一主張庚款築路者，其致吳使之電與吳復覆王電，世人均已知之。教育界以王氏前次交涉中俄協定時，王加草案三案：(一)中國政府爲提倡教育起見，擬將此項賠款全部，用作教育基金，惟以前業經備抵指定用途之部分，不在此限；(二)中國政府設立一特別委員會，委員三名，其中一名，歸蘇聯政府委派；(三)該委員會應共同專管此項基金。以較顧加協定之充作教育款項之用，更加進步。今忽主張築路，出爾反爾，前後矛盾，已極爲不滿；繼聞其對吳使建議以庚款築路，吳使始有堅決之主張，尤爲憤恨。各方面對王責難，有加無已。國立八校且擬派代表前去詰問，而王却一切置之不問，積極進行不已。表面上則故作消極，乘人不覺，忽於八月十五日以後之某日，以全國道路協會會長名義，往訪蘇聯大使加拉亨氏，先以私人交誼敍舊，王繼言庚款築路之如何有利，復謂築路之主張，原爲鞏固教育基金，使其久遠，希望加氏慨然贊成吳使主張。加氏答以中俄協定，乃國際間之約束，若不遵守，何貴乎協定，蘇聯立國，以信義昭告全世界，對於中俄協定，惟知竭誠遵守，其他非所願聞。余與足下私人交誼固深，然私交自私交，於國際間信義無與。此層恕余不能從命。回憶與足下協訂中俄協定時，足下對於庚款用爲教育基金，完全贊同，草案尚在，何至善變如此耶？王氏當場受加氏搶白，忸怩不安，勉強答以築路與協定並不觝觸，而加堅執不允。彼此會談約二小時，終無結果而散。惟聞加氏言語中，有「此事不特蘇聯無變更協定之意，卽中國教育界如國立八校等，亦皆不願變更協定，且極端反對築路。若教育界不反對築路，尚有可言，今中國國內智識界已全體反對，蘇聯在國策上亦不能輕易變更協定。」等語。故王正廷於二十日派沈綬卿爲代表，特往訪國立八校聯席會議主席許君繩祖，疏通此事，謂加拉亨極注重教育界之意見，教育界如贊成築路，加氏當允變更協定。許君只一笑却之，謂此係全國教育界所反對，國立八校不能違反衆意，況八校首先主張庚款用爲全國教育基金，尤不能贊同築路，予個人豈能有表示意見之餘地乎？沈無言而退。惟聞王氏日來仍積極進行，不遺餘力。政府方面對於王氏前此之言動，本已抱疑慮，中俄協定始不克由王氏始終之，今見王氏如此舉動，復引起某某要人之懷疑。雖王氏此舉，似爲吳使出力；然皆不能放心。故聞對於王氏，已特別加以注目，而教育界因見王氏不惜人言，不聽忠告，亦極爲憤恨，對王反感愈甚。返觀教育界最近之態度，亦甚爲積極。全國教育學術團體聯合會之組織，已有相當眉目，前此通函各團體推舉代表，現在已陸續推定，大約下星期內，當可召集第一次代表會。國立八校方面除二十一日已招待新聞記者，詳細說明運動內容，請予援手，到會記者均一致允盡量援助外，二十二日又開聯席會議，決定：(一)致函洛陽吳使，將全國教育學術團體聯合宣言及八校屢次宣言，封寄查閱，以後並按期寄一份旬刊於吳使，冀其諒解教育界之主張；(二)派代表赴教育部警告，要求勿出席教育界根本否認之四部會議，卽不得已須出席，亦須持消極態度，免日後代人受過；(三)二十三日派代表赴外交部要求供給庚款研究之一切材料；(四)委託北大蔣夢麐，設法向關係方面調查庚款實在內容，爲研究之根據；(五)派定出席全國教育學術團體之代表；(六)二十三日下午派代表赴財部交涉經費。現聞致吳使函，業已發出。二十三日上午一時半，該會議代表許繩祖等六人，同赴外交部請見顧外長，顧派朱鶴翔參事出見。代表要求(一)供給英美俄日法等國與我國往來關於退還庚款之文件，庚子賠款清單，現在未還之賠款實數，及中俄協定原文與以該款作抵之各種公債實數等；(二)希望對於四部會議勿予贊成，並勿爲對外交涉；(三)質問上月分教育經費，究於何日始能發下，積欠經費如何清還。朱氏對於(一)項，允卽日將中俄協定中英文原本，送交八校，其餘儘於一星期內送交。惟俄款抵押清單，恐未必能供給，因外交部無此原底，須向財部抄取。(二)四部會議進行情形如何，本人不得而知，當爲轉達顧總長。(三)上月分之經費一事，下星期皆可發出，惟積欠一層，當轉陳總長後，看其如何，再行答覆。雙方對於庚款築路等問題，曾詳加辯難，直至下午一時一刻，始辭出外交部。並聞八校方面對於庚款之運動，已積極進行各種調查研究，俟得相當把握，當再爲切實之表示。一面對於八校現在經費，亦依然與政府交涉。二十三日下午五時，該會議代表八人，曾赴財政部，因王克敏未到，由總務廳長王祖訓出見，對於上月分經費一月之七成，因受金融風潮影響，須至下星期三左右，始有確實把握。至於上星期六王克敏允爲八校再

籌一月開學經費，亦須下星期始能爲切實答覆。該代表託王轉答一切，約定下星期二日再來聽信，至六時半仍散歸。此教育界最近進行之大略情形也。

江蘇省教育會第二十屆常年大會紀

（一）開會之概況

今年省教育會舉行二十屆常年大會，到會會員共二百二十餘人，爲歷屆開會未有之盛況。先由會長袁觀瀾致開會詞。略謂本屆常會前各項附設研究會，均已開會畢事，所有議決案件，可由各研究會切實進行。至本會一年來會務概況，已詳載書面報告，今再請駐會幹事沈信卿君擇要說明。次沈君將會務報告中之建議或陳請各官廳及他團體辦理事件，自謀進行事件，聯合他團體辦理事件三項，作詳細之報告。次潘仰堯報告一年來經濟狀況。略謂本會經費非常支絀，而各項開支，又極浩大，祗能於無可節省中竭力撙節，所有預算決算，均有印刷品可資參考。次討論提議案。第一件發電反對庚款築路案，衆一致贊成，照原電發表。第二件建議官廳，在滬海道速設省立女師案，討論最久，結果催官廳將開辦經費，在十三年度預算內追加。第三件初級中學應注重職業指導案。第四件請省教育會會同教育廳，選聘平民教育指導員兼測驗員，並請省議會提議撥給指導員測驗員之辦公費案。第五件請函教育廳令各縣各學區設立區教育會，並擴充原有區教育會經費案。三案均照評議會意見，略加修改，付衆通過。次會員朱叔文臨時提議，請電江浙當局，並函各縣團體保持和平公約案。先由朱君報告，略謂江浙風雲甚爲吃緊，有調動各軍隊即日出發之說，長江一帶，船隻多已被封，人心惶惶，不可終日。至浙江方面，聞亦已積極準備，籌謀對付，倘不設法阻止，則戰事卽在眉睫。且釁端一開，循環報復，地方糜爛，將爲川粵之續，言念及此，不寒而慄。應請本會電請當局，力顧和平，勿啟戰爭，並通電各公團一致進行，以弭禍患云云。次黃任之謂此次江浙將發生戰爭，頗有山雨欲來之勢，萬一不幸竟至破裂，則敗軍騷擾，蘇常滬海道如各屬，首蒙其害。鄙意各地方亟宜預備救濟辦法，最好由各縣議事會，各公團，會同組織各縣和平分會，切實防範，以免生命塗炭云云。後經各會員再三討論，議決將原籌議人所擬電文，由黃任之、沈信卿諸君加以修改，卽日發表（電文附後）。至其他如何辦法，再行從長計議，最後謂昨日評議會開會後，接有議案四件，以前慣例年會議案，先經評議會討論，提出大會，此項議案，如何辦理，請公決。大多數主張交下屆評議會核議。十二時午餐，下午二時繼續開會，選舉職員。茲將是日報告及討論議案詳情，發出函電等，詳茲於後。

（二）報告之述要

（甲）建議或陳請各官廳及其他辦理事件：（一）建議教育部江蘇督軍省長，吳淞商船學校校舍校地歸欵創辦人指請同濟大學規設商船科，請迅規定案。（二）分陳省公署教育廳、請通令各校各就地方情形，自行規定學歷。（三）分函教育廳，中國科學社請定本省實施科學方法。（四）陳請省長撥給貢院內監臨堂一部分餘屋，爲本會南京分事務所。（五）建議教育廳，請將體育研究會議決案採納酌辦。（六）建議江蘇教育廳，請將體育生物學鄉村教育三科，列入本屆選派歐美留學生科目。

（乙）自謀進行事件：（一）調查上寶私立學校委員會。（二）組織劇本審閱委員會。（三）推派童子軍代表前赴丹麥參與萬國童子軍大會。（四）組織學生假期調查實業方法討論會。（五）電影審閱委員會。

（丙）聯合他團體辦理事件：（一）組織上寶平民教育促進會。（二）組織討論施行新學制委員會。（三）合組南京暑期學校。（四）組織江蘇教育經費委員會。（五）繼續組織上海滅除蚊蠅會。（六）科學名詞審查會。（七）組織中華全國拒毒運動促進會。（八）反對全國烟酒事務署因外人干涉，議停捲烟特稅。

（丁）委託他團體辦理事件：（一）組織調查小學教材委員會。

（戊）協助他團體辦理事件：（一）爲省立各農校請東南大學規定農校畢業生免試學額。

（已）對於時事發表之意見：（一）分陳各官廳並通函全國國民，主張取銷電報電話借款祕密合同。（二）反對江蘇省議會議決違背憲法之江蘇省自治法會議組織法，江蘇省自治法程序法，及救濟本省法統中斷案。（三）建議江蘇省長請禁彩票變相之獎券。

（庚）推舉代表出席他團體事件：（一）退還庚子賠款事宜委員會。（二）江蘇自治法會議組織法籌備會。（三）華東教育會。（四）業餘補習學校。（五）理科實驗競賽會。（六）中華業餘運動會。（七）世界展覽會。

（辛）各項集會：（一）演講會。（二）歡迎會。

（三）議案討論

（一）幹事會提議，電北京政府反對庚子賠款築路案，議决全體贊成照發（原電見後）。（二）會員朱醒華、刁民一提議，建議官廳，滬海道屬速設省立女師案。潘

仲堪、金侯閣、張蔚丹、謝守恒、穆藕初、賈豐臻、均有意見發表。陸規亮亦從現編預算方面立論，蔣偶卿主張先定地點及籌備主任。衆意將原案說明，就民國十三年度預算額內，追加列入籌備費，從速進行，議決通過。(三)廖世承及會員楊衛玉提議，初級中學應注意職業指導案。楊衛玉先說明旨趣，謝守恒附議。王欽鶴起言，指導員是否由官廳特設，沈信卿說明當然在學校內設指導員。陸規亮謂須先設研究會，金侯閣等附議。衆意由本會委託中華職業教育社，組織職業指導員研究會，協同進行，議決通過。(四)會員沈亮棨提議，請省教育會會同教育廳選聘平民教育指導員兼測驗員，並請省議會提議撥給指導測驗員之辦公費案。沈棨說明旨趣，鄒楫主張依照評議員議決辦法，請教育廳會商江蘇平民教育促進會酌辦。金侯閣主張無須另設指導員。翁國勳謂當然可以另設。朱經農贊成是案成立。依照評議員會議決案通過，結果通過。(五)會員戴標提議，請函教育廳令各縣各學區設立區教育會，並擴充原有區教育會經費案。戴標說明學區是市鄉之變相，從前市鄉有教育會之設立，學區亦應設立區教育會。袁會長謂學區有由數市鄉聯合而成，可由本會議決組織辦法，敦促無學區之設立教育會者，從速籌備設立。戴謂應請教育廳督促各區立教育會。沈信卿謂區教育會經費，須由本地方自籌，故地方若不籌款，徒由教育廳督促亦無益。袁會長謂經費亦得由官廳補助。謝會員謂鄉教育會經費可撥作區教育會經費。賈豐芸謂各區應自動，不宜由官廳督促。大多數贊成評議會修正案，並將「設法籌款」改爲「設法請求自治機關補助」通過。(六)朱紹文臨時建議電江浙當局並函各縣團體，保持和平公約案（討論情形已見前）。

(四)發出之函電

反對庚子賠款築路電：北京國務院、外交部、財政部、教育部、交通部鈞鑒：庚子退款，依國內需要及友邦屬望，絕對宜充教育文化用途，使全國人民咸受智識增進之益。乃近有主張築路生利以濟教育者。溯自政綱失馭，路款歲入，多供軍事當局之就地截收，政府一無制止之法，甚至築路債項，修路材料，有時且不敷取給。乃謂濟以賠款，遂可生利以充學費，蘇省教育同人，對此主張，詳加考慮，以爲在政權未一之時，恐主張者亦不能自爲教育基金之保障，寧能取信於國人，茲於本日大會全體一致議決否認，電請大部嚴詞拒絕，以副輿望，無任盼幸。江蘇省教育會叩。

致蘇齊浙盧保持和平電：南京齊督軍、杭州盧督辦鑒：近日紛傳江浙備戰，實深駭異。國際宣戰，尚須國會同意，兩省自殺，豈容拂逆民心。況自辛亥改革以來，戰無大小，莫不以民心向背，爲最後之勝負，是非利害，昭然若揭。前者兩省長官徇地方人士之請，訂有和平公約，兩省又各有代表爲之通達情愫，現在果有不能諒解之事，自應明白通知代表，公平磋議。今若率爾備戰，無論直在何方，均非民意所許。如謂事出被動，則我爲鷸蚌，人爲漁翁，豈非天下之大愚？夫直皖、奉直，雖大戰之後，尚有信使往還，疏通意見。況我江浙地屬輔車，情如兄弟，有何仇怨而不相容。現幸兩軍尚未接近，代表已將首途乞徇民之情，轉令各軍恪守原防，容納兩省代表竭誠商榷，解其癥結，重尋舊盟，兩省幸甚。江蘇省教育會叩。

致本省各團體函：江蘇六十縣縣議會、縣參事會、縣農會、縣商會、縣教育公會鑒：本屆常會適值江浙構釁風傳最緊之時，本會同人，異常震恐。以爲戰而勝，則必加重軍需；戰而敗，則必乎添匪額；一敗則報復相循，成吳越代興之局；兩敗則鷸蚌俱斃，遂漁翁得利之謀。此非一隅之災，實爲兩省之患。曾經分電兩省當局，乞准上次和平代表，竭誠調解，惟代表必以民意爲後盾，而民意必有表現之機關，吾省省自治法會議，苦未實行，而省議會又復中斷，所持以表示民意者，惟教育、農商等會及各縣議、參兩會。責無旁貸，義不容辭。擬請各縣所有議、參兩會及教育、農商等會，合組一和平公會，與此間和平聯合會互通文電，共策進行，爲和平之運動。一面并預防決裂，謀保安之方法，組織不妨簡單，主張但求一致。痛關切己，而勢迫燃眉，務祈急起進行，迅速見復，不勝企禱。江蘇省教育會啓。

(五)當選之職員

正會長袁希濤一七八票。副會長黃炎培一八〇票。幹事十六人。沈信卿七〇票；蔣昂五八票；莊百俞四五票；唐伯書四四票；張叔良四一票；劉海粟三六票；徐化吾三五票；朱經農三四票；潘仰堯三二票；朱和鈞三一票；譚廉遜三〇票；馬昌期三〇票；吳和士三〇票；曹文瑞二七票；章伯寅二六票；賈季茶二五票。當場由袁會長分配各幹事職務如下：學校部朱經農、賈豐臻、朱亮、唐乃康。社會部劉海粟、譚廉、徐學競、曹文瑞。調查部吳家煦、馬昌期、章慰高、蔣昂。庶務部(一)書記，沈恩孚(駐會)，張世鋆；(二)會計，莊百俞、潘文安。各縣評議員：吳縣蔣季和、龔賚禹；無錫顧述之、華亨平；青

浦袁蔚文、徐震民;松江朱光熊、錢晉暸;常熟陳景歧、繆召予;金壇徐則陔、湯覲詔;六合厍宗瀛、余復光;奉賢刁明一、阮希堯;泰興楊寶森、鄒楫;吳江凌文之、吳豹軍;嘉定夏日璈、龔亮卿;金山黃祖貽、沈昌期;武進何其焯、謝守恒;南匯張以鈞、蔡鑒棟;淮陰李荃、張福增;江都任誠、葉維善;川沙張伯初,楊熙寰;崑山潘吟閣、王振飛;江浦郭樾生、顧鼎三;寶應閔榮生;崇明蘇勵哉、陶稚菊;寶山王鍾麟、潘光酉;太倉張仲齊、王企華;上海賈季英、李頌唐;(賈君被選幹事,自行辭職,以次多數王引才補之。)江甯孫閬仙、鄒雨三;江陰吳實揚、陳谷岑。(尚有各縣未曾推舉者,由會函催補推。)又聞今日下午五時,開新職員會云。

(六)會後之陳報

省教育會開會後,卽致省公署教育廳電云:本日敝會舉行第二十屆常年大會,出席會員二百二十二人,改選職員,袁希濤以一百七十八票當選爲會長,黃炎培以一百八十票當選爲副會長。其餘幹事評議各員,亦經分別改選,合亟電陳,敬希備案爲幸。江蘇省教育會刪。

江蘇義教期成會之年會

江蘇義務教育期成會第三屆常年大會,於十八日上午九時舉行,到四十餘人。主席袁觀瀾君。首由主席報告十二年度會務經過情形,次顧述之君報告鄉村小學組織及課程討論會開會主旨及經過情形。其會務報告及議決案如下:

會務報告　本會以辦理義務教育,莫要於籌畫經費,故嘗積極爲地方設法,然迭次請願省議會,迄未議決籌款標準。各縣義務教育經費,既無法律上之規定,但依省行政機關之命令,各自籌畫,而地方人士,意見又不一致,對於籌費事項,往往橫生阻力。以致義務教育進行之計劃,多半徒託空言。僅少數縣分,籌有款項,略增校級,亦未能盡爲推廣,此困於經費者一也。本會又以實行義務教育,應先在省會試辦,以資推行。當經聯合江蘇平民教育促進會,建議當局,請援照宜興代徵貨物一成,爲教育費辦法,亦帶徵江寧方面貨物,爲江寧市義務教育,及平民教育試辦區之經費。卒以諮詢商會,未得同意,遂卽打消,此困於經費者又一也。推行義務教育,要以師資爲最要,本會迭經建議省廳,於縣師範教育,力謀設置。現在江蘇六十縣,已經成立師範學校或講習所者,計五十縣,(內委托省立師範兼辦講習所凡三縣。)共五十五所。(內南匯,太倉,武進,崇明,每縣皆設男女兩校,又金上奉青南松川七縣合設女校一校。)其餘未設師範校所之縣,十三年度內當可續謀籌設。本會爲謀各縣師範課程教材之適當起見,於上年三月,縣立師範聯合會開會後,組織課程教材委員會,推舉委員,延請專家,經幾度集議,訂定課程教材綱要,業已刊行。所有委託專家編輯之教科書,如農事教育國文等科,已有出版及現在印刷中者,歷史算術理科,編輯亦將就緒。來年度前期可望陸續出版。教育原理公民地理等,正在屬草中。本屆省教育行政會議議決案,有關於鄉村小學組織及課程問題,由教育廳來函委託組織討論會,研究鄉村小學課程及辦法,經本會幹事會議定組織辦法,並公推顧述之君主辦其事。迭經徵集意見,定於本年八月間開會討論決定,其結果情形,俟續行報告。本會提議經本屆省教育行政會議決,開辦全省縣立師範成績展覽會一案,教廳呈准主辦,並經教廳先後諮詢本會意見,商定各項章程。所徵出品,分教育學科,言文科,社會科,數學及自然科,藝術科,學校行政實習事項等,該會於本年七月開會,收到出品計七千零九十一件,凡四十三縣,四十七校,審查成績,不日發表。

議決案　(一)請編平民教育課本案。(二)整頓小學應儘先任用師範畢業生案。(三)實施義務教育,應先從注重勸導宣傳入手案。(四)擬請規定每年市鄉教育經費,推行義務教育案。(五)農郡小學應變通辦法,以期適應農村社會案,(本案各項在農村小學組織及討論會所擬各項內,多已採擇。惟第五條教學宜切實一節,應通知省立師範農村分校及各縣立師範,注意此點,以期養成適用之師資)。(六)退還庚子賠款,酌提成數,確定爲義務教育經費案。(七)請轉呈省廳,令縣於忙漕代徵黃村建閘經費期滿後,援案繼續帶徵,爲推廣義教經費案。

江蘇鄉村小學組織及課程討論會紀事

江蘇義務教育期成會,於本年五月間發表徵集推廣農村小學辦法意見書,並聘請會員訂期召集鄉村小學組織及課程討論會,先後收到會員及非會員意見書與披露於各日報者,計十八通,合并爲議題二十,大別爲設校辦法,科目,師資,課程內容、其他四類。月之六日,[illegible]無錫省立第三師範學校開始討論。到會會員如左表:

章慰高	伯寅	省視學
陸規亮	規亮	省視學
蘇　簡	訥侯	省視學

問槃生　漸逵　省視學
唐昌言　閏生　省立第一師範分校主任
傅鳴先　明宣　省立第二師範分校主任
李希文　育彬　省立第三師範分校主任
謝星圃　星圃　省立第四師範分校主任
黃同義　質夫　省立第五師範分校主任
金潤青　潤青　省立第一師範分校附屬小學校主任
儲　勁　雄伯　省立第三師範分校附屬小學校主任
陸　綵　麟圃　太倉新塘鄉立第四初級小學校長
丁　超　兆麟　南京北固鄉立第一初級小學校長
王德鈴　衡三　南通金沙市立第二十初級小學校長
黃鳳嶺　友梅　崇明友助鄉立第二初級小學校長
袁希濤　觀瀾　江蘇義務教育期成會會長
鄒　楫　霽澄　江蘇義務教育期成會幹事
顧　倬　述之　江蘇義務教育期成會幹事

第一日　午前九時開會

公推顧述之先生爲主席

報告事項：

顧述之先生報告開會緣由。

袁觀瀾先生報告歐美鄉村小學教育情形，略謂歐美鄉村教育組織設備亦殊簡單，故鄉村教育於吾國，尤應視爲特殊問題，加以特殊討論，而不能與城市小學同日語，故有鄉村小學討論會之組織。討論時鄙意以爲須注意兩點：

甲、注意時間性、以現在鄉村小學之實在狀況爲依據。

乙、注意限度、從最低限度着手，使於可能範圍內活動討論事項。

唐潤生先生提議、討論鄉村小學組織及課程之前，最好商定鄉村之目標，然後討論進行及實施辦法，庶有根據。

本問題討論歷兩小時，不能解決，公議從緩照提案次序逐條討論。

推專員草建議書：

師範學校學科問題、討論結果，移送省立師範學校及省立師範農村分校討論，巡覆義務教育期成會。

試驗學校問題、討論結果，移送省立師範農村分校討論巡覆義務教育期成會。

模範學校問題、討論結果，由各縣選擇校舍備品教學訓育等較爲優良之學校，推爲研究鄉村小學教育之中心。調查太倉辦法，巡覆義務教育期成會，呈報官廳，通令各縣參酌辦理。

巡迴演講員問題、討論結果，移送省立師範學校討論巡覆義務教育期成會。

教員住宅問題、討論結果，併入校舍中，由專員草建議書時加以詳細研究。

編輯教科書問題、討論結果暫緩議。

分畫學區問題、討論結果，移送義務教育期成會詳細研究調查學齡兒童一案併入。

農村教育委員會問題、討論結果，移送義務教育期成會轉請江蘇教育聯合會詳細討論。

合併學校問題、討論結果，併入分畫學區中由義務教育期成會討論規劃。

課程內容問題、本問題本擬另開專會，因一時未易解決，會員有主張簡單討論者，遂於本日提出討論，其結果由本會定鄉村小學各科之百分比及各科注意之點，徵求各方同意，再請專家編訂綱要。

本日午後一時休會，二時繼續開會，四時議題已畢；全體會員分爲甲乙兩組，推定專員擔任起草各種建議書。

甲組	(一)學年及編制問題	章伯寅先生	
	(二)始業及假期問題	蘇訥侯先生	問漸逵先生
	(三)變則學校問題	推唐昌言先生	
	(六)造就師資問題	顧述之先生	鄒霽澄先生
	(七)教育委員人選問題	陸規亮先生	
乙組	(四)校地校舍操場	陸麟圃先生	丁兆麟先生
	農場校園教員	黃友梅先生	王衡三先生
	住宅問題	推李玉彬先生	傅鳴先先生
		謝星圃先生	黃質夫先生
	(五)備品問題	金潤青先生	儲雄伯先生

至課程內容，俟以上各問題建議書通過後，再推專員起草。甲乙兩組分別起草，於當晚先後竣事。

第三日午前九時開會，各種建議書一一修正通過，午後三時議畢。繼推省立師範農村分校各主任及鄉村小學教員對於鄉村小學科目百分比及各科應行注意之點，審度起草。各起草員或合并擬訂，或分別屬草，當晚草案告成。八時繼續開會，十時半議畢。除百分比應請原起草人加以說明，常識體育兩科，應重行修正外，其餘均修正通過散會。

本會歷期三日，每日開會少至八時，多至十餘時，各會員辛勤殊甚。然鄉村小學教育種種重要問題，大體均有辦法；惟課程綱要，一時實不易訂定。主席於散會前，陳述意見、切盼到會各師範農村分校及實施小學教

育之校長教員擬訂各科綱要各意見書，先後函送期成會，俾得有所依據，以便聘請專員彙核審定，爲鄉村小學教育之津梁。亦深盼蘇省教育同人均注意此點，除各種建議書及鄉村小學科目百分比各科注意事項，俟送期成會後，另行布告外，特將三日開會情形，先行報告，以慰教育同人之望。至所請專員省視學爲視察指導鄉村小學教育之人，省立農村分校主任及農村分校附屬小學主任，爲研究鄉村小學教育之人，鄉村小學成績優良之教員，爲實施鄉村小學教育之人，實均一時人選，并舉以告同人。

第四日　修正起草會議

本會全體會議，既於昨日散會，而一部分實施鄉村小學教育之會員尚留錫。本日下午八時，再行集會，二師分校傅鳴先先生，期成會鄒靈澄先生亦列席與議。仍由顧述之先生主席，討論百分比簡表之說明及各科文字上之修正，並另草常識體育兩科注意事項，當晚十二時一律通過。本會討論事項，全部告成。

浙教育會議之預算決

浙江省教育會議決十三年度預算書，（十三年七月一日起十四年末日止）收入總計七千六百二十元六角一分七釐。收入經常門：一收省地方稅補助費銀四千元正，一收吉祥巷房屋修理費銀五百八十元正，一收十三年度入會費銀一千一百二十九元正，一收上年存款銀一千七百六十一元六角一分七釐，以上計銀七千四百七十元六角一分七釐。收入臨時門：一收各種講習會學費電燈費銀一百五十元正，以上計銀一百五十元正。支出經常門：四千六百八十二元，第一項薪資二千六百元，第一目薪水二千二百六十四元。七月分幹事二人合支一百二十元，事務員一人支二十元，書記一人支十二元。八月分起，幹事住會辦事者三人，月支一百四十元。其支配數視事之繁簡而定。又因本年度會務增多，添設助理員二人，月支四十元，書記一人月支二十元，合如上數。第二目工食三百三十六元，門房一人，花匠一人，聽差二人，每人每月各支七元，合如上數。第二項辦公費八百八十二元，第一目文具二百零四元，第一節紙張簿册六十元，月約支五元，計如上數。第二節筆墨二十四元，月約支二元，計如上數。第三節印刷一百二十元，印刷各種章程調查表、書館介紹目錄、選舉票、選舉報告錄、講演錄、及零星印刷等，並廣告費、約如上數。第二目郵電一百六十二元，第一節電報二十四元，第二節郵費六十元，月約支五元，計如上數。第三節電話七十八元，月又支六元五角，年計如上數。第三目購置三百元，第一節圖書二百四十元，購置各項新出圖書雜誌等月約支二十元，約計如上數，第二節器具六十元，購置各項零星用品，約計如上數。第四目消耗二百十六元，第一節茶水薪炭四十八元，月約支四元，計如上數。第二節電燈一百六十八元，月約支十四元，計如上數。第三項會刊三百六十元，每月刊行一次，每次印一千五百册，計如上數。第四項夜學校經費一百六十元，二校每月津貼二十元，全年教授八個月計如上數。第五項川旅費二百八十元，全國教育會聯合會川旅費二百元，全浙教育會聯合會川旅費四十元，中華教育改進社川旅費四十元。第六項中華教育改進社社費二百元。第七項膳食二百元、各種會議膳食，約計如上數。支出臨時門一千九百三十元，第一項各種事業費一千元：（一）各人講演每月一次，（二）繼續調查教育編製統計，（三）印刷教育日歷，分贈會員教育機關，（四）購置電影機及各項運動器具，（五）小學教育講演會每月一次，（六）組織教育協會，（七）附議風俗改良會，（八）籌辦世界語國語教育測驗等講習會，（九）組織特種事務委員會，學校之制度經濟設置暨各種學術之研究，（十）會員同樂會，第二項修理費五百元，本會所及吉祥巷房屋，滲漏損壞甚多，茲擬擇要修理，列費如上數。第三項紀功碑六十元，第四項繳利要覽二百元，準備金一千一百七十八元六角一分七釐。

河南女子中等教育

河南女子教育，向不發達。於教會所辦一二女校及各縣有名無實之女子學校不計外，關於女子中等教育，尤屬寥寥。省垣舊有女子師範一處，成立已屆十餘年，除師範本科外，尚有附設之小學班及幼稚園，豫省女子教育，此校實爲先河。現在各縣設立之女子小學，延聘教員，大都皆該校畢業之士。民國十年，信陽紳界劉遂眞君，創辦一私立女子師範，未及一年，即大起風潮。劉君避居漢口，不再過問，此校遂有停廢之勢。疊選經豫南各界呼籲，要求改爲省立女校，因經費無着，久而不決。去歲豫南道道尹奎印會同教育廳長王幼僑，議定就豫南道二十七縣屠宰附捐，減半徵收，作爲信陽女子師範常年基金，由奎印負責，責成各縣知事徵收解交。如再擴充班次，由省教育經費項下，按照其他師範成案撥發。已會呈洛陽省署備案，經李濟臣批准如所擬辦理，從此

幾至停廢之女師校，遂一變而爲河南省立第二女子師範學校。本年四月間，教育廳委胡欽鑑君爲籌辦委員，胡恐各縣對於屠宰附捐徵解不甚踴躍，有礙進行，請由道署派員分赴各縣催提。近聞潢川、息、羅山、西平、遂平、舞陽、汝南、光山、商城、新蔡、正陽、等二十餘縣，均已照章徵解，並不觀望，當局對於該校頗抱樂觀。胡委員在信陽三月有餘，籌備業有端倪。附屬小學班，暑前開課兩個月，而師範部女生，前因學校中輟，多望眼將穿，聞本校改爲省立，旗鼓重張，紛紛要求入校。胡與該校管教員商定，凡從前肄業本校之學生願回本校者，一律來校聽候舉行編級試驗，以定去留。舊日學生在校者作爲一年級，仍照舊學制辦理，本期又續招新生、於本月四日舉行初試，應試學生甚爲踴躍。已揭曉錄取四十名，擇日開校授課。自此以往，女子師範學校，可謂無獨有偶矣。至於女中，前曾由教育廳籌設省立第一女中學校，當時由靳如淮籌辦，未及開校，靳即病故。與省立女中同時籌備者，尙有私立女子中校，其最爲盡心提倡者，爲豫籍衆議院議員張嘉謀、王敬芳、孟廣澎、黃琳、張之銳等，亦極力贊助。成立之初，即以河南師範畢業魏士駿爲校長。靳如淮病故後，省立女中校即歸併於私立女中，並不另外設校。質言之，河南一省，殆無省立之女子中學。魏君主辦之私立女中，成立業已三年，成績甚好。直奉戰役後，經各界援助，將趙倜私產（當時指稱之逆產）撥作該校常年經費，約有良田五六十頃，經濟方面已有不拔之基。現正從事擴充，並擬勸募巨金，附設規模較大之圖書館，正在籌畫中也。頃聞省立女子中校自暑假後起，決與私立女中分離。前已租定家廟街路南，從事籌辦，旋以該處房間太小，遷至三聖廟門，日昨又移至水神廟後街矣。教育廳有仍委已故靳如淮之弟如河爲校長之說，未知已發表否，河南關於女子中等教育之設施，僅如上述，可謂難能可貴。此外尙有聖公會設在南關之瑪利亞女校，亦有中學班，但純屬外人所辦，故不論列。

發給留學證書規程

七月二十八日教育部公布發給留學證書規程，茲照錄於後：

第一條　凡官自費生留學外國者，須遵照本規程之規定，領取留學證書。

第二條　自費生留學外國者，須具有左列資格之一。

（一）中學以上學校畢業者，（二）辦理教育事業二年以上者。

第三條　具前條資格之一者，應取具保證書連同最近四寸像片二張，畢業憑證，證書費四元，印花稅二角，具呈本部，或呈由本省教育廳轉呈本部核給留學證書。

第四條　由本部選派之官費學生，領取證書，得省略保證書及呈驗文憑兩項程序，餘照第三條辦理。

第五條　由他方或公共團體津貼補助之留學生，每年津貼補助費數目并年限，須於來文內詳細聲明，倘以外尙有不足之費，仍應有保證人員負責保證，一切手續，均照第三條辦理。

第六條　領取留學證書後，方可持向上海特派交涉員（或他省交涉員）公署請求發給護照，并向有關係國之領事館請求簽字。

第七條　領取留學證書後出國期，以六個月爲限，倘至期因事故不能出發，須開具理由，檢同留學證書，呈請本部覆加簽註。

第八條　留學生領取證書行抵留學國後，應將證書呈送各駐在國管理學務機關驗明。

第九條　自費留學生領取留學證書後，如有改國情事，應將原領證書呈部註銷，改給新證書。

第十條　凡未領留學證書，逕赴外國留學者，應受下列之制裁。

（一）不得用留學生名義請領護照，（二）不得請補官費，（三）不得請求送學，（四）回國時呈驗文憑，不予註冊。

第十一條　本規程自公布日施行。

附保證書式，（本部有刷印者可以領用，或仿照繕寫亦可）。

自費赴　　留學生　　保證書

月　　日發給證書第　　號

自費生姓名　籍貫　年歲（生年月）　何校畢業　願往何國肄業何科　留學期內籌定經費　擔保人與本身之關係　備考

具保證書　今保證　赴　自費留學，所有該生留學期內應需經費及其他行爲，均由保證人負完全責任，立此保證書是實。

具保證書人

籍貫

住所

職業

中華民國　　年　　月　　日

教部改訂自費生規程

教育部對留學海外自費學生，向持放任主義，後因留日學生，時發生罷課索款風潮，特於三年一月制定管理留學日本自費生暫行規程。歐美之自費生，則適用民四民五制定之管理留歐留美學生事務規程。近因各國生活程度日高，自費生每因經費不足，致中途輟學，或因學識太淺，出洋後困難萬狀，特將管理自費生規程改訂，於七月二十六日，部令公布。玆照錄於後：第一條、凡日本及歐美各國，辦理留學事務機關，應遵照本規程管理自費學生。第二條、自費留學生，須具左列資格之一：(一)中學以上學校畢業，(二)辦理教育事務二年以上者。第三條、自費留學生，均須領取留學證書。第四條、自費生抵留學國後，應將所領留學證書，向駐在該國辦理學務機關，呈驗報到。第五條、自費生呈驗留學證書時，管理機關，應批明入國日期，蓋章發還，一面報告本部備案。第六條，自費生應將留學國之住址、學校、學科、年級、隨時呈報管理機關，以便按時彙造調查表，報告本部。第七條、自費生畢業回國時，應將畢業證書，呈請管理機關驗明，如果年限成績相符，由管理機關發給證明書。第八條、自費生如不遵照本規程第三第四條辦理者，管理機關得拒絕其送學，並否認其留學資格；其不遵照第七條辦理者，回國後呈驗文憑，請求註册，本部應予拒絕。第九條、凡經本部認爲合格之自費生，畢業回國後，得與官費畢業生，受同等之待遇。第十條、自費生自入校至畢業，歷次考列優等者，由管理機關報告本部察核、給予褒狀，以示優異。第十一條、自費生如有不守規則，或不名譽之行爲，管理機關應隨時勸戒，如屢戒不悛，應報告本部，嚴予制裁，以示懲戒。第十二條、自費生如有向管理機關無理請求，任意滋鬧等情，得報告本部，轉飭家屬，勒令回國。第十三條、本規程公布以前，業經在留日本及歐美各國之自費生，應准免除本規程第三四條之程序，由管理機關照印下列書式，限於本年之內，發交各該生等，親自塡繳，一聯報部備案，一聯管理機關存查。凡本屆未經塡繳履歷書者，嗣後概不承認爲自費留學生。第十四條、民國九年十一月，修正公布之管理留日學生事務規程，第二十三二十四條，四年八月呈准公布之管理留歐學生事務規程，第二十二條，五年三月呈准公布之管理留美學生事務規程，第二十三條，原規程未經修改以前，自費生仍適用之。第十五條、民國三年一月公布之管理留學日本自費生，暫行規程，自本規程公布日，卽行廢止。第十六條，本規程自公布日施行。

雜　訊

江蘇省校校長之經費會議

江蘇省立學校經費，比年以來，極感困難，雖收入不敷支出，而財政當局，因教育界疊次索款，小有衝突，感情上總覺不快。故每次發款，必須經許多周折，始能達到目的。三、四、五、三個月經費，經各校長在省會議兩次，始能勉強陸續領到。但五月分費指撥各縣，尙有未領全者。轉瞬開學，各校苦無辦法；曾由值年校長向省長陳述困難，請求速發經常臨時經費，以備開學。省長於十五日令財政祕書王浚霄，第三科長吳士翹，偕同謁財政廳廳長，請求籌發兩月經費。嚴僅允籌放一個月，但仍無確切指定之款；且謂財政廳長可以不幹，發兩月費做不到。王吳兩君，復命省長。省長屬令指定各縣十三年度忙漕附稅息借二十餘萬，發給六七兩月經費。此近數日省廳對於省校經費之情形也。

十九日午後，各校長在上海第二師範學校會議，到者三十三校，省長適來快函，告知指撥吳縣等十二縣，派專員五人，分越各縣，幫同籌借云云。各校長以爲省長維持教育之意，固極可感，惟現距開學期僅十日，分撥各縣之款，斷難如期領到，且累次允定發款日期，多不能踐約，今積欠未清，新需甚烈，實無支持之力。且卽使領到兩月現款，而臨時費之極要者，不能卽領，亦無法從事。況以後按月放款，必須召集會議，勞費唇舌，亦非正當方法。莫若稍緩開學，請省長促各縣卽速解款，飭廳籌發必要之臨時費，並定以後發款方法，然後訂期開學，免得貿然開學，自取懸倒之苦。大衆意見一致，遂於當日電陳省廳，並登報通告。其致省長電云：南京省長鈞鑒：本日會議共到三十三校，奉到省長快函，同人極能諒解。惟各校困難已達極點，非俟確領兩月現款及相當之臨時費，並定八月至一月之發款辦法，不敢輕於開學。伏希曲諒苦衷，迅賜籌畫，以維大局，不勝感禱。除登報通告外，謹此電陳。值年校長仇埰效。附錄省長十八日致值年校長函云；亮卿先生大鑒；接展來函，閱悉壹是。各校六、七、月費，頃已商由財廳，以吳縣等十二縣省附稅抵借備撥，除由廳電縣辦理外，一面並酌派素與銀行錢莊接近之委員五人。分投各縣會縣籌借，以期速成。頃已着手進行，款當有着，希卽轉告省校諸君

爲伦。藉頌時祺。韓國鈞啓。八月十八日。

另一消息云:六月分蘇省教育費發現一節,本擬在捲烟營業稅項下支給,藉名副其實。無如捲煙稅收入,仍未暢旺,且各處解款,爲數無幾,未能立集鉅款。而省校瞬將開學,需款甚殷,勢難再延。支給捲烟稅既難如願,當此省庫如洗之際,不得不分攤各縣以忙濟抵皆,俾得集腋成裘,輕而易舉,庶幾十五六萬元,不難於旬日內借到。則六月分經費可於月底,痛痛快快的撥付。故財廳特委派幹員多名,分赴上海、松江、南匯、靑浦、奉賢、金山、寶山、太倉、嘉定、崑山、吳江、吳縣、常熟、武進、宜興、江陰、無錫、等十七縣,分攤籌借。儘本月二十六日以前,必須借成,匯解省庫,以憑湊發。惟所慮者,當此戰謠紛起之際,各縣金融設或因此停滯,竊爲蘇省教育前途危矣。

北京舉行測驗講習會

中華教育改進社前爲編造心理測驗事,特請美國哥倫比亞師範大學教授麥柯博士來華,與北京天津上海廣州等處之中外心理學家三十餘人,合編教育心理測驗,預計今年七月出版。現爲應用此種測驗,以求教育上實際之改進起見,擬先培養施行教育心理測驗人才。定於八月十六日至二十八日,在北京舉行施行教育心理測驗講習會,已請麥柯與劉廷芳擔任教授,凡各省省視學及縣視學教育局長或勸學所長中小學校長師範學校專任教員及教育心理教員,均可赴會學習云。

教育部停送留美學生

八月十八日教育部通咨各省文云,『本部前據留美學生監督電陳,美國待遇官費生嚴苛,擬停派留美學生,業經咨達在案,查近年來自費生赴美者,絡繹不絕,計去年一年間赴美者一百七十六人,赴斐律濱者二人,赴德者六十二人,赴法者三十七人,赴比者二人。本年上半年六個月間,赴美者九十人,赴檀香山者一人,赴斐律濱者二人,赴坎拿大者二人,赴德者二人,赴法者二十人,赴英者三人。合計十八個月間,赴美自費生約估赴歐美自費生全數百分之六十七。本部考查自費生多赴美留學之原因,緣入美國學校甚易,且可以國內學年資格,插班聽講,不及二三年而取得畢業資格歸國者甚多,所以自費生趨之若鶩。其間專心求學者,固不乏人,但貪得學位不全學業者,亦在所難免。甚至濡染西風,襲用西人名姓,於呈驗文憑重,考核甚難。此姑就本部調查所時而言,即使美國學術優於他國,亦當限制留學人數,勿使人數過多,滔植一國之精神勢力。本部正擬取締辦法,適值美國有限制之舉,亟宜出奖從新,藉淸本源而免流弊。所有各省留美官費缺額,從本年起,即請改作留學他國名額。至各省欠解留美學款,應從速補寄,除通行外,相應咨請查照見復施行』。

浙省小學教師優待辦法

浙江教育廳,據教育行政研究會呈送小學教師優待辦法,照錄如下:(一)工作時間最高限度,每週授課時間,不得逾八百分鐘。(二)月俸最低限度,每月薪俸至少須滿二十二元。(三)年功加俸,繼續任職一校至兩年以上者,月俸逐年至少遞加二元,但月俸六十元時,即不遞加。(四)女子教育費,小學教師任職滿五年者,其子女入學,免納學費,任職滿十年者,免中學學費。(五)因病請假時之代課金,凡繼續任職一校,滿二年以上,如遇疾病請假,其代課金由學校擔任,但以兩個月爲限。女教員在生育時期,亦同此例,但任職期不必以二年爲限。(六)休養期,繼續任職六年以上,得休養一年,其月俸照給。(七)養老金,任職滿十年而因公殘疾者,或滿二十年,因衰老而不能任職者,每年給與任職最後一年年俸四分之一,直至身故爲止。(八)䘏金,任事三年而在職身故者,給最後一年全俸四分之一,滿六年者四分之二,滿九年者四分之三,滿十二年者給全俸。

魯省小學教員奬金條例

山東省議會近將民國九年公佈之小學教員奬金條例加以修正。其文如左:

第一條 本條例以奬勵優良小學教員爲主旨。

第二條 本條例所規定奬勵金,以省款支付之。

第三條 優良小學教員之標準,分列五項:(一)教學得法,學生課業確著成績者;(二)注意衛生,學生身體確然健康發達者;(三)輔導學生自治,而確能使其遵守規則養成良好之習慣者;(四)能依地方狀況,對於學生施以適當之生活教育者;(五)對於小學教育設施,研究確有心得並有著述可傳者。

第四條 奬例金之等級,分爲五等:凡本省公私立及師範學校附屬小學校教員,品行端正,業經檢定合格,繼續任職三年以上,與前條所定標準五項俱合者爲第一等;合於第一項與第二三四五項中之三項者爲第二等;合於第一項與第二三四五項中之二項者爲第三等;合於第一項與第二三四五項中之一項者爲第四等;合於第一項者爲第五等。

第五條 各等奬勵金依每年省款之多寡定之,但每人至多不得過二百元。

第六條　給發獎金以一學年爲一期。

第七條　已受獎勵金之教員其次年之成績仍屬優良者，得繼續給獎。其給獎等次，以本年之成績爲準。

第八條　小學教員業經報明成績優良核准給獎之後，有因故去職或死亡者，仍得領受其本年內應得之獎金。

第九條　本條例施行細則另定之。

第十條　本條例自公布之日施行。

贛垣女學界力爭校長之一幕

贛教育廳長胡家鳳，前因廳務會議，决於今歲下學期在贛州加設一第二女子師範學校，於是男女教育界之熱心校長者，無不分頭運動。本省女學界團體，以教廳增設女師，當然援照一師校長仍用女界中人。修德女校校長金士珏，第一女子師範校長金振聲，女子中學校長熊瑄華，得此消息，邀集女學界，曾向教廳爲第一次運動。女師必須委任女子爲校長。當經胡氏首肯，詎至六日發表，竟委歐陽魁第二女子師範校長，女學界聞之譁然，僉以歐爲胡之死黨，不能責其不委，但不應謊語欺人，藐視女界。於是金士珏、金振聲、熊瑄華、等六十餘人，於七日午，齊集匡秀女學開會，議决羣向教廳請願。當由胡廳長出見，首由金士珏發言，謂我們女界今天到這裏來，純淨是爭女子第二師範校長問題，維持我們女子學界人格。前天我們到廳，廳長說是女學當然委女校長，何以今日大反前言，輕視我們女界。斯時有謂廳長言不顧行，偏植己黨，成何事體者；有謂廳長這種行爲，未免太不成話者；於是頓足者有之，拍案者有之，出言無狀者有之，嘈嘈雜雜，鬧個不休。胡至此被團團圍住，弄得手足無措，乃曰我用歐陽魁，係取地方人才主義。歐陽籍隸興國，離贛州不遠，况開創之事，又少經費，恐女子一時難辦，故委任之，並無輕視女子之意。各女子見廳長大有難色，遂退一步而言，謂委令既發出，無可收回，作爲名譽校長，每月由校送他八十元之乾薪何如？胡曰如此恐難辦到，衆遂提出三項條件，限廳長於禮拜二答復：（一）除校長外，該校一切組織，須全用女界充任，歐陽魁因事他出時，不需再任男子作校長。（二）本省中等各女校，宜完全用女界充當職教員，即男校亦應允許酌用。（三）本省各區校，宜實行用女師畢業各學員充任職教員。以上三項條件提出後，胡廳長已承認爲日後美滿之答復，女界方面則認爲滿意。臨走時一齊向廳長聲明，請廳長萬不可一再食言，乃一齊出廳。

皖省秋季開學之教費問題

皖省教育經費，已由一百五十三萬、核減至九十五萬元。本年春季開學，馬聯甲曾當各校長之面，允許上月之款，下月內必須發清，言猶在耳，人所共知，詎料本年上學期，業已終了，而秋季開學，轉瞬即至，上學期之經費，僅發至四月份止。日前六安事件發生，軍需孔急，馬聯甲飭令財政廳，將六七兩月教育經費，一律停發，以濟軍需。是以財政廳長胡思義，祗承認補發五月份經費。所幸近日軍事稍緩，擴充軍備，已另辦鹽斤加價，教育經費當不致受若何影響也。按省立各學校，本年秋季開學日期，本定八月二十日。連日各校長齊集省城，籌畫開學經費。始而胡思義以教廳長盧殿虎，尚未回皖，不肯負責籌款。各校長不得已，乃拍電催請盧氏早日回皖，迨盧氏回皖後，各校長又在學校聯合會，迭開會議，討論辦法。嗣經盧氏一再與胡思義交涉，刻已決定，日內即將五月份經費補發清楚。聞本月二日，已發一萬元，其餘日內發清，六月份經費，決定八月底發清，以爲開學之需。現在既因經費問題，六月份之款，必待八月底方有希望，再則天氣關係，非至陽曆九月初，不能退熱，議决改於九月一日開學。各校長尚恐六月經費，八月底無望，一再向盧殿虎申說，盧氏乃向各校長出以極負責之言，謂如八月末日，六月份經費，不能發清，則九月一日，安慶城中，即不能見我之面云云。各校長見盧殿虎如此負責，不便再有要求。不過各校長中有數人，以八月底始將六月份經費發出，九月一日開學，尚恐籌備不及，擬請提前至八月二十日發給，不卜能否辦到。總之，本年秋季開學，已有切實辦法，可望不致如各校長前發通啓之言，遙遙無期也。

湘省教育經費危險

長沙特約通信云，湖南捲烟吸戶捐，本爲教育界人士仿照蘇、鄂、成例竭力經營而來，其捐款用途，當時亦確定全數充作教育經費，後又呈請省長，飭令各機關，不得提借，所有手續，可謂周詳已極。但此項捐款，雖經省長及教育司指定用途，然政府威信已失，不能擔保其不生變故。且捐款所得，較他種稅收爲確定可靠，利之所在，能不令人垂涎？故一時風傳，財政司有提作軍政費用之說。教育界聞訊，比向財司交涉，懇求維持原案，因彼時此捐尚未舉辦，財司亦未堅執其所定計劃，敷衍答復，藉以緩和教育界之氣燄。故捲烟捐款用途，表面上似無問題，然考其實，竟成波動不定之象矣。其後此項捐款，又提交省議會，支配用於各教育事業，幾經討論，始定以全數七成充各縣小學經費，三成充省教育經費。當時教育界人士，以捐款用於教育，亦均無異議。反

而言之，若移作任何其他用途，教育界必拚死力以爭，以貫徹其向日之主張也。本年八月一日，捲烟吸戶捐，在長沙一縣開始試辦，財司委任趙璧爲局長，以總其成。開征不及一月，而成績已著。故現在又推及於常德各處，將來收入，當亦不惡。於是政府瞠目以視，垂涎三尺，竟將收款，列入軍政費用欄矣。查財司八月份支配省垣各機關經費，指撥捲烟捐款項下者，有內務司一千〇五十元，實業司八百元，教育司二百元，交涉司一百元，長沙地方審判廳一百元，長沙初級審判廳一百元，長沙初級檢察廳一百元，高等審判廳一千三百四十元，高等檢察廳六百八十元，長沙地方檢察廳三百七十元，警察廳及附屬機關一千一百六十元，總共達六千元之鉅。教育界以財司推倒原案，撥充政費，極不甘服，將於二十日午後三時，在省教育會開聯席大會。各校校長教職員到者頗形踴躍，首由主席熊亨瀚報告財司指撥烟款情形，請大衆討論，繼由方小川報告創辦捲烟捐之經過，並痛恨爲軍界關一財源，當時發言者甚多，語均激昂。最後周勺泉提出消極積極兩種抵制方法：（一）消極方法，即通電各國公使不承認充作軍政費；（二）積極方法，呈請省長明令將此項捐款，完全劃作教育經費，不得絲毫挪移，改作別項用途，討議許久，始得結果。（一）請省長頒布明令，指定捲烟捐作爲教育經費，不准移作別用。（二）反對財司試辦方法，須由教育經費保管委員會遴選妥員呈請政府委任辦理。（三）質問教育司何以不向財司阻止，維持原案。以上三點，既經議決後，並推方小川起草呈文。童文豹、劉蒙、周漢藩、熊亨瀚、龔心印、爲省長署及教育司之請願代表。如政府堅執成見，不加諒解，則擬通電反對云。

教育經費庫券條例

財政部爲撥教育經費，發行特種國庫券一百萬元，喧傳已久。惟其內容如何，迄未披露。茲悉該券計發萬元票九十六張，千元票四十張，業於上月三十一日，由財政部印刷局印妥，不日即可發出。聞該券規定自民國十三年六月一日起，至民國二十一年十一月三十日止，按照所開條例，支取本息。茲照錄庫券條例如下：（一）此項庫券定額，爲銀元一百萬元，名曰民國十三年八釐特種庫券。（二）此項庫券，利率定爲週年八釐。（三）此項庫券，每年付息二次，上半年付息，定爲五月三十一日，日下半年付息，定爲十一月三十日。（四）此項庫券，自民國十七年起，每年還本二次，每次還本十分之一，至民國二十一年十一月三十日止，全數還清。如下條指定基金，除付息有餘款時，得隨時提前還本。（五）此項庫券之還本付息，委託總稅務司保管，按照十一年八釐短期公債同樣辦理，指定將庚子賠款俄國部分之緩付款項，除撥付十一年八釐短期公債，及十二年八釐特種庫券本息外之餘款，爲還本息基金，由總務司隨時提存中國銀行，以資償付。（六）此項庫券，由指定之銀行經理，還本付息。（七）此項庫券，按照額面發行，不折不扣。（八）此項庫券票面、分爲萬元千元兩種。（九）此項庫券，定爲不記名式。

陝西教育大刷新

長安通信云：茲有教育消息二則，分述如下：（甲）教育廳整頓全省教育之計劃，陝西教育廳長馬凌甫氏，因整頓全省教育起見，擬將全省劃分二十學區，每區委察員一員，常駐該區，整頓指導，以期完善，刻正籌劃中。陝西年來職業教育，亦漸發達，此項學校，亦日增多。教廳向委之視學員，多係普通學識，對此項職業視察，未免隔膜。此次新委視學，間遴選人才，頗注重職業教育。（乙）西北大學暑假後之進行，國立西北大學，成立以來，盡力擴充。現共有學生九班，約一百七十餘人，職教員全體，約五十餘人。惟職教員多係外省人，距家甚遠，往來不便，因決定在皇城東北隅，另築新校舍一所，以備各職教員，搬眷來陝之用。此項地址，業已勘定，不日即可動工矣。又該校籌備之大規模的圖書館，原定於暑假前開幕，因所聘之圖書館專家，尚未來陝，故遲遲至今，迄未開幕。聞所聘者，係武昌大學圖書館專科畢業生，約於暑假後來陝，一俟其抵省後，即籌備一切，以便開幕。又擬增設蒙藏專科各一班，造就開發西北人才。並設獎學金每年六千元，就分數之優良者，分別等級，給予獎金，以資鼓勵，均於暑假後實行。